

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества» города Коврова

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического Совета МБОУ ДО

ДДТ:

Председатель Педагогического Совета

 Э.В. Щурилова

Протокол от « 15 » 12 2017 № 4

ПРИНЯТО:

Решением Совета МБОУ ДО ДДТ

Протокол от « 02 » марта 2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО ДДТ

 Э.В. Щурилова

Приказ от « 13 » марта 2018 № 28-а

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля
успеваемости, промежуточной и итогового аттестации воспитанников
МБОУ ДО ДДТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации воспитанников МБОУ ДО ДДТ (далее — Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.г., , Уставом МБОУ ДО ДДТ.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

1.3. Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы (далее – программы).

1.4. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения прогнозируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в зависимости от срока реализации, дополнительной общеобразовательной программы по итогам года или полугодия.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

2. Содержание, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ прогнозируемым результатам;
- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную программу.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом дополнительного образования в соответствии учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной программы.

Формы текущего контроля успеваемости - анкетирование, тестирование, тематический зачет, творческая работа, проект, конкурс, конференция, олимпиада, выставка, соревнование, концерт.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся в течение учебного года осуществляется 2 раза в год (декабрь, май) с фиксацией достижений обучающихся в карточках учета результатов на основании следующих критериев:

- высокий уровень (В) – обучающийся овладел на 80-100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимает призовые места; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; выполняет практические задания с элементами творчества;

- допустимый или средний уровень (Д) – объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50-80%; принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня; работает с оборудованием с помощью педагога; сочетает специальную терминологию с бытовой; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; принимает участие в предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

3. Содержание, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы за этап (год) обучения;

- соотнесение этого уровня с требованиями прогнозируемых результатов образовательной программы;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершении полугодия или учебного года (при переводе на следующий год) в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеобразовательной программой в период с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 мая.

3.4. Не менее чем за три недели до проведения итоговой аттестации педагог должен в письменном виде представить администрации график промежуточной аттестации.

3.5. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой могут входить директор, методисты, педагоги дополнительного образования, состав которой утверждается Приказом директора.

3.6. Формы и содержание промежуточной аттестации определяет педагог с учетом содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

3.7. Формами промежуточной аттестации являются: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов и др., предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой.

3.8. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

3.9. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя:

- мониторинг личностного ребенка в процессе освоения им ДООП

Показатели: организационно-волевые качества, ориентационные качества, поведенческие качества

- мониторинг результатов обучения

Показатели: теоретическая компетентность ребенка, практическая компетентность ребенка,

3.10. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется на основании следующих параметров и критериев:

3.10.1. Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

- причины не освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание дополнительной общеобразовательной программы.

3.10.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100%
- допустимый или средний уровень (Д) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%;
- низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой,

3.10.1. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

– допустимый или средний уровень (Д) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

– низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

3.10.1. Критерии оценки уровня личностного развития:

– высокий уровень (В) – у обучающегося хватает способности переносить нагрузки в течение всего занятия, активно побуждает себя к практическим действиям, постоянно контролирует себя, нормальная оценка себя относительно реальным достижениям, самостоятельно поддерживает интерес к занятиям, инициативен в общих делах.

– допустимый или средний уровень (Д) – преодолевать трудности способен на половине занятия, не всегда побуждает себя к практическим действиям, заниженная способность оценивать себя, интерес поддерживается не стабильно, участвует в общих делах при побуждении извне.

– низкий уровень (Н) – способность переносить нагрузки не хватает на половину занятия, волевые усилия побуждаются извне, ребенок постоянно действует под воздействием контроля, способность оценивать себя завышенная, интерес к занятиям не стабилен, периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах

– 3.11. Результаты промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в итоговом «Протоколе» промежуточной аттестации объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения (Приложение № 1).

3.12. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение программы, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.13. Педагоги дополнительного образования доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации

учащихся по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагоги дополнительного образования в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к педагогу.

3.14. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.15. Итоговая аттестация проводится по завершении реализации ДООП.

При проведении итоговой аттестации учитываются достижения обучающихся в течение всего срока реализации ДООП. Результаты участия обучающегося в мероприятиях городского, областного, всероссийского и международного уровней могут засчитываться как итоговая (промежуточная) аттестация.

4. Порядок перевода обучающихся на следующий этап (год) обучения

4.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся на следующий этап (год) обучения.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4. Учреждение создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение 6 месяцев с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз создается комиссия.

4.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий этап (год) обучения условно.

4.9. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, продолжают получать образование.

4.10. Учащиеся имеют право на перевод с одной дополнительной образовательной программы на другую. Перевод с одной образовательной программы на другую

производится на основании заявления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, решения педагогического совета и утверждается приказом директора.

4.11. Учреждение информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования МБОУ ДО «Дом детского творчества»
Мониторинг результатов обучения учащихся.

Название творческого объединения _____ Год обучения _____
 Количество учащихся _____ Руководитель _____ Дата проведения мониторинга _____

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов по качествам	Количество учащихся			% соотношение												
				1 полугод	2 полугод	Итого	1 полугод	2 полугод	Итого										
1. Теоретическая компетентность ребёнка																			
Владение специальной терминологией	Соответствие знаний ребёнка программным требованиям	- минимальный ½ объема знаний - средний более ½ объема знаний - максимальный (освоил практически весь объем знаний)	Низкий Средний Высокий																
										2. Практическая компетентность ребенка									
										Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальное (испытывает затруднения при работе с оборудованием) - среднее (работает с оборудованием с помощью педагога) - максимальное (работает самостоятельно, не испытывает трудностей)	Низкий Средний Высокий						
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный уровень (выполняет лишь простейшие практические задания) - репродуктивный уровень (выполняет задание на основе образца) - творческий уровень (выполняет задание с элементами творчества)	Низкий Средний Высокий																
									3. Учебно-интеллектуальная компетентность										
									Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный уровень (нуждается в помощи и контроле педагога) - средний уровень (работает с помощью педагога) - максимальный (работает самостоятельно)	Низкий Средний Высокий							
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовительной информации	- минимальный уровень - средний уровень - максимальный	Низкий Средний Высокий																
									Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- минимальный уровень - средний уровень - максимальный	Низкий Средний Высокий							
Средний балл			Низкий Средний Высокий																

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования МБОУ ДО «Дом детского творчества»
Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.

Название творческого объединения _____ Год обучения _____
 Количество учащихся _____ Руководитель _____ Дата проведения мониторинга _____

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов по качествам		Количество учащихся			% соотношение	
			1 по лу год	2 по лу год	1 по лу год	2 по лу год	Ито г		
1. Организационно-волевые качества.									
1.1 Терпение	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Хватает менее чем на половину занятия Хватает более чем на половину занятия Хватает на все занятие	Низкий Средний Высокий						
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком Всегда – самим ребенком	Низкий Средний Высокий						
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки, приводить к должному свои действия	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	Низкий Средний Высокий						
2. Ориентационные качества									
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	Низкий Средний Высокий						
2.2. Интерес к занятиям в детских объединениях	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Интерес к занятиям проликован ребенку извне Интерес периодически поддерживается самим ребенком Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	Низкий Средний Высокий						
3. Поведенческие качества.									
3.1 Конфликтность, отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия.	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	Низкий Средний Высокий						
3.2 Тип сотрудничества, отношение ребенка к общим делам детского объединения	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участие в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	Низкий Средний Высокий						
			Средний балл						