

Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Согласовано:
Методический совет
от « 30 » 06 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДДТ
Э.В. Щурилова
Приказ №67
« 01 » 07 2024 г.



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
« 30 » 06 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивайка»**

(развитие познавательных процессов младших школьников)

Уровень сложности - ознакомительный

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Жукова Галина Васильевна,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Консультант:

Волозина Татьяна Александровна

г. Ковров, 2024 г.

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Развивайка» социально-гуманитарной направленности разработана на основании документов государственной политики в области образования:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных

общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех

направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей»
13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»!

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;

4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области».
9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ ДО «ДДТ»

Актуальность программы. Познавательные психические процессы младших школьников (память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь) являются основой успешной учебной деятельности. Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению нестандартных задач творческого и поискового характера проходят более успешно, если урочная деятельность дополняется внеурочными занятиями.

Данная программа направлена на стимулирование процесса развития познавательной сферы обучающихся и формирование нестандартного мышления. Учебно-методический комплект программы представлен нестандартными заданиями и игровыми технологиями, направленными на развитие личностно-мотивационной сферы и формирование креативных способностей детей.

Программа является модифицированной и разработана на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» М.: «Ось-89», 2011; авторского учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Е.В. Языкановой, М.:Экзамен, 2016; методического пособия О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам» курса «Развитие познавательных способностей» (1-4 классы), М.: РОСТ, 2020; сборника «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», авторов Д.В.Григорьева, П.В.Степанова, М. «Просвещение», 2010. Серия «Стандарты второго поколения».

Новизна программы. Достижения в сфере интеллекта и креативности взаимосвязаны с уровнем развития психомоторной сферы ребенка. Об этом писали известные специалисты (П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн, А.Р.Лурия и др.). Исследователями также установлено, что умственная работоспособность человека повышается в результате физической активности. Программа «Развивайка» предусматривает занятия с использованием элементов занимательной йоги для детей на координацию движений, равновесие для развития межполушарных связей. Программа одновременно помогает детям развивать свои знания и интересы через научное путешествие в окружающий мир.

Педагогическая целесообразность. Создание программы вызвано тем, что занятия, направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы.

Развивающие занятия расширяют кругозор и помогают младшему школьнику приобрести навык в самостоятельной деятельности, получить новый деятельностный опыт. Продвигая обучающихся в интеллектуальном развитии, обеспечивается повышение качества усвоения знаний по школьным предметам. Потребность современного общества в неординарной творческой личности высока, все более ценится интеллект и креативность, которые позволяют решать сложные задачи, в разных сферах общественной деятельности. Обучающиеся организованы в самостоятельную творческую деятельность и находятся в постоянном контакте и сотрудничестве со своими единомышленниками и педагогом. Процесс обучения происходит в атмосфере дружелюбия, поддержки и направленности на успех.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8 - 9 лет.

Психолого-педагогические особенности обучающихся.

Ведущей деятельностью для младшего школьного возраста является учебная деятельность, а доминирующей функцией - мышление (интеллект). Ребёнок в этот возрастной период наиболее восприимчив к процессам обучения и воспитания - формируются личность и интеллект. В этот период происходит развитие ключевых познавательных процессов, раскрываются определенные уровни интеллектуальных способностей, закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться опыт коллективной деятельности. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти. В этом возрасте начинает активно формироваться наглядно-действенное и причинно-следственное мышление. Развитие произвольного внимания как осознанного желания сконцентрироваться на определенном действии или предмете, которое достигается усилием воли, является одной из важнейших задач на данном этапе развития младшего школьника. Хорошо развитое произвольное внимание является важным фактором успешности в младшем школьном возрасте.

Формы реализации программы. *Форма обучения* – очная. Программа предполагает дистанционное обучение. *Форма организации работы по программе* - коллективная, также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Режим и продолжительность занятий учебных занятий в объединении соответствуют рекомендациям Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Продолжительность занятия – 40 минут.

