

Управление образования администрации г. Коврова  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Согласовано:  
Методический совет  
Дома детского творчества  
Протокол № 1  
от «16» августа 2023 г.

Принято  
На заседании Педагогического совета  
Дома детского творчества  
Протокол № 4  
от «17» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор Э. В. Щурилова  
Приказ № 59 от «17» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы школе»

Уровень программы: ознакомительный

для обучающихся 7-11 лет  
срок реализации программы 4 года

Составитель:  
Дубов А.В.  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Ковров  
2023 г.

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы-физкультурно-спортивная**

**Актуальность программы:** Шахматы с давних времен обладают большим образовательным и воспитательным потенциалом. Сегодня наша страна с большим трудом пытается перейти на путь инновационного развития. Причина трудностей не в экономике, а в человеке, его менталитете. Практически все науки и образование в России ориентированы не на творческий поиск, а на количественный рост знаний. Интеллектуализация общества означает не просто механический прирост знаний в целом и у каждого человека в отдельности. Это, прежде всего освоение логического мышления и творческого поиска для принятия оптимального решения в той или иной конкретной ситуации. Такие навыки и способности как раз и формируют шахматы.

**Перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:**

#### **Основные документы в сфере дополнительного образования детей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

**Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:**

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

**Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:**

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ ДО «ДДТ»

### **Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени:**

Шахматы с давних времен обладают большим образовательным и воспитательным потенциалом. Интеллектуализация общества означает не просто механический прирост знаний в целом и у каждого человека в отдельности. Это, прежде всего освоение логического мышления и творческого поиска для принятия оптимального решения в той или иной конкретной ситуации.

### **Отличительные особенности программы:**

Игра учит ответственности за принятые решения, а также умению защищать свою точку зрения в условиях противодействия (партнера) противника, конкуренции в скорости мышления. Такие навыки и способности как раз и формируют шахматы.

### **Объем и сроки освоения программы:**

По данной программе обучение идёт с учётом возраста занимающихся ребят и их спортивной подготовки. Укомплектование группы объединения идёт из ребят одной школьной параллели. Группа в объединении смешанная (мальчики и девочки). Численность группы 13-15 воспитанников. Возраст обучающихся – от 7 лет до 11 лет. Первый год обучения – 15 человек; второй год обучения – 12 человек; третий и четвертый – 10 человек. Занятия в объединении проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Программа рассчитана на 4 года обучения. Материал распределён по принципу постепенного и последовательного расширения теоретических знаний, развития практических навыков

### **Форма обучения - очная.**

Обучение рассчитано на 4 года (каждый по 72 часов).

Возможны различные варианты объема и срока выполнения программы (исходя из социального заказа).

**Адресат программы:** учащиеся общеобразовательных организаций города (1-4 классы) 7-11 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Программа составлена с учётом возможностей её усвоения каждым человеком со средними интеллектуальными способностями. Однако, возможны случаи, когда отдельные ребята не справятся с выполнением программы. С ними будет вестись индивидуальная работа. Также программа предусматривает индивидуальную работу с одаренными детьми. Важно, чтобы воспитанники разумно использовали своё свободное время для обучения игры в шахматы.

За время обучения воспитанники, участвуя в классификационных турнирах и шахматных соревнованиях, различных конкурсах, могут выполнить нормы спортивных разрядов: на первом году обучения – 3 юношеский; на втором и третьем году обучения – 2 юношеский; на четвёртом – 1 юношеский спортивный разряд.

Данная программа затрагивает образовательные области:

- «словесность», где ребята овладевают коммуникативной функцией языка, осваивают алгоритм «рассуждение» как тип речи, учатся понимать язык педагога, использовать в своей речи новые термины, обогащают свой лексикон;
- «духовная антропология», где школьники развивают психологическую культуру личности; происходит познание своих личных возможностей, освоение культурных традиций своего народа;
- «математика», где ребята осваивают классификацию дебютов, обретают числовую грамотность, учатся рассчитывать ходы в партии, применяют на занятиях доказательную строгость рассуждений;
- «культурная антропология», где ребята приобщаются к физической культуре;
- «искусство», где школьники развивают чувство прекрасного, обучаются искусству проведения комбинаций.

Данный тип программы – модифицированный.

