

Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Рассмотрено

Методическим советом

Дома детского творчества

Протокол № 1
от «16» августа 2023 г.

Утверждено

Педагогическим советом
Дома детского творчества

Протокол № 4
от «12» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор  Э. В. Шурилова

Приказ № 59 от «17» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Уровень программы: базовый

для обучающихся 7-15 лет
срок реализации программы 4 года

Составитель:

Дубов А.В.,

педагог дополнительного образования

г. Ковров
2023 г.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы-физкультурно-спортивная

Актуальность программы:

Перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ ДО «ДДТ»

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени:

Шахматы с давних времен обладают большим образовательным и воспитательным потенциалом. Интеллектуализация общества означает не просто механический прирост знаний в целом и у каждого человека в отдельности. Это прежде всего освоение логического мышления и творческого поиска для принятия оптимального решения в той или иной конкретной ситуации.

Отличительные особенности программы:

Игра учит ответственности за принятые решения, а также умению защищать свою точку зрения в условиях противодействия (партнера) противника, конкуренции в скорости мышления. Такие навыки и способности как раз и формируют шахматы.

Объем и сроки освоения программы:

По данной программе обучение идёт с учётом возраста занимающихся ребят и их спортивной подготовки. Первый год обучения – 15 человек; второй год обучения – 12 человек; третий и четвертый – 10 человек. Занятия в объединении проводятся 2-3 раз в неделю (согласно году обучения). Продолжительность занятия - 40 минут, возможно спаривание занятий по 2 с переменной 10 минут. Обучение рассчитано на 4 года:

1 год – по 4 ч в неделю

2 год – по 4 ч в неделю

3 год – по 6 ч в неделю

4 год – по 6 ч в неделю

3-4 год проводятся индивидуальные занятия по 4 ч в неделю (всего 144 часа в год).

5-6 год проводятся индивидуальные занятия по 6 ч в неделю (всего 216 часов) на основе программы Виктора Голенищева «Подготовка юных шахматистов 1 (2-3) разряда».

Цель индивидуальных занятий- работа с одаренными детьми, подготовка к турнирам.

Программа модифицированная, составлена на основе типовой программы «Шахматы для учреждений внешкольных и общеобразовательных школ».

Москва, Просвещение, 1986 г.

Форма обучения - очная.

Возможны различные варианты объема и срока выполнения программы (исходя из социального заказа).

Адресат программы: Укомплектование спортивной группы объединения идёт из ребят различных возрастов, классов. Группа в объединении смешанная (мальчики и девочки). Численность группы 8-12 воспитанников. Возраст обучающихся – от 7 до 15 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа составлена с учётом возможностей её усвоения каждым ребенком со средними интеллектуальными способностями. Однако, возможны случаи, когда отдельные ребята не справятся с выполнением программы. С ними будет вестись индивидуальная работа. Также программа предусматривает индивидуальную работу с одаренными детьми. Важно, чтобы воспитанники разумно использовали своё свободное время для обучения игры в шахматы.

Данная программа затрагивает образовательные области:

- «словесность», где ребята овладевают коммуникативной функцией языка, осваивают алгоритм «рассуждение» как тип речи, учатся понимать язык педагога, использовать в своей речи новые термины, обогащают свой лексикон;

- «духовная антропология», где школьники развивают психологическую культуру личности; происходит познание своих личных возможностей, освоение культурных традиций своего народа;

- «математика», где ребята осваивают классификацию дебютов, обретают числовую грамотность, учатся рассчитывать ходы в партии, применяют на занятиях доказательную строгость рассуждений;

- «культурная антропология», где ребята приобщаются к физической культуре;

- «искусство», где школьники развивают чувство прекрасного, обучаются искусству проведения комбинаций.

Данный тип программы – модифицированный.

Возможно зачисление детей с инвалидностью и ОВЗ с последующей коррективкой программы.