Количество занятий и учебных часов в неделю. Программа рассчитана на 1 год обучения. Нагрузка 1 час в неделю, в год - 36 час.

Количество обучающихся в объединении определено Уставом образовательной организации, с учетом рекомендаций СанПиНа: и составляет до 15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности у младших школьников.

Задачи:

Личностные: формировать у обучающихся мотивацию к учебно-познавательной деятельности; развивать когнитивную сферу; формировать общеинтеллектуальные умения; раскрывать творческую личность.

Метапредметные: развивать познавательную активность, самостоятельную мыслительную деятельность, сообразительность и находчивость; формировать навыки культурного общения и коммуникативных умений, способность работать в группе; формировать навыки самоконтроля.

Предметные: научить решать нестандартные задачи; расширять знания и кругозор обучающихся; формировать мыслительные процессы,

развивать аналитическое мышление; формировать способность применять знания и умения в учебной деятельности, речевой практике и творческой деятельности.

Учебно-тематический план программы «Развивайка»

№ занятия	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		все го	тео р.	Пр ак	
1-2	Введение. ТБ.	2	1	1	Входящий контроль, диагностика
3-8	Занимательная йога	6	1	5	Педагогическое наблюдение
9-11	Общение вербальное	3	1	2	Дидактическая игра
12-13	Общение невербальное	2	1	1	Дидактическая игра
14-16	Память образная	3	1	2	Педагогическое наблюдение
17-18	Память словесно-логическая	2	1	1	Текущий контроль
19-21	Воображение воссоздающее	3	1	2	Творческое задание
22-23	Воображение творческое	2	1	1	Самостоятельная работа
24-26	Внимание зрительное	3	1	2	Промежуточная диагностика
27-29	Внимание слуховое	3	1	2	Педагогическое наблюдение
30-32	Мышление наглядно-образное	3	1	2	Дидактическая игра
33-35	Мышление словесно-логическое	3	1	2	Самостоятельная работа
36	Заключительное занятие	1	0	1	Итоговый контроль, диагностика
	Итого:	36	12	24	

Содержание учебно-тематического плана ознакомительного уровня.

Занятие 1-2. Введение. Знакомство с детьми. Правила поведения в группе. Техника безопасности на занятиях. Для чего необходимо развивать познавательные способности. Игра-путешествие в страну «Интеллектика».

Занятие 3-8. Занимательная йога. Путешествие в мир детской Йоги. Комплекс пальчиковой гимнастики. Пальчиковые игры. Йога для пальцев: Упражнения на развитие координации. Комплекс динамических

развивающих упражнений на развитие равновесия, силы, ловкости. Комплекс кинезиологических упражнений на активизацию межполушарного взаимодействия. Игры на коммуникативное взаимодействие: (Приложение 2)

Занятие 9-11. Вербальное общение. Понятие «Речевой этикет». Основные правила общения и поведения младших школьников. Игры на развитие коммуникативных навыков. Игры и упражнения для развития речи. Игра-викторина «Культура общения», Квест-игра «Золотое правило общения». (Приложение 3)

Занятие 12-13. Невербальное общение. Виды невербальных средств коммуникации. Язык тела и жестов. Игры и упражнения на развитие невербальных способов общения. Йога-зоопарк. Игровой мини-тренинг невербального общения. (Приложение 4)

Занятие 14-16. Образная память. Память как один из важнейших познавательных процессов. Виды памяти. Игры на развитие двигательной памяти. Игры и упражнения на развитие зрительной памяти (наблюдение, визуализация, запоминание последовательностей, перестановка). Интерактивная игра на развитие памяти. (Приложение 5)

Занятие 17-18. Словесно-логическая память. Приемы мнемотехники для запоминания разных типов информации. Игры на развитие аналитических способностей, логически-поисковые задания. Квест-игра «Путешествие в страну знаний». (Приложение 6)

Занятие 19-21. Воссоздающее воображение. Что такое воображение и для чего оно нужно. Игры и упражнения на развитие воображения. Постановка живых картин по сказке. Игры-имитации. Игра «Путешествие в воображалию». (Приложение 7)