**Возможно зачисление детей с инвалидностью и ОВЗ с последующей корректировкой программы.**

## **1.2. Цель данной программы**

научить воспитанников играть в шахматы, вооружив глубокими и осознанными знаниями, используя этот процесс для всестороннего развития личности.

**Задачи:**

**Личностные:** сформировать общественную активность, гражданскую позицию личности, навыки здорового образа жизни, культуру общения и поведения в социуме .

**Метапредметные:** развить потребность к саморазвитию, самостоятельность, ответственность, воспитать волевые качества характера, мотивы и опыт поведения: сформировать прочные мотивы обучения.

**Предметные (Образовательные):** развить познавательный интерес к шахматам, овладение приёмами игры; включение в познавательную деятельность историю развития игры в России.

**1.3.Содержание программы**

Во время **первого года** обучения воспитанникам прививается интерес к занятиям шахматами; они овладевают элементарными основами игры;теоретический курс первого года обучения рассчитан на ознакомление с наиболее распространёнными тактическими идеями и приёмами. Воспитанники овладевают основами полной и краткой нотации; знакомятся с историей возникновения игры, проникновения её в Россию.

**Тематическое планирование 1 года обучения**

Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		инструктаж
• <b>Первоначальные сведения.</b> Шахматная доска.	1		1	тест
Горизонтали и вертикали, диагонали. Наименование полей.				наблюдение
Фигуры и пешки. Начальная позиция. Наставления средневекового автора.				наблюдение
Как ходят фигуры. Ладья. Взятие. Шахматы на Древнем Востоке.	1		1	наблюдение
Слон. Полная и краткая нотация. Мансуба «Мат Диларам».	1		1	наблюдение
Король. Шах. Мат. Как и когда шахматы проникли в Россию.	1		1	наблюдение
Ферзь. Конь. Шахматный кодекс.	1		1	минитурнир
Пешки. Экскурс в Киевскую Русь.	1		1	опрос
Рокировка.	1		1	опрос
Пять случаев ничьей.	1		1	опрос
Сравнительная сила фигур.				опрос
Зачёт по темам.	1		1	зачет
• <b>Окончания.</b> Простейшие маты.	1	1		
Мат тяжёлыми фигурами.	1		1	наблюдение
Проведение пешки в ферзи. Оппозиция.	1		1	наблюдение
Правило квадрата.	1		1	наблюдение
Мат ладьёй и королём.	1		1	наблюдение
Мат двумя слонами.	1		1	наблюдение
Мат конём и слоном.				наблюдение

• <b>Дебют.</b> Понятие о тактике.	1	1		
Понятие о стратегии.	1		1	опрос
Понятие об открытых дебютах.	1		1	опрос
Итальянская партия.	1		1	наблюдение
Испанская партия.	1		1	наблюдение
Дебют четырёх коней.	1		1	наблюдение
Шотландская партия.	1		1	наблюдение
Центральный дебют.				наблюдение
Понятие о закрытых дебютах.	1		1	наблюдение
Голландская защита.	1		1	наблюдение
Английское начало.	1		1	наблюдение
Дебют Рети.				минитурнир
Староиндийская защита.				тест
Новоиндийская защита.				тест
Понятие о полуоткрытых дебютах.				тест
Защита Алёхина.	1		1	опрос
Сицилианская защита.	1		1	тест
Скандинавская защита.	1		1	наблюдение
Зачёт по темам.	1		1	наблюдение
• <b>Тактика.</b>				
Понятие о тактических приёмах. Двойной удар.	1		1	наблюдение
Вскрытый шах.	1		1	наблюдение
Завлечение и отвлечение.	1		1	наблюдение
Освобождение пространства.	1		1	наблюдение
Перекрытие.	1		1	наблюдение
Связка.	1		1	наблюдение
Блокировка.				наблюдение
Уничтожение защиты.				наблюдение
Итоговое занятие.	1		1	Итоговый зачет
<b>5. Практикум шахматной игры.</b> Турниры по полному контролю времени.				
Классификационный турнир(осень).				
Классификационный турнир(зима).				
Классификационный турнир(весна).				
Сеанс одновременной игры.				
Товарищеские встречи.				
Микроматчи.				
Конкурсы решения задач.				
Прогулка в лес. Турпоход.				
Всего:	36	3	33	

### **Первоначальные сведения.**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Шахматная доска, правила шахматной игры, нотация. Турнирная дисциплина, правило «Тронул – ходи», происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце.