1.2. Цель данной программы

научить воспитанников играть в шахматы, вооружив глубокими и осознанными знаниями, используя этот процесс для всестороннего развития личности.

Задачи:

Личностные: сформировать общественную активность, гражданскую позицию личности, навыки здорового образа жизни, культуру общения и поведения в социуме .

Метапредметные: развить потребности к саморазвитию, самостоятельность, ответственность, воспитать волевые качества характера, мотивы и опыт поведения: сформировать прочные мотивы обучения.

Предметные (Образовательные): развить познавательный интерес к шахматам, овладение приёмами игры; включение в познавательную деятельность историю развития игры в России.

1.3.Содержание программы

Во время **первого года** обучения воспитанникам прививается интерес к занятиям шахматами; они овладевают элементарными основами игры; начинают активно участвовать в турнирах.

Теоретический курс первого года обучения рассчитан на ознакомление с наиболее распространёнными тактическими идеями и приёмами. Воспитанники овладевают основами полной и краткой нотации; знакомятся с историей возникновения игры, проникновения её в Россию. К концу первого года воспитанники должны выполнить норму 3 юношеского спортивного разряда по шахматам (ФШР рейтинг 1000 - 1200).

Тематическое планирование 1 года обучения

Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		инструктаж
• Первоначальные сведения. Шахматная доска.	1	1		тест
Горизонтالي и вертикали, диагонали. Наименование полей.	1	1		наблюдение
Фигуры и пешки. Начальная позиция. Наставления средневекового автора.	2	1	1	наблюдение
Как ходят фигуры. Ладья. Взятие. Шахматы на Древнем Востоке.	1	1		наблюдение
Слон. Полная и краткая нотация. Мансуба «Мат Диларам».	1	1		наблюдение
Король. Шах. Мат. Как и когда шахматы проникли в Россию.	2	1	1	наблюдение
Ферзь. Конь. Шахматный кодекс.	2	1	1	наблюдение
Пешки. Экскурс в Киевскую Русь.	1	1		наблюдение
Рокировка.	2	1	1	наблюдение
Пять случаев ничьей.	2	1	1	наблюдение
Сравнительная сила фигур.	1	1		наблюдение
Зачёт по темам.	1	1		зачет
• Окончания. Простейшие маты.	2	1	1	наблюдение
Мат тяжёлыми фигурами.	2	1	1	наблюдение
Проведение пешки в ферзи. Оппозиция.	4	2	2	наблюдение
Правило квадрата.	1	1		наблюдение
Мат ладьёй и королём.	2	1	1	наблюдение
Мат двумя слонами.	2	1	1	наблюдение
Мат конём и слоном.	2	1	1	минитурнир
• Дебют. Понятие о тактике.	2	1	1	тест
Понятие о стратегии.	2	1	1	наблюдение
Понятие об открытых дебютах.	1	1		наблюдение
Итальянская партия.	1	1		наблюдение
Испанская партия.	2	1	1	наблюдение
Дебют четырёх коней.	2	1	1	наблюдение
Шотландская партия.	2	1	1	наблюдение
Центральный дебют.	2	1	1	наблюдение
Понятие о закрытых дебютах.	1	1		наблюдение
Голландская защита.	2	1	1	наблюдение
Английское начало.	2	1	1	наблюдение
Дебют Рети.	2	1	1	наблюдение
Староиндийская защита.	2	1	1	наблюдение
Новоиндийская защита.	2	1	1	наблюдение

