

Управление образования администрации г. Ковров

**ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
образовательного учреждения
МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Ковров**

**по теме
«РАЗВИТИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА
В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

*Разработчик программы:
Щурилова Эльвира Вадимовна, директор
МБОУ ДО "Дом детского творчества" г. Ковров
Контактный телефон: 8-(49232) - 2-10-63*

*Научный руководитель:
Золотова Екатерина Петровна,
руководитель Регионального модельного центра
дополнительного образования детей Владимирской области
ГАОУ ДПО ВО ВИРО*

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Актуальность Программы	3
2.	Цель и задачи Программы	4
3.	Инновационная идея Программы	5
4.	Методологическая основа инновационной деятельности	5
5.	Механизм реализации инновационной Программы	8
6.	Прогнозирование ожидаемых результатов	20
7.	Сроки и этапы реализации Программы	22
8.	Календарный план реализации Программы	23
9.	Информационная справка об учреждении	27
10.	Список литературы	30

1. Актуальность Программы

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование». Наставничество стало рассматриваться как ключевая стратегия в управлении многими организациями, вследствие этого изменились сами модели наставничества и с точки зрения повышения качества образования это представляет интерес для образовательных организаций разных типов.

На уровне Российской Федерации разработана методология (целевая модель) наставничества (авторы Синягина Н.Ю. и др.). При этом понятий «наставничество» существует достаточно много, где наставничество рассматривается с разных позиций, к примеру: наставничество как «кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника - менее опытному»; наставничество как «форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество» (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации); наставничество как «образовательный процесс на рабочем месте»; наставничество как система адаптации и профессионального развития молодых сотрудников; наставничество как «часть корпоративной культуры всех образовательных организаций, это среда, в которой накапливаются и передаются знания, навыки, опыт и успешные модели поведения»; наставничество как хранитель знаний и ключевой механизм инновационного процесса в ОО, как мотиватор современных молодых сотрудников.

Достижение цели наставничества, связанное с преодолением образовательного дефицита, невозможно в ходе одного или нескольких одноразовых мероприятий (консультация, беседа, мастер-класс), и требует более или менее продолжительного взаимодействия наставника и сопровождаемого (сопровождаемых) в процессе деятельности последних. Корректное завершение периода наставничества требует фиксации того факта, что у сопровождаемого преодолен внутренний образовательный дефицит, показателем чего служит повышение качества образования.

На сегодняшний день следует отметить, что система наставничества развивается не только в рамках одного учреждения, но и на сетевой основе между различными типами учреждений, функционирующих на территории одного муниципалитета или региона.

В Российской Федерации и во Владимирской области в 2014-2020 годах в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей.

В системе дополнительного образования детей в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» функцию наставника выполняют муниципальные опорные центры (далее - МОЦ).

Целью деятельности МОЦ является обеспечение эффективности системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеразвивающих программ для детей.

При этом, примерное положение о деятельности МОЦ разработано на федеральном и региональном уровне, но механизмы деятельности МОЦ как наставников в муниципальной системе дополнительного образования детей не разработаны.

Таким образом, актуальность Программы вытекает из необходимости разрешения противоречия между:

- единой целью повышения качества образования (общего и дополнительного) и недостаточным использованием потенциала наставничества для достижения поставленной цели;
- функциями МОЦ, определенными типовым положением и не разработанностью механизмов их реализации.

С учетом этих и других противоречий нами сделан выбор темы: **«Развитие наставничества в муниципальной системе дополнительного образования детей».**

2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение доступности качественного дополнительного образования через развитие наставничества в муниципальной системе дополнительного образования детей.

Задачи Программы:

1. Организационно - управленческое сопровождение наставничества образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования на территории муниципалитета (в том числе в форме сетевого взаимодействия).
2. Обеспечение функционирования муниципального сегмента портала персонифицированного дополнительного образования Владимирской области.
3. Обеспечение равной доступности предоставления дополнительного образования, соответствующего уровню подготовки и способностям детей к различным образовательным потребностям (одаренным детям, детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, инофонам).
4. Организационно - методическая поддержка образовательных организаций по реализации дополнительного образования на основе лучших практик муниципалитета и области.
5. Развитие профессионального мастерства и компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории муниципалитета.

6. Мониторинг развития муниципальной системы дополнительного образования.
7. Разработка методических рекомендаций по теме инновационной деятельности.

3. Инновационная идея Программы

Развитие наставничества в муниципальной системе дополнительного образования детей будет эффективным, если наставником (МОЦ):

- Осуществляется организационно - управленческое сопровождение наставничества образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования на территории муниципалитета (в том числе в форме сетевого взаимодействия).
- Муниципальный сегмент портала персонифицированного дополнительного образования Владимирской области обеспечивает возможность открытого выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей.
- Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей в соответствии с различными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями (для одаренных детей, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей - инофонов).
- Осуществляется организационно - методическая поддержка образовательных организаций по реализации дополнительного образования на основе лучших практик муниципалитета и области.
- Реализуется комплекс мероприятий, направленный на развитие профессионального мастерства и компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории муниципалитета.
- Проводится мониторинг развития муниципальной системы дополнительного образования детей для обеспечения его качества и доступности.

4. Методологическая основа инновационной деятельности

Интерес представляет развитие понятия «наставничество» в истории образования. Еще с древних времен философы рассматривали основные задачи наставника. Сократ главной задачей «наставника» видел пробуждение мощных душевных сил «ученика». Ж.Ж. Руссо отмечал, что самое главное и сложное искусство наставника состоит в умении ничего не делать с учеником.

В русском литературном и разговорном языке с середины XVII века слово «наставник» употреблялось в значении «учитель, воспитатель». В 1813 году согласно постановлению МНП (Министерства народного просвещения) вводилась должность наставника в некоторых учебных заведениях, в обязанности которых входило воспитание преданных действующему строю

учащихся. Наставникам предписывалось неустанно наблюдать за учениками, изучать их, «своими разговорами и поступками вкоренять в их сердца правила нравственности». Но со временем слово «наставник» было вытеснено из разговорной речи и в словаре С.И. Ожегова уже дано как книжное, устаревшее значение слова «учитель», «руководитель».