### **Горизонтали и вертикали.**

Наименования полей, латинские буквы, правило «Сначала буква, потом цифра». Легенда из 14 века.

### **Фигуры и пешки.**

Начальная позиция. Как ходят фигуры? Взятие. Ладья, слон, король, ферзь, конь. Шах (скрытый шах, двойной шах), мат (линейный мат, эполетный мат, мат с помощью короля и ладьи, короля и ферзя). Шахматы на Древнем Востоке. Мансуба «Мат Диларам». Когда и как шахматы проникли в Россию.

### **Пешки.**

«Ни шагу назад!», взятие пешкой, запись ходов пешки, «превращение» пешки, правило «взятие на проходе». Экскурсия в Киевскую Русь.

### **Рокировка.**

Длинная рокировка, короткая рокировка, определенные условия рокировки, значение рокировки в партии.

### **Пять случаев ничьей.**

### **Пат. Вечный шах.**

### **Сравнительная сила фигур.**

### **Материальное преимущество, материальное превосходство.**

### **Мат тяжелыми фигурами.**

### **Проведение пешки в ферзи.** Оппозиция. Ближняя оппозиция. Дальняя оппозиция.

### **Правило квадрата.**

Значение «правила квадрата» в эндшпиле.

### **Дебют (понятие о тактике и стратегии).**

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.

### **Понятие об открытых дебютах.**

1.e4:e5. Итальянская партия; Испанская партия; Дебют четырех коней;

Шотландская партия; центральный дебют

### **Понятие о закрытых дебютах.**

1.d4. Голландская защита; Английское начало; Дебют Рети; Староиндийская защита; Новоиндийская защита; защита Нимцовича.

### **Понятие о полуоткрытых дебютах**

1.e4:d4(~), защита Алехина, Сицилианская защита, Скандинавская защита.

### **Понятие о тактических приемах.**

Двойной удар. Понятие о комбинации. Полусвязка. Связка. Вскрытый шах. Отвлечение, завлечение. Блокировка. Размен. Уничтожение защиты. «Рентген».

## **Тематическое планирование 2 года обучения**

Задачей **второго года** обучения является продолжение знакомства с распространенными тактическими идеями и приемами, но с учётом умения проводить однотипные комбинации; умением правильно разыгрывать дебюты. Овладеть основами стратегии игры

Тема занятия.	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		инструктаж
Повторение материала первого года обучения.	1	1		тест
Дебют. Понятие о тактике и стратегии.	1	1		собеседование
Открытые дебюты.	1	1		собеседование
Закрытые дебюты.	1	1		собеседование
Полуоткрытые дебюты.	1	1		опрос
Тактические приёмы. Комбинации.	1	1		тест
Эндшпиль. Простейшие приёмы.	1	1		собеседование



<b>Тактика.</b> Сложные комбинации.	1	1		собеседование
Комбинации на освобождение поля.	1	1		собеседование
Комбинации, связанные с превращением пешки.	1	1		опрос
Ничейные комбинации.	1	1		Промежуточный зачет
Комбинации с сочетанием идей.	1	1		тест
Комбинации на освобождение линии.	1	1		минитурнир
Атака на короля в центре.	1	1		тест
Атака на позицию рокировки.	1	1		собеседование
Комбинация на разрушение (жертва на h7(h2)).	1	1		собеседование
Жертва двух слонов.	1	1		собеседование
Атака при рокировках в разные стороны.	1	1		опрос
<b>Стратегия.</b> Элементы позиционной игры. Борьба за открытую линию и седьмую горизонталь.	1	1		наблюдение
Давление по полуоткрытой линии.	1	1		тест
Позиции пешек. Пешечные слабости.	1	1		собеседование
Слабое поле.	1	1		собеседование
Реализация материального перевеса. Слон против коня.	1	1		собеседование
<b>Эндшпиль.</b> Сложные окончания.	1	1		опрос
Король и пешка против короля и пешки.	1	1		наблюдение
Пешечные окончания.	1	1		наблюдение
Король и ферзь против короля и пешки.	1	1		наблюдение
Ферзь и пешка против ферзя.	1	1		наблюдение
Ладья и пешка против ладьи.	1	1		наблюдение
Ладья и 2 пешки против ладьи.	1	1		наблюдение
Ладейный эндшпиль со многими пешками.	1	1		тест
Ферзь против ладьи.	1	1		тест
Ладья против лёгкой фигуры.	1	1		минитурнир
Слон и пешка против слона.	1	1		Наблюдение
Хорошие и плохие слоны. Итоговое занятие	1	1		зачет
<b>Практикум шахматной игры:</b>				
Квалификационный турнир (осень).				
Квалификационный турнир (зима)				
Квалификационный турнир (весна)				
Товарищеские встречи.				
Микро матчи.				
Судейство шахматных соревнований				
	36	36	0	