Понятие о полуоткрытых дебютах.	1	1		наблюдение
Защита Алёхина.	2	1	1	наблюдение
Сицилианская защита.	2	1	1	наблюдение
Скандинавская защита.	2	1	1	минитурнир
Зачёт по темам.	1	1		зачет
• Тактика.				
Понятие о тактических приёмах. Двойной удар.	2	1	1	собеседование
Вскрытый шах.	2	1	1	наблюдение
Завлечение и отвлечение.	2	1	1	наблюдение
Освобождение пространства.	2	1	1	зачет
Перекрытие.	4	2	2	Собеседование
Связка.	7	3	4	наблюдение
Блокировка.	5	2	3	собеседование
Уничтожение защиты.	2	1	1	наблюдение
Промежуточный ход. «Рентген»	2	1	1	наблюдение
Превращение пешки.	2	1	1	наблюдение
Зачёт по темам. Итоговое занятие.	1	1		зачет
5. Практикум шахматной игры. Турниры по полному контролю времени.	6		6	
Классификационный турнир(осень).	6		6	
Классификационный турнир(зима).	6		6	
Классификационный турнир(весна).	6		6	
Сеанс одновременной игры.	6		6	
Товарищеские встречи.	6		6	
Микроматчи.	6		6	
Конкурсы решения задач.	3		3	
Прогулка в лес. Турпоход.	4		4	
	144	55	89	

Первоначальные сведения.

Шахматная доска, правила шахматной игры, нотация. Турнирная дисциплина, правило «Тронул – ходи», происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце.

Горизонтали и вертикали.

Наименования полей, латинские буквы, правило «Сначала буква, потом цифра». Легенда из 14 века.

Фигуры и пешки.

Начальная позиция. Как ходят фигуры? Взятие. Ладья, слон, король, ферзь, конь. Шах (скрытый шах, двойной шах), мат(линейный мат, эполетный мат, мат с помощью короля и ладьи, короля и ферзя). Шахматы на Древнем Востоке. Мансуба «Мат Диларам». Когда и как шахматы проникли в Россию.

Пешки.

«Ни шагу назад!», взятие пешкой, запись ходов пешки, «превращение» пешки, правило «взятие на проходе». Экскурсия в Киевскую Русь.

Рокировка.

Длинная рокировка, короткая рокировка, определенные условия рокировки, значение рокировки в партии.

Пять случаев ничьей.

Пат. Вечный шах.

Сравнительная сила фигур.

Материальное преимущество, материальное превосходство.

Мат тяжелыми фигурами.

Проведение пешки в ферзи. Оппозиция. Ближняя оппозиция. Дальняя оппозиция.

Правило квадрата.

Значение «правила квадрата» в эндшпиле.

Дебют (понятие о тактике и стратегии).

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.

Понятие об открытых дебютах.

1.e4:e5. Итальянская партия; Испанская партия; Дебют четырех коней;

Шотландская партия; центральный дебют

Понятие о закрытых дебютах.

1.d4. Голландская защита; Английское начало; Дебют Рети; Староиндийская защита; Новоиндийская защита; защита Нимцовича.

Понятие о полуоткрытых дебютах

1.e4:d4(~), защита Алехина, Сицилианская защита, Скандинавская защита.

Понятие о тактических приемах.

Двойной удар. Понятие о комбинации. Полусвязка. Связка. Вскрытый шах. Отвлечение, завлечение. Блокировка. Размен. Уничтожение защиты. «Рентген».

Задачей **второго года** обучения является продолжение знакомства с распространёнными тактическими идеями и приёмами, но с учётом умения проводить однотипные комбинации; умением правильно разыгрывать дебюты. Овладеть основами стратегии игры. Регулярное участие в квалификационных турнирах, возможно выполнение норм 2 юношеского спортивного разряда (классические шахматы) (75% очков с K=3,00).