О роли наставника в становлении личности писали В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и др. Размышляя о проблемах наставничества, К.Д. Ушинский писал, что нельзя гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт полностью компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать.

В различных формах наставничество было распространено в СССР начиная с 30-х годов XX век. Главной задачей наставничества было воспитание молодой смены и доверялось людям с высокой профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом. Движение наставничества широко пропагандировалось, проводились смотры, совещания, лучших наставников поощряли, награждали. В постановлении ЦК ВКП(б) от 1932 года отмечается: «Наркомпросу следует установить такую расстановку кадров на местах, которая обеспечивала бы правильное использование на работе опытных учителей и систематическую помощь со стороны последних молодым учителям».

Понятие «наставничество» получило современное значение в 60-е годы XX века и стало рассматриваться как важная форма профессиональной подготовки квалифицированных педагогических кадров. Наставниками педагогов становились авторитетные, с хорошей профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом коллеги.

Но руководство профессиональным совершенствованием педагогов не ограничивалось только рамками образовательной организации. Важную роль в процессе наставничества играли районные и городские методические службы, которые оказывали помощь образовательным учреждениям в организации стажировки: для педагогов организовывались разнообразные консультации, конференции, диспуты, встречи как по общепедагогической проблематике, так и по конкретным методическим вопросам обучения и воспитания детей и подростков.

В настоящее время наставничеству также уделяется большое внимание как в отечественной, так и в зарубежной теории образования. Наставничество как помощь начинающему педагогу старшими коллегами рассматривали С.Г. Вершловский, В.Ю. Кричевский, О.Е. Лебедев, Л.Н. Лесохина, Ю.Л. Львова, А.А. Мезенцев и др.

Г. Льюис в работе «Менеджер - наставник» рассматривает наставничество как систему отношений и ряд процессов, где один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому. Изучая особенности наставнической деятельности, Г. Льюис выделил признаки, объясняющие ее высокий потенциал оказания помощи людям в приобретении

опыта:

- гибкость в организации: нет прописанного набора правил или требований, деятельность может осуществляться разными путями и в различных ситуациях;
- основа наставничества - взаимодействие при взаимном интересе и ценностно - ориентированной ситуации обоих партнёров;
- это наиболее эффективный метод адаптации к профессии на любом этапе профессиональной карьеры;
- оно индивидуально;
- ориентировано на людей; направлено на повышение профессионализма, а не на изменение личности;
- это одна из эффективных форм профессионального обучения, включающая в себя систему обратной связи;
- наставничество может быть координирующим, стимулирующим и управляющим процессом, который действует параллельно или дополнительно к любому иному методу.

Наставничество может быть коллективным (за одним опытным наставником закрепляется несколько молодых педагогов) и индивидуальным, прямым (при непосредственном контакте с человеком не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке) и опосредованным (опосредованно путем советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимуму).

Исследователи наставничества выделяют этапы взаимодействия «наставника» и «наставляемого»:

- 1) Информационно-ориентирующий (по Г. Льюису - первая фаза): определяется цель взаимодействия, устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия, определяются полномочия в сфере компетенции, круг обязанностей, функционал профессиональной карьеры, проблемы умений и способностей претендентов.
- 2) Практический: делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения в практику образовательного учреждения. Выработка стиля наставничества и корректировка профессиональных умений претендента.
- 3) Заключительный (оценочный) - определяется уровень профессионально - педагогической культуры и степень готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

Преимущества этой формы организации помощи очевидны: педагогическое наставничество имеет более широкую направленность, менее теоретизированно, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с коллегами в условиях реальной трудовой деятельности.

В последние годы система наставничества активно развивается в системе дополнительного образования детей. Законодательное содержание дополнительного образования определяет новые векторы стратегического и оперативного развития, объединяющие в единый процесс воспитание,

обучение и творческое развитие личности ребенка. Система дополнительного образования детей в муниципалитете имеет сетевой и межведомственный характер. Муниципальная система обеспечивает возможность освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ с использованием ресурсов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций, а также учреждений культуры и спорта.

Внедрение наставничества в муниципальной системе дополнительного образования детей позволит решить ряд серьезных проблем:

- 1) создание единого организационно-управленческого стиля;
- 2) выработка единой стратегии развития дополнительного образования в муниципалитете;
- 3) оптимизация ресурсов с целью повышения качества дополнительного образования;
- 4) формирования единой муниципальной базы образовательных программ.

Реализация программы наставничества в муниципальной системе дополнительного образования детей опирается на следующие принципы:

- **принцип научности** предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;
- **принцип системности** предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- **принцип стратегической целостности** определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;
- **принцип легитимности**, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормативно-правовым документам регионального и муниципального уровня;
- **принцип аксиологичности** подразумевает формирование у наставляемого базовых национальных ценностей, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;
- **принцип личной ответственности** предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;
- **принцип индивидуализации** и индивидуальной адекватности, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию программы наставничества с учетом особенностей наставляемого.


5. Механизм реализации инновационной Программы

Наставничество в муниципальной системе дополнительного образования будет осуществляться через деятельность МОЦ (МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Коврова).

Муниципальный опорный центр (МОЦ) является территориальным координатором реализации муниципального и регионального проекта «Успех каждого ребенка» НП «Образование».


Модель наставничества в деятельности МОЦ будет реализована по шести модулям:

Модуль 1. Организационно - управленческое сопровождение деятельности образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования на территории муниципалитета (в том числе в форме сетевого взаимодействия).

<p>Направление 1.1.</p> 	<p><i>Разработка и внедрение унифицированных нормативно - правовых форм сопровождения деятельности образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования на территории муниципалитета</i></p>
--	--

Единые подходы к оформлению нормативно – правовых документов, отражающих деятельность образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования на территории муниципалитета, будут способствовать созданию единообразия в ведении документооборота и облегчат обмен документами (программами, методическими пособиями и др.) в рамках реализации инновационной программы.

Перечень документов, которые будут приведены в единый формат на территории муниципального образования, утвержден Письмом Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования РФ от 29 сентября 2000 г. № 711/28-16 «О примерной номенклатуре дел для использования в работе учреждений дополнительного образования детей».