### **Повторение материала первого года обучения.**

Дебют (понятие о тактике и стратегии). Основные принципы развития дебюта. Понятие об открытых, закрытых, полуоткрытых дебютах. Тактические приемы: двойной удар, связка, вскрытый шах, размен, блокировка, уничтожение защиты. Эндшпиль, простейшие приемы.

### **Сложные комбинации.**

Комбинации на освобождение поля

Освобождение поля, необходимого для другой своей же фигуры. Партии Алехина

**Комбинации на освобождение линии.**

Жертва фигуры(пешки), стоящей на пути своей же фигуры. Решающий удар. Партия Романовский-Рабинович. М. 1935г.

**Комбинации, связанные с превращением пешки.**

Далеко продвинутая пешка. Окончание партии Капенгут-Шерешевский (перв. БССР. 1969г.)  
Этюд Троицкого А.

**Ничейные комбинации.**

Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Патовая позиция. Другие пути достижения ничьей. «Бешеная ладья».

**Комбинации с сочетанием идей.**

Реализация нескольких идей. Комбинация партии Андреев-Долуханов. Л.1935 г.

**Атака на короля в центре.**

Возможности вскрытия центральных линий. Партии Морфи. Король в центре. Ликвидация пешечного перекрытия. Партия Болиславский-Янес, перв СССР, 1968г.

**Атака на позицию рокировки.**

Мат тяжелой фигурой при поддержке пешки или фигуры. Алехин-Ласкер, 1934г. Кнорре-Чигорин., 1968г.

**Комбинации на разрушение.**

Жертва на h7(h2). Французская защита. Жертва Авербаха, 1955г.

Атака при рокировках в разные стороны.

Пешечный штурм. Вскрытие линий. Мобилизация сил. Партия Толуш-Чокылта, Бух. 1953г.

**Жертва двух слонов.**

Прием Эма. Разрушение позиции рокировки.

Элементы позиционной игры. Борьба за открытую линию и седьмую горизонталь.

Открытая линия. Полуоткрытая линия. Вторжение на седьмую и восьмую (первую и вторую) горизонтали. Давление по полуоткрытой линии.

**Тематическое планирование 3 года обучения**

Задачей третьего года обучения является освоение более сложных тактических приёмов. Большое время отводится для изучения стратегических приемов. Воспитанники продолжают изучение дебютов и дебютных ловушек. Начинается изучение окончаний, этюдов. Знакомство с судейством соревнований.

Тема занятия.	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		инструктаж
<b>Повторение материала второго года обучения. Комбинации.</b>	1		1	тест
Атака на короля.	1		1	собеседование
Пешечные слабости.	1		1	собеседование
Ладейный эндшпиль.	1		1	собеседование
Конечные окончания.	1		1	опрос
<b>Основы стратегии.</b> Стратегический план в игре.	1		1	тест
Мобилизация сил в дебюте.	1		1	собеседование
Мобилизация сил в миттельшпиле.	1		1	собеседование
Правило сражающихся фигур.	1		1	собеседование
Центр.	1		1	опрос
Борьба за центр - важнейший принцип игры .	1		1	Промежуточный зачет