Тематическое планирование 2 года обучения

Тема занятия.	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		инструктаж
Повторение материала первого года обучения.	1		1	тест
Открытые дебюты.	2	1	1	наблюдение
Закрытые дебюты.	2	1	1	наблюдение
Полуоткрытые дебюты.	2	1	1	тест
Тактические приёмы. Комбинации.	2	1	1	наблюдение
Эндшпиль. Простейшие приёмы.	2	1	1	наблюдение
Тактика. Сложные комбинации.	4	2	2	Мини-турнир
Комбинации на освобождение поля.	4	2	2	собеседование
Комбинации, связанные с превращением пешки.	2	1	1	Решение задач
Ничейные комбинации.	2	1	1	тест
Комбинации с сочетанием идей.	6	3	3	наблюдение
Комбинации на освобождение линии.	6	3	3	наблюдение
Атака на короля в центре.	6	3	3	Мини-турнир
Атака на позицию рокировки.	6	3	3	наблюдение
Комбинация на разрушение (жертва на h7(h2)).	2	1	1	наблюдение
Жертва двух слонов.	2	1	1	зачет
Атака при рокировках в разные стороны.	2	1	1	наблюдение
Стратегия. Элементы позиционной игры. Борьба за открытую линию и седьмую	4	2	2	тестирование

горизонталь.				
Давление по полуоткрытой линии.	4	2	2	наблюдение
Позиции пешек. Пешечные слабости.	4	2	2	наблюдение
Слабое поле.	2	1	1	Мини-турнир
Реализация материального перевеса. Слон против коня.	6	3	3	собеседование
Эндшпиль. Сложные окончания.	2	1	1	Контроль тестовый
Король и пешка против короля и пешки.	2	1	1	опрос
Пешечные окончания.	4	2	2	опрос
Король и ферзь против короля и пешки.	4	2	2	опрос
Ферзь и пешка против ферзя.	2	1	1	опрос
Ладья и пешка против ладьи.	2	1	1	тест
Ладья и 2 пешки против ладьи.	2	1	1	наблюдение
Ладейный эндшпиль со многими пешками.	4	2	2	наблюдение
Ферзь против ладьи.	2	1	1	Мини-турнир
Ладья против лёгкой фигуры.	2	1	1	наблюдение
Слон и пешка против слона.	2	1	1	наблюдение
Хорошие и плохие слоны.	2	1	1	опрос
Окончание со слонами при нескольких пешках.	4	2	2	зачет
Король, слон и ладейная пешка против короля.	4	2	2	наблюдение
Коневые окончания.	4	2	2	наблюдение
Шахматная задача.	1		1	Теоретический турнир
Практикум шахматной игры:	6		6	
Квалификационный турнир (осень).				
Квалификационный турнир (зима)	6		6	
Квалификационный турнир (весна)	6		6	
Товарищеские встречи.	6		6	
Микроматчи.	1		1	
Судейство шахматных соревнований	1		1	
Итоговое занятие.	1			зачет
	144	58	86	

Повторение материала первого года обучения.

Дебют (понятие о тактике и стратегии). Основные принципы развития дебюта. Понятие об открытых, закрытых, полуоткрытых дебютах. Тактические приемы: двойной удар, связка, вскрытый шах, размен, блокировка, уничтожение защиты. Эндшпиль, простейшие приемы.

Сложные комбинации.

Комбинации на освобождение поля

Освобождение поля, необходимого для другой своей же фигуры. Партии Алехина

Комбинации на освобождение линии.

Жертва фигуры(пешки), стоящей на пути своей же фигуры. Решающий удар. Партия Романовский-Рабинович. М. 1935г.

Комбинации, связанные с превращением пешки.

Далеко продвинутая пешка. Окончание партии Капенгут-Шерешевский (перв. БССР. 1969г.)

Этюд Троицкого А.

Ничейные комбинации.

Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Патовая позиция. Другие пути достижения ничьей. «Бешеная ладья».

Комбинации с сочетанием идей.

Реализация нескольких идей. Комбинация партии Андреев-Долуханов. Л.1935 г.

Атака на короля в центре.

Возможности вскрытия центральных линий. Партии Морфи. Король в центре. Ликвидация пешечного перекрытия. Партия Болиславский-Янес, перв СССР, 1968г.

Атака на позицию рокировки.