Занятие 22-23. Творческое воображение. Воображение как разновидность мышления. Игровые задания на развитие воображения. Игры-имитации. Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». (Приложение 8)

Занятие 24-26. Зрительное внимание. Виды и функции внимания. Уровни внимания (объем, устойчивость, распределение, переключение). Упражнения на тренировку устойчивости внимания. Упражнения для тренировки распределения внимания. Упражнения для тренировки концентрации внимания. Упражнения для тренировки переключаемости внимания. Упражнения для увеличения объема внимания. Интерактивная игра-тренажер на развитие внимания. (Приложение 9)

Занятие 27-29. Слуховое внимание. Роль слухового внимания в жизни человека. Игры и упражнения на развитие слухового внимания. Упражнения техники Боди перкуссия для развития чувства ритма. (Приложение 10)

Занятие 30-32. Наглядно-образное мышление. Восприятие как основа мышления. Упражнения «Гимнастика для ума» для активизации умственной деятельности Игры и упражнения на нестандартное мышление. Загадки и игры на сообразительность. Задания на анализ и синтез. Интеллектуальная викторина «Эрудиты». (Приложение 11)

Занятие 33-35. Словесно-логическое мышление. Значение мышления в жизни человека, познавательная активность. Упражнения на логику. Логические загадки. Логические головоломки. Задания на способность анализировать. Игра-викторина «Веселая логика». (Приложение 12)

Занятие 36. Заключительное занятие. Интеллектуальный турнир «Умники и умницы».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные: сформированность мотивации к обучению и познавательной деятельности; устремленность к совершенствованию своих когнитивных способностей; умение применять творческий подход к решаемым задачам; морально этическая ориентация и адекватная самооценка.

Метапредметные: сформированный интерес к познавательной деятельности, способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи; умение оценивать правильность выполнения учебной

задачи и находить собственные возможности ее решения; способность к сотрудничеству с педагогом и совместной деятельности со сверстниками; формулировать своё мнение; соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения; владение основами самоконтроля.

Предметные: способность к решению нестандартных заданий; умение выделять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии; применять знания и умения в учебной деятельности, речевой практике и творческой деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график. Приложение № 1.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: зал для игровых занятий, учебный класс соответствуют рекомендациям Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ресурсное обеспечение: средства ИКТ, учебно-методическая литература, учебно-практические пособия.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования высшего профессионального педагогического образования.

2.3. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: портфолио достижений, протоколы аттестации учащихся, лестница успехов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностические карты, тесты, участие в интеллектуальных турнирах.

2.4. Оценочные материалы. В данной программе используются следующие диагностические методики интеллектуальных способностей, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- Р.С.Немов. Методики: «Запомни и расставь точки» (исследование объема внимания ребенка); «Придумай игру» (определение уровня воображения); «Скульптура» (определение уровня развития воображения); «Определение понятий» (определение уровня активного словарного запаса);
- Е.Кравцова. Методика «Где чье место» (определение уровня сложности и оригинальности воображения);
- А.Р.Лурия. Методика «Заучивание 10 слов» (диагностика памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение);
- Э.Ф.Замбацян. Методика изучения словесно-логического мышления (уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций);
- Ю.Л.Глаткова. Методики диагностики мышления младших школьников: «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «Изучение скорости мышления», «Изучение саморегуляции», «Нелепицы», «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах», «Выявление общих понятий»;
- Тест Липпмана «Логические закономерности» (диагностика мышления)

2.5. Методические материалы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, диалог, инструктаж). Система вопросов педагога вызывает мыслительную активность обучающихся; беседа направляет к самораскрытию, формирует, развивает мышление, нравственное развитие; рассказ расширяет кругозор и подводит к осмысленности в выполнении практических заданий;

- Наглядные методы (демонстрация, показ, иллюстрация). Работа с техническими средствами обучения (презентации, видеофильмы) оказывают эмоциональное восприятие;

- Практические методы (упражнения, игры, задания). Письменные, устные, практические работы, самостоятельная работа формируют и

совершенствуют практические умения и навыки в ходе выполнения практических заданий; познавательные игры, создание эмоционально-нравственных ситуаций стимулируют интерес к обучению;

- Методы контроля и самоконтроля. Устный опрос, беседа, письменная проверка знаний, тестирование, наблюдение - помогают отследить эффективность учебно-познавательной деятельности.