Подвижный пешечный центр.	1		1	тест
Закрытый центр.	1		1	минитурнир
Фиксированный центр.	1		1	тест
Фигурно-пешечный центр.	1		1	собеседование
Открытый центр.	1		1	собеседование
Воздействие на пешечный центр противника.	1		1	собеседование
<b>Тактические удары и комбинации.</b> Повторение.	1		1	опрос
Открытое нападение.	1		1	наблюдение
Перегрузка фигур.	1		1	тест
Промежуточный ход.	1		1	собеседование
Захват пункта.	1		1	собеседование
" Капкан".	1		1	собеседование
Далеко продвинутая пешка.	1		1	опрос
<b>Дебют.</b> Сицилианская защита.	1		1	наблюдение
Защита Каро-Канн.	1		1	наблюдение
Французская защита.	1		1	наблюдение
Защита двух коней.	1		1	наблюдение
<b>Эндшпиль.</b> Запасные ходы для овладения оппозицией.	1		1	наблюдение
Активный король как лишняя фигура.	1		1	наблюдение
Отдаленная проходная пешка.	1		1	тест
Лишняя пешка.	1		1	тест
Защищенная проходная.	1		1	Мини турнир
Пешечный прорыв.	1		1	Наблюдение
Цугцванг. <b>Практикум шахматной игры.</b> Квалификационный турнир ( осень). Квалификационный турнир ( зима). Квалификационный турнир (весна). Товарищеские встречи. Судейство соревнований. Конкурсы решения этюдов, задач.	1		1	зачет
	36	1	35	

*Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.*

Повторение материала второго года обучения.

Комбинация. Атака на короля. Пешечные слабости. Ладейный эндшпиль. Коневые окончания.

Основы стратегии

Стратегический план в игре

Элементы шахматной стратегии, развитие фигур и центральных пешек в дебюте, наличие материального преимущества, концентрация фигур на важном участке борьбы.

Мобилизация сил в дебюте

Выгодные. перспективные позиции, скорейшее развитие, мобилизация фигур и центральных пешек. Пешечная база, рокировка, расположение коней (f3 и c3); расположение слонов ; стоянка для ладей ( контроль центра доски , открытые ( полуоткрытые) вертикали; лучшее расположение ферзя - центральные поля второй горизонтали.

Мобилизация сил в миттельшпиле

Развитие фигур без пешечной базы в центре ( защита Грюнфельда, защита Алехина), вывод ферзя на поля третьей и четвертой ( для черных - шестой и пятой) горизонтали ( сицилианская защита, французская защита, голландская защита), развитие белого ферзевого коня по маршруту Kb1,d2,f1,(c4) - e3 (g3), - испанская партия, староиндийская защита.

Правило сражающихся фигур

Материальное и позиционное преимущество, оценка позиции, соотношение сил, фигуры влияющие на результат партии ( и не влияющие на результат).

Центр

Понятие "центр", " стратегия и тактика" Макса Эйве.

Борьба за центр

Преимущество в пространстве ( пешечный центр), стеснение противника ( подвижный пешечный центр), сосредоточение на оптимальных позициях.

Подвижный пешечный центр

Подвижный пешечный центр белых (e4,d4 или d4,c4) против пешки d6 или e6 у черных. Сила проходных пешек на фланге и центре, позиция Керес- Файн, 1937г.

Закрытый центр

План игры в позициях с заблокированными пешками в центре, подрыв пешечной цепи, атака и защита пешечной цепи.

Фиксированный центр.

Роль коней - форпостов в захвате центральных полей, позиция Таль- Бронштейн, 1959 г.

Фигурно - пешечный центр

Позиция Витюгов - Кисельников, 1996 г., Лисицын- Ботвинник, 1932 г., позиция в центре поля.

Открытый центр

Контроль за центром своими фигурами, атака по слабым полям соперника в сочетании с угрозой проникновения ладей в лагерь противника, позиция Тартаковер - Ласкер, 1909 г.

Воздействие на пешечный центр противника

Подрыв пешечного центра противника , фигурное давление на пешечный центр, уничтожение пешечного центра с помощью жертвы качества или фигуры, прорыв отсталой пешки : планы игры в позициях с заблокированными пешечными цепями.

Тактические удары и комбинации

Повторение известных тактических ударов ( возможность проведения конкурса решения комбинаций ( см раздел Практика )).

Открытое нападение

Схема " открытого нападения , позиция Рейли- Александер,1913 г. , позиция Медина - Смердеревац, 1965 г.

Перегрузка фигур

Основные понятия. Позиция Романишин - Пласкетт, 1977 г., Чиковани - Геллер, 1968 г.

Промежуточный ход

Основное понятие комбинации с промежуточным ходом. Позиция Аронин- Кантарович, 1960 г.