Мат тяжелой фигурой при поддержке пешки или фигуры. Алехин-Ласкер, 1934г. Кнорре-Чигорин., 1968г.

Комбинации на разрушение.

Жертва на h7(h2). Французская защита. Жертва Авербаха, 1955г.

Атака при рокировках в разные стороны.

Пешечный штурм. Вскрытие линий. Мобилизация сил. Партия Толуш-Чокылта, Бух. 1953г.

Жертва двух слонов.

Прием Эма. Разрушение позиции рокировки.

Элементы позиционной игры. Борьба за открытую линию и седьмую горизонталь.

Открытая линия. Полуоткрытая линия. Вторжение на седьмую и восьмую (первую и вторую) горизонтали. Давление по полуоткрытой линии.

Задачей **третьего года** обучения является освоение более сложных тактических приёмов. Большое время отводится для изучения стратегических приемов. Воспитанники продолжают изучение дебютов и дебютных ловушек. Начинается изучение окончаний, этюдов. Знакомство с судейством соревнований. Участие в турнирах с укороченным контролем времени, выполнением норм 2 юношеского спортивного разряда (рапид, блиц) (75% очков с К=3,00).

Тематическое планирование 3 года обучения

<i>Тема занятия.</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма контроля</i>
<i>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</i>	2	1	1	наблюдение
Повторение материала второго года обучения. Комбинации.	2	1	1	тест
Атака на короля.	2	1	1	наблюдение
Пешечные слабости.	2	1	1	наблюдение
Ладейный эндшпиль.	2	1	1	тест
Коневые окончания.	2	1	1	наблюдение
Основы стратегии. Стратегический план в игре.	2	1	1	наблюдение
Мобилизация сил в дебюте.	2	1	1	минитурнир
Мобилизация сил в миттельшпиле.	2	1	1	собеседование
Правило сражающихся фигур.	2	1	1	Решение задач
Центр.	2	1	1	тест
Борьба за центр - важнейший принцип игры .	2	1	1	наблюдение
Подвижный пешечный центр.	2	1	1	наблюдение
Закрытый центр.	2	1	1	минитурнир
Фиксированный центр.	2	1	1	наблюдение
Фигурно-пешечный центр.	2	1	1	наблюдение
Открытый центр.	2	1	1	зачет
Воздействие на пешечный центр противника.	2	1	1	наблюдение

Тактические удары и комбинации. Повторение.	2	1	1	тестирование
Открытое нападение.	6	3	3	наблюдение
Перегрузка фигур.	6	3	3	наблюдение
Промежуточный ход.	6	3	3	мини-турнир
Захват пункта. " Капкан".	6 6	3 3	3 3	собеседование Контроль тестовый
Далеко продвинутая пешка.	6	3	3	опрос
Дебют. Сицилианская защита.	8	4	4	опрос
Защита Каро-Канн.	8	4	4	опрос
Французская защита.	8	4	4	опрос
Защита двух коней.	8	4	4	тест
Эндшпиль. Запасные ходы для овладения оппозицией.	6	3	3	наблюдение
Активный король как лишняя фигура.	6	3	3	наблюдение
Отдаленная проходная пешка.	6	3	3	мини-турнир
Лишняя пешка.	6	3	3	наблюдение
Защищенная проходная.	6	3	3	наблюдение
Пешечный прорыв.	6	3	3	опрос
Цугцванг.	6	3	3	зачет
Слон против коня.	6	3	3	наблюдение
Практикум шахматной игры.				
Квалификационный турнир (осень).	10		10	
Квалификационный турнир (зима).	10		10	
Квалификационный турнир (весна).	10		10	
Товарищеские встречи.	10		10	
Судейство соревнований.	12		12	
Конкурсы решения этюдов, задач.	10		10	
	216	77	139	

Повторение материала второго года обучения.

Комбинация. Атака на короля. Пешечные слабости. Ладейный эндшпиль. Коневые окончания.