<p>Направление 1.2.</p> 	<p><i>Сетевое взаимодействие организаций, имеющих лицензию на право реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</i></p>
--	--

Сегодня перед учреждениями дополнительного образования детей поставлена задача модернизации, повышения качества услуг и разнообразия ресурсов для разностороннего развития, самореализации, формирования ценностей и компетенций для профессионального самоопределения подрастающего поколения. Необходимость внедрения сетевой формы реализации образовательных программ определена также такими целями, как повышение качества образования; обеспечение мобильности обучающихся;

обеспечение возможности использования ресурсов других организаций; использование современных технологий и средств обучения; использование международного опыта; организация взаимодействия различных образовательных организаций.


Внедрение новых организационных систем, основанных на сетевом принципе взаимодействия, обусловлено возможностью взаимного наращивания потенциала для создания специальных образовательных условий для обучающихся с особыми потребностями, в том числе с ОВЗ, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с образовательными и другими организациями даст ряд существенных достижений:

- увеличение охвата детей дошкольного и школьного возраста по направлениям;
- увеличение числа реализуемых программ ранней профориентации, программ, ориентированных на реальные запросы экономики региона;
- обновление содержания дополнительного образования детей, внедрение современных инновационных программ естественнонаучной и технической направленностей;
- расширение ресурсной базы дополнительного образования.

Таким образом, сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с другими образовательными и не образовательными организациями позволит преодолеть закрытость в деятельности учреждений, осуществить сотрудничество на правах партнёрства, выстроить прочные и эффективные связи не только между учреждениями, но и между профессиональными организациями, работающими над общими проблемами воспитания, социализации и самоопределения несовершеннолетних.

Модуль 2. Обеспечение функционирования муниципального сегмента портала персонифицированного дополнительного образования Владимирской области.


Направление 2.1.	<i>Проведение мониторингового исследования муниципального потребительского спроса на услуги дополнительного образования детей</i>
	

Развитие инноваций в системе дополнительного образования детей актуализирует вопрос, связанный с исследованием уровня соответствия образовательного заказа личности (детей и родителей) и предлагаемых учреждением дополнительного образования набора образовательных услуг. Результаты этих исследований должны влиять на процессы разработки содержания дополнительного образования детей и принятие управленческих решений для их реализации.

Цель мониторинговых исследований - выявление перспективных направлений развития учреждений дополнительного образования на основе изучения потребностей детей и родителей в дополнительном образовании детей (образовательного заказа). В результате мониторинга формируется информационная база - результаты анкетирования родителей и детей, посещающих занятия в муниципальной сети учреждений дополнительного образования.

Родители выступают ключевым фактором в определении направления образовательных услуг и выбора образовательного учреждения. Следовательно, важно оценить степень удовлетворенности детским объединением, который посещает ребенок, ценность оказываемых услуг, уровень информированности о работающих в муниципальной системе дополнительного образования кружков и секций, образовательный заказ на дополнительные услуги, а также размер и возможность оплаты дополнительных услуг.

Наставничество МОЦ будет направлено на сопровождение анкетирования, исследование запроса, анонсирование запроса, поиск возможностей, изучение конкурентной среды и проведение просветительских мероприятий для родителей по персонифицированному финансированию дополнительного образования, возможностям сертификатов дополнительного образования и т.п.).

Направление 2.2.	<i>Расширение спектра реализуемых в муниципалитете дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для удовлетворения потребностей детей и их семей.</i>
	

Реализация данного модуля связана с расширением спектра реализуемых в муниципалитете дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для удовлетворения потребностей детей и их семей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) является одним из основных документов детского объединения, так как в ней отражаются приоритетные концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, организационные нормативы работы детского объединения.

После утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.


Утвержденные программы размещаются в Региональном навигаторе дополнительного образования детей.

При составлении Программ педагогам необходимо учитывать важные аспекты: соответствие Программы современным нормативным документам; наличие структурно-логических связей между определёнными компонентами Программы (названием, целью, планируемыми результатами, содержанием, оценочными материалами); следование компетентностной парадигме образования; чёткое определение оценочных средств результатов освоения

Программы; чёткое определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной Программы.

Программы разрабатываются и реализуются по направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, которые определяют их предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности учащихся и требование к результатам освоения Программы.

Модуль 3. Обеспечение равной доступности предоставления дополнительного образования, соответствующего уровню подготовки и способностям детей к различным образовательным потребностям (одаренным детям, детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации).


<p><i>Направление 3.1.</i></p> 	<p><i>Организация муниципальных воспитательных событий для детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</i></p>
--	---

Муниципальные воспитательные события – это традиционные муниципальные дела, в которых принимает участие большая часть детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в учреждениях дополнительного образования детей, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Муниципальные воспитательные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

Для этого в муниципальной системе дополнительного образования используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни муниципалитета;
- проводимые для жителей муниципалитета и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, спортивные состязания, представления, выставки, которые открывают возможности для

творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих.


Направление 3.2.	<i>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов</i>
	

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Направление 3.3.	<i>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для одаренных детей</i>
	


Приоритетный национальный проект «Образование» и региональный проект «Успех каждого ребёнка» нацеливают учреждения дополнительного образования детей на создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых и высокомотивированных детей и реализацию их потенциальных возможностей. Большую роль в развитии детской одарённости играют учреждения дополнительного образования детей, которые могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих

объединениях. В них ребёнок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одарённость.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

В качестве основного механизма организации образовательного пространства, способствующего выявлению и развитию молодых талантов, выступает образовательная программа. Соответственно, от качества содержания каждой образовательной программы будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услуг. Особенность программ для одарённых детей заключается в том, что они являются программами углубленного (продвинутого) уровня освоения. Программа углубленного уровня предполагает формирование знаний, умений и навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности на уровне высоких показателей образованности в ней. Программы этого уровня разрабатываются с целью формирования навыков на уровне практического применения. Индивидуализировать процесс обучения, ввести углубленную составляющую в дополнительную образовательную программу можно с помощью индивидуального образовательного маршрута или вариативного учебного плана.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного учащегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей. Развитие талантливого ребёнка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Программы для обучения одарённых детей должны существенно отличаться от учебных программ, написанных для детей со средними способностями.