Захват пункта

Позиция Шпильман -Тартаковер, 1925 г.

Капкан ( ловля фигуры)

Основное понятие . позиция Ласкер - NN,1920 г.

Комбинации с далеко продвинутой пешкой

Основные понятия.

Дебют

Сицилианская защита, защита Каро - Канн, Французская защита, защита двух коней.

Эндшпиль

Запасные ходы для овладения оппозицией.

Активный король как лишняя фигура, отдаленная проходная пешка, лишняя пешка, защищенная проходная, пешечный прорыв, цугцванг, слон против коня.

### Тематическое планирование 4 года обучения

Задачей **четвёртого года** обучения является освоение более сложных тактических приёмов игры; знание основных положений шахматного кодекса; знание основ судейства. Продолжается изучение более сложных окончаний и работа над этюдами.

<i>Тема занятия.</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма контроля</i>
<i>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</i>	1	1		инструктаж
Повторение третьего года обучения. Основы стратегии.	1		1	тест
Типичные удары и комбинации.	1		1	собеседование
Дебюты.	1		1	собеседование
Эндшпиль.	1		1	собеседование
Об особенностях шахматной борьбы.	1		1	опрос
"Силовые" методы в шахматах.	1		1	тест
Оценка позиции.	1		1	собеседование
Различные виды преимущества.	1		1	собеседование
Преимущество в развитии.	1		1	собеседование
Преимущество в пространстве.	1		1	опрос
Владение открытыми линиями.	1		1	Промежуточный зачет
Слабые и сильные поля.	1		1	тест
Ослабление позиции короля.	1		1	минитурнир
Атака на короля.	1		1	тест
Атака на neroкировавшегося короля	1		1	собеседование
Расположение пешек после рокировки.	1		1	собеседование
О роли ферзя в атаке и защите.	1		1	собеседование
Контратака.	1		1	опрос
<b>Основы стратегии. Расположение пешек - основа позиции.</b>	1		1	наблюдение
Дефекты в пешечной цепи.	1		1	тест
Изолированная пешка.	1		1	собеседование
Сдвоенная пешка.	1		1	собеседование
Отсталая пешка.	1		1	собеседование
"Висячие пешки"	1		1	опрос
Как избавиться от пешечных слабостей	1		1	наблюдение
"Карлсбадская" структура.	1		1	наблюдение
Сильная проходная в центре.	1		1	наблюдение
Пешечный перевес на ферзевом фланге.	1		1	наблюдение
<b>Дебют. Ферзевый гамбит.</b>	1		1	наблюдение

Защита Нимцовича	2	1	1	наблюдение
Защита Алехина.	2	1	1	тест
Отказанный ферзевый гамбит.	2	1	1	тест
	36	4	32	

Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности, установка на предстоящий учебный год.

Повторение материала третьего года обучения

Основы стратегии. Типичные удары и комбинации. Дебют (основные принципы, дебютные ловушки, варианты). Эндшпиль (основные принципы игры, точные окончания).

Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте

"Силовые" методы в шахматах, оценка позиции, шах, нападение, размен. Жертва, угрозы. Форсированный вариант.

Различные виды преимущества

Преимущества в развитии

Ошибки в развитии сил, понятие о темпе. Позиция Гусев-Лутиков , 1955 г. Жертва ради выигрыша темпа (гамбиты). Королевский гамбит. Отказанный королевский гамбит.

Преимущества в пространстве

Расположение пешечной цепи, продвинутая пешка - ее роль, пешка - "гвоздь", ее задачи, две связанные в центре, игра Капабланки. " Бессмертная партия цугцванга" (Земиш- Нимцович).

Владение открытыми линиями

Вертикали. горизонтали, диагонали. Как возникают данные линии. Как их использовать.

Слабые и сильные поля

Обычные ходы пешками. Слабое поле (дыра). Позиция коня в центре. Форпост ( опорный пункт).

Ослабление позиции короля

Атака с матом и вечным шахом, условия позиции короля (ослабления).

Атака на короля

Атака на нерокированного короля, принципы нерокировки, ослабление короля. Рассмотрение типичных ошибок. " Не рокируйся под атаку !"