Основы стратегии

Стратегический план в игре

Элементы шахматной стратегии, развитие фигур и центральных пешек в дебюте, наличие материального преимущества, концентрация фигур на важном участке борьбы.

Мобилизация сил в дебюте

Выгодные. перспективные позиции, скорейшее развитие, мобилизация фигур и центральных пешек. Пешечная база, рокировка, расположение коней (f3 и c3); расположение слонов ; стоянка для ладей (контроль центра доски , открытые (полуоткрытые) вертикали; лучшее расположение ферзя - центральные поля второй горизонтали.

Мобилизация сил в миттельшпиле

Развитие фигур без пешечной базы в центре (защита Грюнфельда, защита Алехина), вывод ферзя на поля третьей и четвертой (для черных - шестой и пятой) горизонтали (сицилианская защита, французская защита, голландская защита), развитие белого ферзевого коня по маршруту Kb1,d2,f1,(c4) - e3 (g3), - испанская партия, староиндийская защита.

Правило сражающихся фигур

Материальное и позиционное преимущество, оценка позиции, соотношение сил, фигуры влияющие на результат партии (и не влияющие на результат).

Центр

Понятие "центр", " стратегия и тактика" Макса Эйве.

Борьба за центр

Преимущество в пространстве (пешечный центр), стеснение противника (подвижный пешечный центр), сосредоточение на оптимальных позициях.

Подвижный пешечный центр

Подвижный пешечный центр белых (e4,d4 или d4,c4) против пешки d6 или e6 у черных. Сила проходных пешек на фланге и центре, позиция Керес- Файн, 1937г.

Закрытый центр

План игры в позициях с заблокированными пешками в центре, подрыв пешечной цепи, атака и защита пешечной цепи.

Фиксированный центр.

Роль коней - форпостов в захвате центральных полей, позиция Таль- Бронштейн, 1959 г.

Фигурно - пешечный центр

Позиция Витюгов - Кисельников, 1996 г., Лисицын- Ботвинник, 1932 г., позиция в центре поля.

Открытый центр

Контроль за центром своими фигурами, атака по слабым полям соперника в сочетании с угрозой проникновения ладей в лагерь противника, позиция Тартаковер - Ласкер, 1909 г.

Воздействие на пешечный центр противника

Подрыв пешечного центра противника , фигурное давление на пешечный центр, уничтожение пешечного центра с помощью жертвы качества или фигуры, прорыв отсталой пешки : планы игры в позициях с заблокированными пешечными цепями.

Тактические удары и комбинации

Повторение известных тактических ударов (возможность проведения конкурса решения комбинаций (см раздел Практика)).

Открытое нападение

Схема " открытого нападения , позиция Рейли- Александер,1913 г. , позиция Медина - Смердеравац, 1965 г.

Перегрузка фигур

Основные понятия. Позиция Романишин - Пласкетт, 1977 г., Чиковани - Геллер, 1968 г.

Промежуточный ход

Основное понятие комбинации с промежуточным ходом. Позиция Аронин- Кантарович, 1960 г.

Захват пункта

Позиция Шпильман -Тартаковер, 1925 г.

Капкан (ловля фигуры)

Основное понятие . позиция Ласкер- NN,1920 г.

Комбинации с далеко продвинутой пешкой

Основные понятия.

Дебют

Сицилианская защита, защита Каро- Канн, Французская защита, защита двух коней.

Эндшпиль

Запасные ходы для овладения оппозицией.

Активный король как лишняя фигура, отдаленная проходная пешка, лишняя пешка, защищенная проходная, пешечный прорыв, цугцванг, слон против коня.