Методы и формы воспитания:

- мероприятия (диспуты, экскурсии, культпоходы, встречи с интересными людьми) - решают просветительские задачи; расширяют кругозор, знакомят с культурной жизнью общества;

- игры (с мячом, познавательные, интеллектуальные) – способствуют вовлечению в творческую деятельность, самореализации, приобретению опыта коммуникативных отношений;

- коллективные творческие дела – дают возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества (творческие, организаторские, практические, интеллектуальные).

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая и коллективная.

Формы организации учебного занятия:

- занятие-беседа с игровыми элементами – позволяет вовлечь в образовательный процесс;
- занятие-игра (сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, квест-игра, игра-сказка) – позволяет достичь раскрепощения, способность принимать решения; вовлекает в активный поиск; способствует свободному общению;
- занятие-викторина – развивает познавательную активность, расширяет кругозор;
- занятие-соревнование (турнир) - воспитывает доброжелательность и умение работать в команде; развивает, коммуникативные навыки общения;

- учебные занятия с использованием интерактивных технологий, позволяют получать новое знание и развивать коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение;
- учебные игры - повышают интерес к обучению и познавательную активность;
- имитационная игра – помогает вовлечению в образовательный процесс посредством применения нестандартного подхода, который увлекает и развивает воображение.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия: передача знаний; осмысление и закрепление знаний; формирование умений и применение знаний на практике; тренировочные учебные задания; обобщение и систематизация знаний.

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы для самостоятельной работы; нестандартные задания на развитие логического мышления, дидактические игры на развитие воображения, творческого мышления, памяти. Развивающие игры: головоломки (ребусы, магические квадраты, sudoku); задачи с палочками, игра в «15», танграм, флексагоны, «Узел», «Кубик Рубика», «Кольцо», лабиринты; веревочные и проволочные головоломки, шарады, кроссворды.

Список использованной литературы:

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для вузов/ А.В.Белошистая, В.В.Левитес. - 2-е изд. М.: Юрайт, 2024. – 129 с.
2. Ветренко С.В. Психология младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования/С.В.Ветренко.— 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024.— 135 с.

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. М.: Просвещение, 2014. - 228 с. - (Стандарты второго поколения)
4. Деннисон П. Гимнастика мозга.- М.: Весь СПб, 2020.- 320 с.
5. Дмитриева В.Г. 100 упражнений для развития логики и внимания. М.: АСТ. 2020. – 51 с.
6. Дрозина В.В., Дильман В.Л. Механизм творчества решения нестандартных задач. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 255 с.
7. Завьялова, Стародубцева: Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. М.: Аркти, 2010. - 56 с.
8. Зубарева Л. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников. Задания и упражнения. ФГОС. М.: Учитель. 2020. – 99 с.
9. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике, 1-4 классы. М.: Вако, 2021. – 240 с. (Серия: мастерская учителя)
10. Кордемский Б.А. Задачи, головоломки, ребусы, танграммы в математической вселенной чисел и фигур. М.: АСТ, 2023. - 352 с.
11. Кордемский Б.А. Математическая смекалка. Лучшие логические задачи. Головоломки. Упражнения. М.: АСТ, 2022. - 464 с.
12. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1 Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008. – 272 с.
13. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I–IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд. – М.: «Ось-89», 2011. – 160 с.