Направление 3.4.	<i>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i>
	

Современная система дополнительного образования предоставляет возможность тысячам детей заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. В меньшей степени охваченными программами дополнительного образования являются дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Поэтому одной из приоритетных задач в области современного образования и воспитания является интеграция детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования (Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации).


Типовая модель призвана расширить общий спектр организационно-управленческого инструментария системы дополнительного образования детей на всех уровнях. Она задает основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий данным детям как получить полноценные образовательные услуги в их полном комплекте и с ориентацией методического обеспечения и конкретных действий педагогов на конкретные ситуации отдельных учеников, так и получить возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения.

Эффективным организационно-управленческим инструментом реализации Типовой модели является деятельность по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих реабилитационных программ. У детей группы риска процессы самоопределения и социальной интеграции затруднены в силу ограниченного социального опыта, отсутствия позитивных ролевых моделей и успешного учебного опыта, они особо нуждаются в специальной реабилитационной работе.

В практике работы с такими детьми существует понятие – модуль реабилитационной деятельности. В качестве модуля может выступать индивидуальная программа реабилитации или разработка блока мероприятий. Определение проблемы ребенка или группы проблем, требующих разрешения, подбор методов, необходимый перечень средств формирует основу конкретного модуля. Наличие данного модуля (блок мероприятий), направленного на решение проблем социальной адаптации, отличает реабилитационные программы от других дополнительных программ.

Модуль отличается свободой материала, целевыми установками и применяемыми технологиями. Особенностью реабилитационного модуля является необходимость абсолютного взаимодействия между всеми направлениями и специалистами (психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования), что обеспечивает целостность и эффективность результатов: устойчивое изменение девиантного поведения несовершеннолетних, выявление личностного потенциала ребенка и восстановление его социального статуса, повышение самооценки, снижение тревожности и агрессивности.


Модуль 4. Организационно - методическая поддержка образовательных организаций по реализации дополнительного образования на основе лучших практик муниципалитета и области.

Направление 4.1.	Создание виртуального муниципального банка лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
	

Для реализации данного направления необходимо актуализировать работу по созданию банка эффективных практик реализации дополнительных общеобразовательных программ, которая позволит выявлять и тиражировать лучшие практики дополнительного образования, выстраивать коммуникацию и взаимодействие между различными субъектами пространства дополнительного образования, управлять развитием дополнительного образования детей в муниципалитете.

Актуальность данной работы определяется современной ситуацией вариативности дополнительного образования, важным шагом которой является выстраивание единого поля образовательных практик. Банк эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ собственно и является единым информационно-методическим пространством эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Актуальность создания банка эффективных практик на территории муниципального образования обусловлена необходимостью выявления успешного опыта реализации дополнительных образовательных программ, который необходимо систематизировать, распространять и тиражировать.

Направление 4.2.	Проведение муниципального фестиваля педагогических идей, способствующих диссеминации лучших практик, способствующих повышению качества дополнительного образования
	

Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести результаты опыта педагогической деятельности до целевой аудитории. Диссеминация может существовать и осуществляться в двух основных формах - как постоянно текущая деятельность или как некий специально выделяемый в рамках общего проекта, например фестиваль педагогических идей.


Одним из условий диссеминации - распространения инновационных педагогических систем и педагогического опыта является профессиональное сообщество, которое создает следующие каналы диссеминации: информационные, коммуникационные, обучающие, экспертные и др.

Чтобы распространять инновационный педагогический опыт, необходимы, по крайней мере, два обязательных условия: облечь опыт в такую форму, которая будет достаточно ясна и наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях; вызвать заинтересованность преподавателей в овладении инновационным опытом,

актуализировать у них желание и профессиональную готовность использовать его в своей практике.


В рамках проведения муниципального фестиваля педагогических идей предполагается использовать следующие формы диссеминации (от лат. «*disseminatio*» – «рассеяние, распространение») педагогического опыта: открытые занятия, методические недели, практикумы, мастер – классы, обучающие и деловые игры, выставки методических материалов и др.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для педагога дополнительного образования - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

Направление 4.3.	<i>Проведение муниципального семинара-практикума по результатам муниципальной экспертной оценки программ дополнительного образования, реализуемым на территории муниципального образования</i>
	

Все образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, загружают свои программы на портал - навигатор ПФДО. Бюджетные программы проходят муниципальную экспертизу на портале по утвержденной критериограмме. МОЦ является экспертом. Задача МОЦ провести обучающий семинар - практикум и/или семинар по итогам муниципальной экспертизы программ на ПФДО. Обязательно надо отметить сильные стороны и сказать о том, какие были ошибки были допущены при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Это важное направление методической поддержки для ОО со стороны МОЦ.


Модуль 5. Развитие профессионального мастерства и компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории муниципалитета.

Направление 5.1.	<i>Организация муниципального методического семинара - практикума для руководителей учреждений дополнительного образования детей и педагогов дополнительного образования</i>
	

Семинар – практикум является учебным мероприятием, проводится с целью изучения, обмена и распространения передового педагогического опыта, повышения уровня знаний в области управления учреждением дополнительного образования детей, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и внедрения современных образовательных технологий в условия реализации дополнительного

образования. Статус мероприятия – межрайонный, что дает возможность необходимого общения администрации и педагогов муниципалитета.

Мероприятие проводится систематически, что дает возможность отследить уровень подготовки управленческих и педагогических кадров, внедрение новых образовательных технологий, систематизировать работу по обобщению педагогического опыта, успехи в творчестве и возникающие проблемы в работе, определить материально - технические условия. Результатом методической работы следует совместная разработка методических рекомендаций по видам деятельности.


Направление 5.2.	Развитие конкурсного движения среди педагогов дополнительного образования
	

Одним из инновационных факторов развития в дополнительном образовании является конкурсное движение педагогов.

Конкурсы для педагогов – продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов дополнительного образования, и условие выявления собственных затруднений, дефицита компетентности, что, безусловно, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Участие в конкурсном движении способствует эффективному развитию системы дополнительного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к воспитанию и обучению, развитию профессиональных компетенций.


Подготовка к любому конкурсу педагогического мастерства является творческим процессом, предусматривает анализ деятельности, систематизацию наработанного опыта, умение его обобщить и описать. В психологическом плане – один из сложных этапов, который требует методического сопровождения и поддержки. Решение поставленных задач реализуется посредством механизмов конкурсного движения, позволяющего выявить, систематизировать и представить педагогическому сообществу передовой педагогический опыт, создать условия для его развития и распространения, стимулировать инициативу, активность и творческую самостоятельность педагогических кадров.