Расположение пешек после рокировки

Ошибочное расположение пешек после рокировки ( примеры Капабланки). Активный слон при атаке на короля. Роль "форточки". Превосходство в центре - важней фактор успеха атаки. фигурная атака на короля. Разрушение пешечного прикрытия ( пешечный штурм).

Роль ферзя в атаке и защите

Место ферзя при атаке ( неприкрытый король). Место ферзя при защите ( централизация). Роль размена ферзей при атаке. Атака при разносторонних рокировках.

Контратака

Три метода контратаки, на фланговую атаку - контратака в центре, контратака, основанная на отрыве фигур противника от своего короля, уничтожение опасных атакующих фигур путем размена или жертвы.

Основы стратегии

Расположение пешек - основа позиции, дефекты в пешечной цепи, изолированная пешка: сдвоенная пешка," висячие пешки" - их сила и слабость. Как избавиться от пешечных слабостей " Карлсбадская структура" . Сильная проходная в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге: примеры и их анализ.

Дебют

Ферзевый гамбит : славянская защита. ортодоксальная защита. Защита Нимцовича. " Моя система" Нимцовича. Учебные партии.

Защита Алехина. Алехин - непобедимый чемпион.

Отказанный ферзевый гамбит. Основные принципы дебюта.

Игровой практикум.

Квалификационные турниры с полным контролем времени ("Классика"). Проводятся в дни школьных каникул (осень, зима, весна). Квалификационные турниры по быстрым шахматам.

Консультативные партии. Большое время отводится судейству соревнований.

Итоговое занятие

Подведение итогов года. Присвоение очередных спортивных разрядов, рекомендации на лето.

#### **1.4. Планируемые результаты**

**Личностные:** формирование общественной активности, гражданской позиции личности, навыков здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

**Метапредметные:** развитие потребности к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, воспитание волевых качеств характера, мотивов и опыта поведения: формирование прочных мотивов учения.

**Предметные (Образовательные):** развитие познавательного интереса к шахматам, овладение приёмами игры; включение в познавательную деятельность историю развития игры в России.

#### **1 год обучения.**

Обучающиеся должны **знать**:

- значение простейших шахматных определений;
- правила сражающихся фигур;
- понятие о тактических приёмах;
- понятие о дебютной классификации;

Обучающиеся должны **уметь**:

- ходить всеми фигурами;
- ставить простейшие маты;
- играть на пат;
- делать рокировку;
- производить простейшие тактические приёмы;
- **играть в силу 3 юношеского разряда.**

#### **2 год обучения.**

Обучающиеся должны **знать**:

- различные комбинации;
- элементы позиционной игры;
- приёмы эндшпиля;
- понятие о слабом(сильном) поле;

Обучающиеся должны **уметь**:

- проводить комбинации с сочетанием идей;
- проводить эндшпильные приёмы;
- реализовывать материальный перевес;
- **играть в силу 2 юношеского разряда.**

#### **3 год обучения**

Обучающиеся должны **знать**:

- основы стратегии;
- более сложные тактические удары и комбинации;
- более сложные дебюты;
- сложные эндшпильные приёмы;
- мобилизовывать силы;
- строить план в игре;
- воздействовать на центр противника;
- проводить более сложные комбинации;
- подтвердить норму **2 (подтвержденного) юношеского разряда.**

#### **4 год обучения**

Обучающиеся должны **знать**:

- «силовые» методы в шахматах;
- различные виды преимуществ;
- понятие об атаке на короля;
- пешечные слабости;
- более сложные дебюты;
- понятие о судействе соревнований;

Обучающиеся должны **уметь**:

- реализовывать разные виды преимуществ;
  - проводить атаки на короля;
  - разыгрывать более сложные дебюты;
  - судить квалификационные турниры.
- играть в силу 1 юношеского разряда.**

### **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **2.1. Календарный учебный график (приложение №1)**

#### **2.2. Условия реализации программы**

- **Материально – техническое обеспечение**

- учебный кабинет ,
- наборы шахмат настольных
- демонстрационная шахматная доска
- часы шахматные
- аудио - , видео техника,
- дидактический материала (наглядного, методической, специальной литературы, набора упражнений, тренингов, игр) ;
- литература по игре в шахматы.
- схемы тактических приёмов, дебютных ловушек;
- периодическая литература (газеты, журналы);
- тестеры (для индивидуальной работы).