14. Марычева О.И., Габараева К.А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020 – 20 с.
15. Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам. О.Холодова — М.: Рост книга, 2021. – 340 с.
16. Праведникова И. Развитие зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников. Квест-тренажер. М: Феникс, 2022. - 23 с.
17. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2014 – 111 с. - (Стандарты второго поколения).
18. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 2 класс/Сост. Е.В.Языканова, - 7-е изд., перераб. и доп. М.: Экзамен, 2016. – 79 с. (Программа ФГОС «Учись учиться». (Серия: учебно-методический комплект)
19. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: Академический проект, 2017. – 399 с. (Серия: мы и наши дети)
20. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Методическое пособие. 2 класс. Курс «РПС». М.: Росткнига, 2020. – 56 с.
21. Черемошкина Л.В. Как развить способности младшего школьника: память, мышление, внимание. М.: Кислород, 2020. – 226 с.

Интернет ресурсы:

- https://shkola79izhevskr18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/4192/Sbornik_igr_na_formirovanie_grupповoy_splоchennosti_mladshih_shkol_nikov_s_umstvennoy_otstalost_yu.pdf
1. Дудникова Е.С., Борисова Т.В. Упражнения по развитию когнитивных способностей младших школьников. Пособие для родителей и педагогов. <https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/posobie.pdf>
 2. Ефимова И. В. Логические задания: орешки для ума. 1-4 классы. Феникс, 2012. https://vk.com/wall-211643927_792.

3. Лужбина А. А., Солодкая Н.В. и др. Сборник программ и занятий по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для начальных классов: учебно-методическое пособие. <https://www.uchmet.ru/library/material/3135397/>
4. Сборник игр на формирование групповой сплоченности в младшем школьном возрасте. Сост. Перешеина М.А. - 50 с.
5. Холодова О.А. Программа спецкурса «Развитие познавательных способностей» общеинтеллектуального направления «Умники и умницы». <https://infourok.ru/programma-umniki-i-umnicy-avtor-o-a-holodova-6030084.html>
6. Языканова Е.В. Программа «Учись учиться». 1-4 классы. <https://infourok.ru/programma-uchis-uchitsya-1-4-klassy-avtor-yazykanova-5725946.html>

Рекомендуемая литература для родителей:

1. Емельянова Е.Н. Развиваем логику: игры и головоломки / Е.Н.Емельянова, Е.К.Трофимова. Москва: Эксмо, 2019.— 80 с.
2. Кравчун Е. Нейропрописи. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. М.: Открытая книга. 2023. – 16 с.
3. Развиваем память и внимание /А.В. Буркова. М.: Эксмо, 2020. - 80 с.
4. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа: Скороговорки, загадки, кроссворды, ребусы, головоломки, 2014.- 240 с.
5. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. М.: Весь, 2021. – 320 с.

Приложение № 1

Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	36	36	Один раз в неделю по одному академическому

					часу
--	--	--	--	--	------

**Календарно-тематический план к программе «Развивайка» (36 ч)
ознакомительный уровень**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма занятия	Дата проведения
		Теор	Прак	Общ		
1-2	Введение. ТБ.	1	1	2	беседа; игра-путешествие	
3-8	Занимательная йога	1	5	6	игра-сказка; соревнование	
9-11	Общение вербальное	1	2	3	сюжетно-ролевая игра; квест-игра	
12-13	Общение невербальное	1	1	2	беседа с игровыми элементами; учебная игра	
14-16	Память образная	1	2	3	учебная игра с использованием интерактивных технологий	
17-18	Память словесно-логическая	1	1	2	квест-игра, учебная игра	
19-21	Воображение воссоздающее	1	2	3	имитационная игра; игра-путешествие	
22-23	Воображение творческое	1	2	2	имитационная игра; сюжетно-ролевая игра;	
24-26	Внимание зрительное	1	2	3	учебная игра с использованием интерактивных технологий	
27-29	Внимание слуховое	1	2	3	беседа с игровыми элементами; учебная игра	
30-32	Мышление наглядно-образное	1	2	3	викторина; учебная игра	
33-35	Мышление словесно-логическое	1	2	3	учебная игра; викторина	
36	Заключительное занятие	0	1	1	интеллектуальный турнир	

	Итого	12	24	36		
--	-------	----	----	----	--	--