

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества

Согласовано

Рассмотрено

Управление

образования

г.

Коврова

Методическим советом

Протокол № _____

Дома детского

творчества

от «___» _____

2024

г.

Протокол № _____

от «___»

_____ 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ

ЩУРИЛОВА Э.В.
«___» _____ 2024г.

ПРОГРАММА

летней смены

городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Муравейник»

«Дом, который построим мы»»

Уровень программы: ознакомительный

Возраст: 7-18 лет.

Срок реализации 18 дней.

Составитель:
методист, педагог дополнительного
образования МБОУ ДО ДДТ
О.В. Щеголева

г. Ковров 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа»	11
2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.4. Модуль «Самоуправление»	12
2.6. 2.5. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	14
2.10. Модуль «Работа с родителями»	14
2.11. Модуль «Патриотизм и гражданственность»	10
2.12. Модуль «Природа»	15
2.13. Модуль «Труд и творчество»	15
2.14. Модуль «Наука»	15
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	15
2.16. Модуль «Социальная солидарность»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17
Приложения: 1.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
2.ПОЛОЖЕНИЕ ПРОЕКТА «Дети -детям»	
3.Таблица мастер классов муниципального проекта «Дети детям»	
4.Сценарии традиционных событий лагеря:	
Фольклорный праздник «Троица»	
Сценарий сказочного концерта	
Итоговое мероприятие «Мы- таланты»	
5.Оценка результатов реализации программы развития организации отдыха детей	

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа « Дом, который построим мы » Городского оздоровительного лагеря «Муравейник» с дневным пребыванием детей.
2	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей и развития их внутреннего потенциала, содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к базовым национальным ценностям
3	Направления	Программа рассчитана на одну смену(18дней), главными направлениями которой является: - Спортивно-оздоровительное; - Интеллектуально-творческое; - Духовно – нравственное;
4	Краткое содержание программы	<p>Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Региональная программа развития воспитания в системе образования Владимирской области (2017-2025г.) направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих успешную социализацию и развитие личности, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидацию усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.</p> <p>Уровень детского объединения в организации дополнительного образования является одним из самых эффективных звеньев реализации региональной воспитательной системы, так как выходит непосредственно на участников образовательного процесса.</p> <p>Программа летней смены в 2024году «Дом, который построим мы» направлена на формирование базовых национальных ценностей. 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей.</p> <p>В рамках лагеря предусмотрен творческий муниципальный социальный проект "ДЕТИ - ДЕТЯМ" (УЗНАЛ САМ - ПОДЕЛИСЬ С ДРУГОМ!)</p> <p>Он реализуется в рамках РИП по теме: «Развитие наставничества в муниципальной системе дополнительного образования детей» по специально разработанному плану согласно заявкам школ, учреждений дополнительного образования (см. приложение 2)</p> <p>Коллективом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Дом детского творчества» города Ковров разработана программа лагеря, в рамках которой участники и педагоги</p>

		<p>творческих объединений учат детей и подростков не только лагеря, но и города, грамотно, с пользой для здоровья организовать свой досуг.</p> <p>Организация воспитательной работы осуществляется через совместную деятельность детей разного возраста. Подбор актуальных тем и эффективных форм для проведения мероприятий, и тематических дней позволяет детям пополнить свои знания и умения, проявив себя в разнообразных видах деятельности.</p>
5	Автор - составитель программы	Методист, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дом Детского творчества» О.В.Щеголева
6	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Ковров
7	Адрес, телефон, электронный адрес, адрес сайта	Владимирская область, г. Ковров, ул. Абельмана, д.24/26 тел.: 8(49232)2-10-63
8	Руководитель МБОУ ДО ДДТ	Щурилова Эльвира Вадимовна 8(49232)2-10-63
9	Место реализации	Городской оздоровительный лагерь «Муравейник» с дневным пребыванием детей Владимирская область, г. Ковров, Ул. Абельмана, д.24/26 МБОУ ДО «Дом Детского Творчества»
10	Общее количество участников	80 человек, воспитанники от 7 до 18 лет
11	Сроки реализации программы	30.05.2024-25.06.2024
12	Финансовое обеспечение	Финансирование за счёт средств областного, муниципального бюджетов, родительских средств.