- **Информационное обеспечение**

- интернет источники, журналы, периодические издания.
- мультимедийная установка
- компьютер

- **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения физкультурно-спортивного направления.

#### **2.3. Формы аттестации**

- промежуточная аттестация учащихся объединения 1 раз – декабрь/январь – 1 занятие практическое в форме мини турнира
- 2 раз – май - 1 занятие в форме итогового зачета
- итоговая аттестация - май - 1 занятие в форме шахматного турнира (для учащихся прошедшие всю программу целиком)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, диплом, журнал посещаемости, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), присвоение разрядов и рейтинговых баллов

#### **2.4. Оценочные материалы**

- педагогическое наблюдение



- педагогический анализ результатов опроса, решения задач поискового характера, участия обучающихся в организации и проведении мероприятий, активности обучающихся на занятиях

- основные используемые методики:

Методика развития коллектива «какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин)

Опросник Н.Е. Щурковой «Мои социальные роли»

Диагностика личностного роста (П.В. Степанов)

## **2.5. Методические материалы**

Методика обучения по программе основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия практических, словесных и наглядных методов обучения и воспитания.

**Основной формой организации учебного процесса в программе является занятие.**

Объем занятия оговорен программой, а вид, форму и темп занятия задает преподаватель.

Программа предусматривает как групповые формы обучения, так и индивидуальную подготовку.

**Методы и приемы обучения:**

- практические (постановка движений при изучении техники игры, непосредственно все действия обучающегося у теннисного стола во время тренировки и игры на счет);
- наглядные (изучение наглядного материала, «делай как я», имитация игровых действий других спортсменов по методическим пособиям и видео материалам);
- анализ (анализ тактики и техники игры своей и соперника, как самостоятельный, так и с помощью тренера);
- словесные (изучение нового материала, теоретическая часть программы, темы валеологии);
- игровой (игры с теннисным инвентарем на развитие меткости, силы, ловкости, выносливости);
- диалоговый (при изучении новых разделов программы).

**Форма организации учебного занятия по программе** – практическое занятие, теоретическое занятие, доклад, мастер-класс (встреча с лучшими игроками), соревнование, тренинг, сюжетно-ролевая игра.

**Педагогические технологии** – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

**Структура занятия** применяется как традиционная (вводная часть, основная, заключительная), так и нестандартная: мастер-класс (встреча с лучшими игроками), соревнование, тренинг, сюжетно-ролевая игра.

**Дидактический материал**, используемый на занятиях зависит от темы и формы организации занятий, это может быть – раздаточный материал, инструкционный, тесты на знание правил и судейской практики, дидактические игры.

## **2.6.Список литературы**

### *ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА*

- В.А. Пожарский. «Шахматный учебник». «Феникс», 1997г.
- М.И. Дворецкий. «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого». «Новости».2006г.
- А.Н. Костьев. «Шахматы – школе». М.1994г.
- А.Н. Костьев. «Шахматный кружок в школе и пионерском лагере». М.1975г.
- ХР. Капабланка. «Учебник шахматной игры» М.1975г.
- В.А. Пожарский. "Шахматы: путь к мастерству: учебник" Ростов н/Д "Феникс", 2010
- В.А. Пожарский. "Шахматы: начальная школа" Ростов н/Д " Феникс",2010
- Н.И. Журавлев. "Шахматы. Шаг за шагом"М.2012

### *ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ*

- Е.Ю. Балашова "Шахматная азбука. Первая ступень. "Печатные Традиции", 2009
- В.Е. Голенищев «Подготовка юных шахматистов 1 разряда. Программа» М. «Советская Россия», 1980
- А.И. Нимцович «Моя система» М. «Физкультура и спорт», 1974
- С. Шипов «Еж». Учебник стратегии и тактики» М.РИПОЛ классик. - (Искусство шахмат), 2004

Приложение 1

**2.1 Календарно-учебный график**

№	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	Первый	01.09	31.05	36	36	36	Один раз в неделю по 1 академическому часу
2	Второй	01.09	31.05	36	36	36	Один раз в неделю по 1 академическому часу
3	Третий	01.09	31.05	36	36	36	Один раз в неделю по 1 академическому часу
4	Четвертый	01.09	31.05	36	36	36	Один раз в неделю по 1 академическому часу