Тематическое планирование 4 года обучения

<i>Тема занятия.</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма контроля</i>
<i>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</i>	2	1	1	наблюдение
Повторение третьего года обучения. Основы стратегии.	2	1	1	тест

Типичные удары и комбинации.	6	3	3	наблюдение
Дебюты.	2	1	1	наблюдение
Эндшпиль.	2	1	1	тест
Об особенностях шахматной борьбы.	2	1	1	наблюдение
" Силовые" методы в шахматах.	2	1	1	наблюдение
Оценка позиции.	2	1	1	Мини турнир
Различные виды преимущества.	2	1	1	собеседование
Преимущество в развитии.	6	3	3	Решение задач
Преимущество в пространстве.	6	3	3	тест
Владение открытыми линиями.	6	3	3	наблюдение
Слабые и сильные поля.	6	3	3	наблюдение
Ослабление позиции короля.	6	3	3	Мини турнир
Атака на короля.	6	3	3	наблюдение
Атака на neroкировавшегося короля	6	3	3	наблюдение
Расположение пешек после рокировки.	6	3	3	зачет
О роли ферзя в атаке и защите.	2	1	1	наблюдение
Контратака.	6	3	3	тестирование
Основы стратегии. Расположение пешек - основа позиции.	6	3	3	наблюдение
Дефекты в пешечной цепи.	4	2	2	наблюдение
Изолированная пешка.	4	2	2	Мини турнир
Сдвоенная пешка.	4	2	2	собеседование
Отсталая пешка.	4	2	2	Контроль тестовый
" Висячие пешки"	4	2	2	опрос
Как избавиться от пешечных слабостей	4	2	2	опрос
" Карлсбадская" структура.	4	2	2	опрос
Сильная проходная в центре.	4	2	2	опрос
Пешечный перевес на ферзевом фланге.	4	2	2	тест
Дебют. Ферзевый гамбит.	6	3	3	наблюдение
Защита Нимцовича	6	3	3	наблюдение
Защита Алехина.	6	3	3	Мини турнир
Отказанный ферзевый гамбит.	6	3	3	наблюдение
Квалификационный турнир (осень).	6		6	
Квалификационный турнир (зима).	6		6	
Квалификационный турнир (весна).	6		6	

Товарищеские встречи.	6		6	
Судейство соревнований.	2	1	1	
Конкурсы решения задач, этюдов, композиций.	6		6	
Консультативные партии	6		6	
Матчевые встречи	6		6	
Турниры с классическим контролем времени	216	73	143	

Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности, установка на предстоящий учебный год.

Повторение материала третьего года обучения

Основы стратегии. Типичные удары и комбинации. Дебют (основные принципы, дебютные ловушки, варианты). Эндшпиль (основные принципы игры, точные окончания).

Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте

"Силовые" методы в шахматах, оценка позиции, шах, нападение, размен. Жертва, угрозы.

Форсированный вариант.

Различные виды преимущества

Преимущества в развитии

Ошибки в развитии сил, понятие о темпе. Позиция Гусев-Лутиков, 1955 г. Жертва ради выигрыша темпа (гамбиты). Королевский гамбит. Отказанный королевский гамбит.

Преимущества в пространстве

Расположение пешечной цепи, продвинутая пешка - ее роль, пешка - "гвоздь", ее задачи, две связанные в центре, игра Капабланки. "Бессмертная партия цугцванга" (Земиш-Нимцович).

Владение открытыми линиями

Вертикали, горизонтали, диагонали. Как возникают данные линии. Как их использовать.

Слабые и сильные поля

Обычные ходы пешками. Слабое поле (дыра). Позиция коня в центре. Форпост (опорный пункт).

Ослабление позиции короля

Атака с матом и вечным шахом, условия позиции короля (ослабления).

Атака на короля

Атака на нерокированного короля, принципы нерокировки, ослабление короля.

Рассмотрение типичных ошибок. "Не рокируйся под атаку!"

Расположение пешек после рокировки

Ошибочное расположение пешек после рокировки (примеры Капабланки). Активный слон при атаке на короля. Роль "форточки". Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки. фигурная атака на короля. Разрушение пешечного прикрытия (пешечный штурм).