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Региональная программа развития воспитания в системе образования Владимирской области (2017-2025г.) также направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих успешную социализацию и развитие личности, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидацию усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Уровень детского объединения в организации дополнительного образования является одним из самых эффективных звеньев реализации региональной воспитательной системы, так как выходит непосредственно на участников образовательного процесса

Программа реализуется в комплексе, где различные виды художественного творчества и досуга дополняют друг друга.

Направленность программы

- Художественно – творческая;
- Физкультурно-спортивная.

Общеразвивающая программа летней смены городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник» объединяет несколько направлений:

- Спортивно-оздоровительное;
- Нравственно-патриотическое;
- Интеллектуально-творческое;
- Профилактическое.

Актуальность программы

За последний год в системе образования РФ произошли существенные изменения, затрагивающие аспект формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей (подъем государственного флага и пение гимна, цикл занятий «Разговоры о важном», создано российское движение детей и молодежи «Движение первых», масштабное внедрение ПФДО).

Таким образом, сформулированные в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» национальные ценности и идеи, заложенные в региональной воспитательной системе «Край Владимирский-колыбель России», легли в основу разработки модели формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся, и направлены на достижение конечного результата педагогической деятельности. Подбор и использование методов и приёмов организации воспитательной работы способствует развитию у детей качеств, заложенных в «Образе воспитанника «Дома детского творчества».

2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. сохранение семейных ценностей. Коллективом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Дом детского творчества» города Ковров разработана программа лагеря, в рамках которой участники и педагоги творческих объединений будут учить детей и подростков не только лагеря, но и города, грамотно, с пользой для здоровья организовать свой досуг.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами и материалами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике

в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).5

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического и гражданского направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания, национальной ценности «**Наука**».

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда и творчества** лежат в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации

в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами.

В Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Цели и задачи

Цель: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей и развития их внутреннего потенциала, приобщение детей к традициям России, формирование творческой личности, создание условий взаимосвязи с другими видами деятельности в целостном педагогическом процессе.

Задачи:

Личностные:

- Воспитать чувство семьи как связанного целого, представленного уникальными традициями, культурой и языком через участие в воспитательном событии.
- Воспитывать уважительное отношение в общении с другими детьми и взрослыми;
- Способствовать воспитанию патриотических чувств.

Метапредметные:

- Совершенствовать нравственное и физическое воспитание;
- Активизировать сотрудничество и сотворчество участников совместной продуктивной деятельности, направленной на развитие творческих качеств детей и педагогов.
- формирование национальной идентичности

Предметные:

- Научить организовать детей и подростков досуг во время летних каникул;

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культур сообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа адаптирована, её разработка осуществлялась с учётом пожеланий родителей, реформирования системы образования, а также имеющегося опыта воспитания детей и подростков.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 18 лет, посещающих ГОЛ

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы составляет 18 дней

Продолжительность

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение 18 дней – 108 ч с нагрузкой 6 ч в день, 30 ч в неделю.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских **семейных ценностей**;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, развивающую и организационную функции.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (см. приложение1). В лагере предусмотрен творческий муниципальный социальный проект "ДЕТИ - ДЕТЯМ".(УЗНАЛ САМ - ПОДЕЛИСЬ С ДРУГОМ!)

Он реализуется в рамках РИП по теме: «Развитие наставничества в муниципальной системе дополнительного образования детей».) по специально разработанному плану, согласно заявкам школ, учреждений дополнительного образования (см. приложение 2).

Таблица мастер классов муниципального проекта «Дети детям» (См. Приложение3).

Сценарии традиционных событий лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. (См. Приложение4).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат)

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; Концертная программа ко Дню России
 - тематические и спортивные эстафеты: спартакиада между отрядами и ГОЛ города, комбинированные эстафета, спортивное ориентирование, посещение бассейна (по отдельному графику)
 - мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта, отрядная самодеятельность, инсценировка песен и ит.д.).