Направление 5.3.	Организация методического семинара для руководителей и педагогов муниципальных, региональных и негосударственных учреждений, реализующих программы дополнительного образования
	

Наставничество МОЦ будет направлено не только на учреждения дополнительного образования детей, но и на другие типы учреждений,

реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: школы, дошкольные образовательные организации, профессиональные образовательные организации СПО, специальные (коррекционные) школы - интернаты и детские дома, частные организации муниципалитета.

Модуль 6. Мониторинг развития муниципальной системы дополнительного образования.

<i>Направление 6.1.</i>	<p><i>Разработка критериограммы оценки эффективности деятельности учреждения дополнительного образования в муниципалитете</i></p>
	

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса и качества условий осуществления образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей.

Муниципалитет обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Реализация данного направления направлена на формирование критериев качества дополнительного образования и подходов к его измерению; формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; изучение и самооценку состояния развития и эффективности деятельности учреждений дополнительного образования детей; определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса нормативным требованиям; определение степени соответствия дополнительных общеразвивающих программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; выявление факторов, влияющих на качество образования; содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся; расширение общественного участия в управлении учреждением дополнительного образования детей; определение рейтинга учреждений дополнительного образования детей в муниципалитете.

Направление 6.2.



Проведение мониторинга развития муниципальной системы дополнительного образования детей

Педагогический мониторинг подразумевает длительное и систематическое научно обоснованное отслеживание результатов исследования и сравнение их с заданным эталоном. Мониторинг является одним из важнейших средств контроля и оценивания, благодаря которому изменяется само информационное пространство, так как повышается оперативность, объективность и доступность информации об изменяющейся системе. Поэтому цель мониторинга – оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в муниципальной системе дополнительного образования детей.

Мониторинг развития муниципальной системы дополнительного образования детей является показателем качества образовательного процесса, его результативности является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для устранения недостатков образовательного процесса в системе дополнительного образования.

В результате мониторинга планируется формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество дополнительного образования муниципалитете; получение объективной информации о функционировании и развитии муниципальной системы дополнительного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительного образования в муниципалитете.

6. Прогнозирование ожидаемых результатов

Ожидаемыми результатами реализации Программы станут:

Направления наставничества	Критерии	Показатели
1. Организационно - управленческое сопровождение деятельности образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования на	Разработка и внедрение унифицированных нормативно - правовых форм сопровождения деятельности образовательных организаций, реализующих ДООП на территории муниципалитета	Разработаны единые унифицированные формы локальных актов по сопровождению деятельности образовательных организаций, реализующих ДООП, не менее 5 шт.
		Повышение уровня информационной открытости образовательной организации для потребителей, представление информации на сайтах ОО, не менее 90% ОО

территории муниципалитета (в том числе в форме сетевого взаимодействия).	Сетевое взаимодействие организаций, имеющих лицензию на право реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Доля ДООП, интегрированных с программами дошкольного, общего и профессионального образования, в том числе в форме сетевой организации, не менее 10%
		Доля ДООП, реализуемых при участии реального сектора экономики и/или в сотрудничестве с тематической НКО, не менее 5%
		Доля детей, охваченных сетевыми ДООП, не менее 10%
2. Обеспечение функционирования муниципального сегмента портала персонифицированного дополнительного образования Владимирской области	Проведение мониторингового исследования муниципального потребительского спроса на услуги дополнительного образования детей	Доля детей, родителей (законных представителей), участвовавших в исследовании, не менее 75% от общего количества детей от 5 до 18 лет в муниципалитете
	Расширение спектра реализуемых в муниципалитете дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для удовлетворения потребностей детей и их семей	Наличие в муниципалитете разноуровневых ДООП по всем направленностям, 100%
		Доля авторских ДООП, от общего количества программ, размещенных на портале, не менее 15%
		Доля ДООП, реализуемых с использованием дистанционных технологий, не менее 30%
Модуль 3. Обеспечение равной доступности предоставления дополнительного образования, соответствующего уровню подготовки и способностям детей к различным образовательным потребностям (одаренным детям, детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации)	Организация муниципальных воспитательных событий для детей и подростков, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Количество муниципальных воспитательных событий для детей и подростков, осваивающих ДООП, не менее 2 в год
		Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, привлекаемых к воспитательным событиям, от общего числа обучающихся детей в организации, не менее 60%
	Реализация ДООП для детей с ограниченными возможностями здоровья	Количество программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, не менее 1 шт. по каждой направленности
	Реализация ДООП для одаренных детей	Количество программ для одаренных детей, не менее 1 шт. по каждой направленности
	Реализация ДООП для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей - инофонов	Количество программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей - инофонов, не менее 1 шт. по каждой направленности
4. Организационно -	Создание виртуального	Созданный виртуальный

методическая поддержка образовательных организаций реализации дополнительного образования на основе лучших практик муниципалитета и области	муниципального банка лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	муниципального банк лучших практик реализации ДООП
	Проведение муниципального фестиваля педагогических идей, способствующих диссеминации лучших практик, способствующих повышению качества дополнительного образования	Количество размещенных материалов в муниципальном виртуальном банке, не менее 3 материалов от учреждения дополнительного образования детей
		Разработанные критерии выявления лучших практик реализации ДООП
		Доля педагогов, принявших участие в муниципальном фестивале в разных формах представления опыта, не менее 50%
Проведение муниципального семинара-практикума по результатам муниципальной экспертной оценки ДООП, реализуемым на территории муниципального образования	Обобщение педагогического опыта с размещением материалов на сайте ВИРО, не менее 3 шт.	
	Методические рекомендации по разработке современных ДООП, не менее 1 шт.	
5. Развитие профессионального мастерства и компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории муниципалитета	Проведение муниципального семинара-практикума по результатам муниципальной экспертной оценки ДООП, реализуемым на территории муниципального образования	Доля участников семинара, реализующих ДООП в муниципалитете, не менее 60%
		Методические рекомендации по разработке современных ДООП, не менее 1 шт.
	Организация муниципального методического семинара - практикума для руководителей учреждений дополнительного образования детей и педагогов дополнительного образования	Количество проведенных семинаров – практикумов по актуальным направлениям развития муниципальной системы дополнительного образования, не менее 4 шт.
		Доля педагогических работников, участвующих в семинарах муниципального уровня с докладами и выступлениями, не менее 25%
	Развитие конкурсного движения среди педагогов дополнительного образования	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней, ставших победителями и призерами, не менее 5%
		Количество проведенных семинаров – практикумов по актуальным направлениям развития муниципальной системы дополнительного образования, не менее 1 шт.
Организация методического семинара для руководителей и педагогов муниципальных, региональных и негосударственных	Количество индивидуальных и	