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени-18 дней
- Автономность существования
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.18 календарных дней

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности (стенгазеты, внутриотрядные конкурсы)
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации.
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни,

которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры.
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. (См. Приложение1).

Творческий челлендж «Пусть меня научат» (мастер классы детей для детей) (В рамках РИП по теме: «Развитие наставничества в муниципальной системе дополнительного образования детей».) По разработанному плану, согласно заявкам школ, учреждений дополнительного образования.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, мэтры, флагиносцы и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы 3 –х профильных отрядов (шахматы, танцы, тележурналисты)
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря (шахматные, шашечные турниры, мастер классы по направлениям ДПТ, участие в городской выставке «Радуга талантов», проект «Дети детям»)

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.²¹ (См. приложение 1)

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: посещение бассейна, зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; посещение бассейна
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и

стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере (исполнение гимна РФ, размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.)

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: например тренировочная эвакуация, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, безопасность и т.д.; (см. приложение 1).

2.9. Модуль «Работа с вожатыми» Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются п е д а г о г и и вожатые. в эту

лагерную смену формируется отряд вожатых (10 человек взрослых ребят), которые будут принимать участие во всех мероприятиях ГОЛ, организовывать и придумывать некоторые из них (Квесты, веселые старты и т.д.), проходя по собственной образовательной траектории, согласно возраста. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: творческий отчетный концерт для родителей (См. приложение 1)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; -индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Патриотизм и гражданственность»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. В программу лагеря включены мероприятия к Дням единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - Пушкинский день, день

русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби;

-мероприятия, связанные с движением РДДМ «Движение первых»

2.12. Модуль «Природа»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. (см. приложение 1)

2.13. Модуль «Труд и творчество»

Эта работа осуществляется через:

- деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- Творческих концертов самодеятельности отрядов.

- участие в мастер классах

2.15. Модуль «Наука»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях; участие в онлайн марафоне.

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальная солидарность»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на мероприятия приходят другие площадки города.

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации. (Мероприятия для детей СОП)

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе

содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность отрядов

(Шахматы, танцы, вокальные группы)

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;31

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение:

- Просторное, хорошо освещенное помещение для отрядов

- В работе с коллективами используется электронные образовательные ресурсы.

Информационное обеспечение

- Учебные видеофильмы;

- Интернет источники, журналы, периодические издания.

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Должность	количество
Начальник лагеря	1
Педагог- организатор	1
воспитатель	8
завхоз	1
Инструктор по физкультуре	1
итого	12

Начальник лагеря- Щеголева Ольга Владимировна

Педагог- организатор- Егорова Анна Сергеевна

Воспитатели- Захарова Юлия Алексеевна

Жукова Галина Васильевна
Каширская Елена Александровна
Демидова Татьяна Ивановна
Шевцова Наталья Евгеньевна
Волозина Татьяна Александровна
Кондракова Светлана Викторовна
Зудина Екатерина Васильевна

Завхоз- Царева Елена Владимировна

Инструктор по физкультуре- Дубов Андрей Витальевич

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Оценка результатов реализации программы развития организации отдыха детей и их оздоровления – см. Приложение 5

Диагностика

-Входная анкета: «Что я жду от лагерной смены?»:

-Выходная анкета: «Какие мероприятия понравились больше всего?»

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое

наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

К концу лагерной смены дети должны:

- Изучить особенности регионов России, их традиции.
- Уметь грамотно, с пользой для здоровья организовать свой досуг.
- Развить интеллектуальные и творческие способности детей;
- Расширить познавательных процессов;
- Укрепить физическое и психическое здоровье;

Личностный результат:

- Умеют ценить свою культуру, толерантно с уважением относятся к другим людям.
- Умеют излагать свои мысли в общении с разными половозрастными группами людей.

Метапредметные результаты:

- Проявляют интерес к самостоятельному изучению наследных игр.
- Предлагают информацию для совместного изучения, для совместного использования материала на практике.

Предметный результат:

- Владеют основами знаний в области дворовых игр.