	учреждений, реализующих программы дополнительного образования	групповых консультаций по разработке и реализации ДООП, не менее 3 шт.
6. Мониторинг развития муниципальной системы дополнительного образования	Разработка критериограммы оценки эффективности деятельности учреждения дополнительного образования в муниципалитете	Утвержденные показатели эффективности деятельности организации дополнительного образования детей
		Утвержденные показатели эффективности деятельности руководителей образовательных организаций дополнительного образования детей
		Утвержденные показатели эффективности педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей
	Проведение мониторинга развития муниципальной системы дополнительного образования детей	Ежегодный муниципальный мониторинг показателей эффективности деятельности, участие 100% учреждений дополнительного образования детей
		Доля детей, законных представителей, населения, общественных организаций, удовлетворенных качеством оказываемой услуги, от общего числа опрошенных, в случае организации независимой оценки, не менее 80%

7. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы: 2022 - 2024 гг.

Этапы реализации Программы:

Первый этап (январь – март 2022 г.) – теоретический – изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике, анализ имеющегося опыта наставничества в муниципальной системе дополнительного образования детей.

Второй этап (апрель 2022 г. – май 2024 г.) – практический (основной) – проектирование, структурирование и практическая реализация системы наставничества в муниципальной системе дополнительного образования детей. Выявление особенностей процесса, определение критериев, уровней и показателей его динамики в ходе инновационной деятельности.

Третий этап (сентябрь – декабрь 2024 г.) – аналитико-обобщающий – анализ, систематизация и обобщение результатов деятельности учреждений дополнительного образования детей по Программе. Обоснование методических

и практических рекомендаций по обеспечению доступности дополнительного образования в муниципалитете.

8. Календарный план реализации программы

Содержание деятельности	Сроки	Результат	Ответственный
I этап – январь - март 2022 г. – подготовительный этап			
Изучение мотивации и готовности сотрудников МОЦ к участию в инновационной деятельности. Обработка результатов обследования.	Январь 2022 г.	Выявленные показатели готовности и степень мотивации к участию в новом виде деятельности	директор
Создание рабочей группы для реализации программных мероприятий	Январь 2022 г.	Наличие сформированной рабочей группы	зам директора,
Заседание рабочей группы по теме РИП «Развитие наставничества в муниципальной системе дополнительного образования детей»	Февраль 2022 г.	Подготовка рабочей группы к реализации инновационной программы	директор, рабочая группа
Заседание рабочей группы по актуальным вопросам разработки тактического плана реализации инновационной деятельности	Февраль 2022 г.	Наличие тактического плана работы коллектива	научный руководитель
Методический семинар «Организационно - управленческое сопровождение деятельности образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования на территории муниципалитета»	Март 2022 г.	Пакет нормативно-правовых документов для учреждений дополнительного образования детей	зам директора, методисты, научный руководитель
Диагностика участников сетевого взаимодействия, имеющих лицензию на право реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Март 2022 г.	Аналитическая справка	методист МОЦ
Заседание рабочей группы	Март 2022 г.	План работы по теме РИП	научный руководитель
II этап – апрель 2022 г – декабрь 2024 г. – практический (основной) этап			
II полугодие 2021 - 2022 учебного года (апрель-июнь 2022 г.)			
Методическая мастерская «Все программы хороши! Выбирай на вкус!» (презентация лучших практик реализации ДООП)	Апрель 2022 г.	Расширение спектра реализуемых в муниципалитете ДООП для удовлетворения потребностей детей и их семей. Формирование муниципального и	рабочая группа

		регионального банков Методические рекомендации в помощь педагогам дополнительного образования муниципалитета	
Городской детский фестиваль, посвященный Году народного искусства и культурного наследия «Сила традиций»	Май 2022 г.	Положение о конкурсе - презентации	рабочая группа
		Программа конкурсного мероприятия	
Открытая дискуссионная площадка «Обеспечение равной доступности предоставления дополнительного образования, соответствующего уровню подготовки и способностям детей к различным образовательным потребностям (одаренным детям, детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации)»	Июнь 2022 г.	Методическая копилка материалов и рекомендаций	методисты МОЦ
Работа над научно – методическими статьями по теме РИП	в течение года	Публикации по теме РИП	научный руководитель
Участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях по теме РИП	в течение года	Выступления, презентации по теме РИП	научный руководитель
<i>1 полугодие 2022 - 2023 учебного года (сентябрь-декабрь 2022 г.)</i>			
Методический семинар «Организация муниципальных воспитательных событий для детей и подростков, осваивающих ДООП»	Октябрь 2022 г.	Разработка алгоритма подготовки и проведения воспитательного события	методисты МОЦ
		Методические рекомендации Модульная база данных современных воспитательных технологий	
Муниципальный социальный проект «Место, где мне хорошо» (о любимых уголках родного города)	Ноябрь 2022 г.	Положение о проекте	рабочая группа
		Программа реализации проекта	
Городская интерактивная игра «Ковров - мой город родной!» по итогам социального проекта «Место, где мне хорошо»	Декабрь 2022 г.	Положение о городской интерактивной игре	методисты МОЦ
		Методическая копилка конкурсных материалов	
Проведение общего родительского собрания «Доступность дополнительного образования в городе Коврове»	Декабрь 2022 г.	Методические рекомендации в помощь родителям	зам директора, методисты
Работа над научно – методическими статьями по теме	в течение года	Публикации по теме РИП	научный руководитель

РИП			
Участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях по теме РИП	в течение года	Выступления, презентации по теме РИП	научный руководитель
II полугодие 2022 - 2023 учебного года (январь-июнь 2023 г.)			
Методический семинар «Реализация ДООП для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов»	Январь 2023 г.	Методические рекомендации	зам директора
Творческая лаборатория «Арка счастья»	Февраль 2023 г.	Методическая копилка	рабочая группа
Методический семинар «Реализация ДООП для одаренных детей»	Март 2023 г.	Методические рекомендации	зам директора, методисты
Городской фестиваль «Мы ищем таланты»	Апрель 2023 г.	Положение о фестивале Программа фестиваля	рабочая группа
Проведение общего родительского собрания «Успех каждого ребёнка»	Май 2023 г.	Методические рекомендации в помощь родителям	зам директора, методисты
Работа над научно – методическими статьями по теме РИП	в течение года	Публикации по теме РИП	научный руководитель
Участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях по теме РИП	в течение года	Выступления, презентации по теме РИП	научный руководитель
Заседание рабочей группы	Май 2023 г.	План работы по теме РИП	научный руководитель
I полугодие 2023 - 2024 учебного года (сентябрь-декабрь 2023 г.)			
Методический семинар «Реализация ДООП для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	Сентябрь 2023 г.	Методические рекомендации в помощь педагогам дополнительного образования и родителям	методисты МОЦ
Фестиваль стрит-арта «Ребята с нашего двора»	Ноябрь 2023 г.	Методическая копилка	методисты
Обобщение опыта педагогов по теме РИП и подготовка материалов в региональный банк педагогического опыта	Сентябрь-декабрь 2023 г.	Обобщенный опыт педагогов в модульной технологии ВИРО	научный руководитель
		Размещение опыта педагогов на сайте ВИРО в разделе «Педагогический опыт»	
Создание виртуального муниципального банка лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Декабрь 2023 г.	Модель банка	директор, зам директора
Работа над научно – методическими статьями по теме РИП	в течение года	Публикации по теме РИП	научный руководитель
Участие в семинарах, вебинарах,	в течение	Выступления,	научный

научно-практических конференциях по теме РИП	года	презентации по теме РИП	руководитель
II полугодие 2023 - 2024 учебного года (январь-июнь 2024 г.)			
Обобщение опыта педагогов по теме РИП и подготовка материалов в региональный банк педагогического опыта	Январь-июнь 2024 г.	Обобщенный опыт педагогов в модульной технологии ВИРО	научный руководитель
		Размещение опыта педагогов на сайте ВИРО в разделе «Педагогический опыт»	
Фестиваль педагогических идей, способствующих диссеминации лучших практик, способствующих повышению качества дополнительного образования «Виват, педагог!»	Февраль 2024 г.	Методическая копилка материалов по теме РИП	методисты МОЦ
		Сборник статей участников фестиваля	
Семинар-практикум для руководителей образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования «Развитие профессионального мастерства и компетенций педагога дополнительного образования»	Март 2024 г.	Методические рекомендации	директор, научный руководитель
		Муниципальный банк лучших практик педагогов дополнительного образования	
Творческий челлендж «Пусть меня научат» (мастер классы детей для детей)	Апрель- май 2024 г.	Методическая копилка	методисты МОЦ
Подготовка методической выставки по теме РИП	Июнь 2024 г.	Выставка методической продукции, подготовленной педагогами в рамках реализации Программы	научный руководитель
III этап – сентябрь – декабрь 2024 г. – информационно - аналитический этап			
Разработка критериограммы оценки эффективности деятельности учреждения дополнительного образования в муниципалитете	Сентябрь 2024 г.	Разработка и внедрение модели системы оценки качества	директор, научный руководитель
Проведение мониторинга развития муниципальной системы дополнительного образования детей	Сентябрь-ноябрь 2024 г.	Методическая копилка диагностических материалов по теме РИП	научный руководитель
Работа над научно – методическими статьями по теме РИП	в течение года	Публикации по теме РИП	научный руководитель
Участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях по теме РИП	в течение года	Выступления, презентации по теме РИП	научный руководитель
Обобщение, оформление результатов инновационного опыта	ноябрь 2024 г.	Отчет, представляющий результат инновационной работы	научный руководитель
Представление итогов работы по	Декабрь	Комплект методических	директор,

теме РИП областного совета	на заседании инновационного	2024 г.	материалов по теме РИП	научный руководитель
			Итоговые документы по реализации Программы	

9. Информационная справка о МБОУ ДО "Дом детского творчества" г. Ковров

Учреждение имеет богатую историю, которая началась в 1930 г. 06 ноября 1930 г. был открыт Клуб рабочих металлистов (ДК им. Дегтярева), а старый клуб (им. Воровского) в 1931 году передан пионерам. В 1936 г. пионерский клуб был переименован в «Дом пионеров и школьников», который стал центром методической и массовой работы пионерии Коврова. Название учреждения в период с 1991г. по 2013 г. неоднократно менялось. С 27.11.2013 г. учреждение носит название Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» (далее ДДТ).

ДДТ расположен в старом центре города, в историческом здании, которое является памятником архитектуры и градостроительства регионального значения. В ближайшем окружении расположены объекты, наличие которых служит положительным фактором для работы учреждения, взаимодействия в образовательных и культурных целях: общеобразовательные учреждения (гимназия № 1 им. А.Н.Барсукова, ООШ № 2, СОШ № 4), краеведческий музей, парк им. Пушкина, парк Эксковаторостроителей, библиотека, бульвар с зоной отдыха. Близость остановок городского общественного транспорта обеспечивает доступность ДДТ обучающимся города.

В целом ДДТ имеет очень выгодное местоположение вблизи социально значимых и культурных объектов г. Коврова, являясь значимой частью исторического центра муниципалитета.

Целью деятельности Дома детского творчества является реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Образовательная деятельность в МБОУ ДО ДДТ по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для достижения целей в ДДТ существует многообразие видов содержательной деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка: учебная, досуговая, игровая, оздоровительная, творческая, интеллектуальная, социальная, спортивная, занятия музыкой, вокалом, хореографией, рукоделием, творческим трудом. ДДТ традиционно проявляет социальную активность, участвуя в реализации программ:

- «Патриотическое воспитание граждан г. Коврова»;
- «Одаренные дети»;
- «Работа с детьми из семей, находящихся в СОП»;
- «Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС 1 и 2 ступеней»;
- «Работа с детьми, имеющими проблемы со здоровьем»;
- «Образовательный туризм»;
- «Развитие ремесел и промыслов, народных традиций и обрядов»;
- «Детское общественное движение» (КАДО «Товарищ»);
- «Оздоровление и отдых детей в каникулярный период»;
- «Организация досуговой деятельности».

ДДТ реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. ДДТ реализует дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям: техническая; физкультурно-спортивная; естественнонаучная; художественная; туристско-краеведческая; социально-гуманитарная.

Обучение в МБОУ ДО ДДТ осуществляется в очной, дистанционной форме, а также в форме сетевого взаимодействия.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и учрежденной ДДТ. Нормативные сроки освоения рабочих программ объединений определяются учреждением самостоятельно в соответствии с действующей лицензией.

Содержание образовательной деятельности МБОУ ДО ДДТ определяется с учетом запросов детей, потребностей семьи, других образовательных организаций.

Объединения по интересам посещают 1660 обучающихся, в том числе за счет средств родителей 277 детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Все воспитанники имеют сертификаты ПФДО.

Организована внеурочная деятельность в ДДТ в рамках реализации ФГОС второго поколения.

Обучающиеся активно участвуют в городских, областных, российских, международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Активность участия воспитанников учреждений дополнительного образования в мероприятиях различного уровня:

Уровень	Количество воспитанников	% от 1660 чел.
<i>Участие воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях различных уровней:</i>		
международный	225	16,9
федеральный	12	0,9
межрегиональный	357	26,7
региональный	139	10,4
муниципальный	451	33,9
<i>Подготовка победителей и призеров конкурсов, выставок, соревнований различных уровней:</i>		
международный	139	10,4
федеральный	7	0,5
межрегиональный	89	6,7
региональный	45	3,4
муниципальный	199	14,9

Объединения Дома детского творчества ежегодно принимают участие в выставках, конкурсах и соревнованиях различных уровней.

В 2020-21 учебном году 746 обучающихся активно участвовали в конкурсах и соревнованиях различных уровней. По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников увеличилось на 9,2 %. Это возможно объяснить активной позицией педагогов, родителей, детей, а также введением в функциональные обязанности педагога-организатора функций по отслеживанию результативности и развитию конкурсного движения. Вошли в число лучших и добились успеха 479 обучающихся (36% от общего количества воспитанников ДДТ).

Педагогический коллектив ДДТ отличается стабильностью, креативностью, сплоченностью. Передовой педагогический опыт шести педагогов размещен в региональном банке. Среди педагогов ДДТ – два победителя областного конкурса «Педагог года», один - лауреат.

Много лет в организации ведется инновационная деятельность. Согласно приказу департамента образования Владимирской области №954 от 03.11.2016 МБОУ ДО ДДТ присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Проектирование мотивирующих образовательных сред в системе дополнительного образования как необходимое условие создания социальной ситуации развития подрастающего поколения» на период с сентября 2016 по май 2021 г. В сентябре на инновационном совете Департамента образования подведены итоги РИП. Опыт работы организации признан положительным и рекомендован для использования в практической деятельности руководителям образовательных организаций. Опыт руководителей по теме РИП представлен в региональном банке педагогического опыта на сайте ВИРО.

За последние пять лет на базе ДДТ проведено 14 семинаров муниципального и регионального уровня. Администрация и педагоги активно делятся наработанными материалами, которые востребованы и успешно ретранслируются.

Руководители и педагоги ДДТ активно делятся опытом работы через публикации статей в методических сборниках регионального и межрегионального уровня.

С сентября 2020 года организация успешно реализует модель персонифицированного финансирования дополнительного образования. Восемь дополнительных общеразвивающих программ включены в региональный банк инновационных ДООП. Являясь муниципальным опорным центром по реализации ПФДО, администрация ДДТ ведет активную работу по оказанию консультативной помощи образовательным организациям города по внедрению ПФДО, оказывает содействие в организации эффективного межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования.

В организации активно ведется финансово-хозяйственная деятельность. Ежегодно увеличивается объем платных образовательных услуг. Востребованность их увеличивается из года в год. За заработанные от внебюджетной деятельности средства отремонтированы все учебные кабинеты, обновлена мебель, значительна пополнена материально-техническая база для большинства объединений.

Внебюджетные средства направлены так же на выполнение требований безопасности. В настоящий момент в организации отсутствуют предписания надзорных органов.

«Дом детского творчества» является стабильно функционирующим учреждением, деятельность которого востребована всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать следующие выводы по деятельности Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Коврова:

1. МБОУ ДО ДДТ является стабильно функционирующим учреждением дополнительного образования детей.
2. Являясь с 2020 года муниципальным опорным центром по реализации ПФДО, сложился определенный опыт реализации идей персонифицированного обучения детей.
3. Содержание программ дополнительного образования комплексное, разноуровневое учитывает психолого-физические особенности детей разных возрастных групп.
4. В коллективе ДДТ благоприятный микроклимат, сформировался стабильный педагогический коллектив, сложилась система управления образовательным процессом учреждения.

10. Список литературы

1. Батышев А.С. Управление наставничеством. Методич. рекомендации. - М., 2017.
2. Беляева В.А., Петренко А.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования: Методические рекомендации. – М., 2015.
3. Боровиков Л.И. Научный руководитель в инновационном учреждении дополнительного образования детей: Методическое пособие. – М., 2004.
4. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.
6. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: Методическое пособие. – М., 2020.
7. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие. – М., 2019.
8. Егорова А.В. Социально-педагогические условия развития дополнительного образования детей в России: Методическое пособие. – М., 2017.
9. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
10. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов. – М., 2013.
11. Куприянов Б. В. Педагог дополнительного образования: анатомия профессиональной деятельности. – М., 2016.
12. Лапина О.А., Магальник Л.А. Наставничество: Вариант управления карьерой руководителя образовательного учреждения // Школьные технологии. М., 2001, № 6.
13. Логинова Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М., 2018.
14. Льюис Г. Менеджер-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний. - М., 1998.
15. Шепотько Г.А. Развитие практики социального партнерства учреждения дополнительного образования детей. – М., 2018.