Роль ферзя в атаке и защите

Место ферзя при атаке (неприкрытый король). Место ферзя при защите (централизация).

Роль размена ферзей при атаке. Атака при разносторонних рокировках.

Контратака

Три метода контратаки, на фланговую атаку - контратака в центре, контратака, основанная на отрыве фигур противника от своего короля, уничтожение опасных атакующих фигур путем размена или жертвы.

Основы стратегии

Расположение пешек - основа позиции, дефекты в пешечной цепи, изолированная пешка: сдвоенная пешка, "висячие пешки" - их сила и слабость. Как избавиться от пешечных слабостей " Карлсбадская структура" . Сильная проходная в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге: примеры и их анализ.

Дебют

Ферзевый гамбит : славянская защита. ортодоксальная защита. Защита Нимцовича. " Моя система" Нимцовича. Учебные партии.

Защита Алехина . Алехин - непобедимый чемпион.

Отказанный ферзевый гамбит. Основные принципы дебюта.

Игровой практикум.

Квалификационные турниры с полным контролем времени ("Классика"). Проводятся в дни школьных каникул (осень, зима, весна). Квалификационные турниры по быстрым шахматам. Консультативные партии. Большое время отводится судейству соревнований.

Итоговое занятие

Подведение итогов года. Присвоение очередных спортивных разрядов, рекомендации на лето.

1.4. Планируемые результаты

Личностные: формирование общественной активности, гражданской позиции личности, навыков здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме .

Данный тип программы – модифицированный.

Метапредметные: развитие потребности к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, воспитание волевых качеств характера, мотивов и опыта поведения: формирование прочных мотивов учения.

Предметные (Образовательные): развитие познавательного интереса к шахматам, овладение приёмами игры; включение в познавательную деятельность историю развития игры в России.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

- **Материально – техническое обеспечение**

- учебный кабинет,
- наборы шахмат настольных
- демонстрационная шахматная доска
- часы шахматные
- аудио - видео техника,
- дидактический материала (наглядного, методической, специальной литературы, набора упражнений, тренингов, игр) ;
- литература по игре в шахматы.
- схемы тактических приёмов, дебютных ловушек;
- периодическая литература (газеты, журналы);
- тестеры (для индивидуальной работы).

- **Информационное обеспечение**

- интернет источники, журналы, периодические издания.
- мультимедийная установка
- компьютер

- **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения физкультурно-спортивного направления.

2.3. Формы аттестации

- промежуточная аттестация учащихся объединения 1 раз – декабрь/январь – 1 занятие практическое в форме мини турнира

2 раз – май - 1 занятие в форме итогового зачета

- итоговая аттестация - май - 1 занятие в форме шахматного турнира (для учащихся прошедшие всю программу целиком)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, диплом, журнал посещаемости, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), присвоение разрядов и рейтинговых баллов

2.4. Оценочные материалы

- педагогическое наблюдение

- педагогический анализ результатов опроса, решения задач поискового характера, участия обучающихся в организации и проведении мероприятий, активности обучающихся на занятиях

- основные используемые методики:

Методика развития коллектива «какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин)

Опросник Н.Е. Щурковой «Мои социальные роли»

Диагностика личностного роста (П.В. Степанов)

2.5. Методические материалы

Методика обучения по программе основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия практических, словесных и наглядных методов обучения и воспитания.

Основной формой организации учебного процесса в программе является занятие. Объем занятия оговорен программой, а вид, форму и темп занятия задает преподаватель. Программа предусматривает как групповые формы обучения, так и индивидуальную подготовку.

Методы и приемы обучения:

- практические (постановка движений при изучении техники игры, непосредственно все действия обучающегося у теннисного стола во время тренировки и игры на счет);
- наглядные (изучение наглядного материала, «делай как я», имитация игровых действий других спортсменов по методическим пособиям и видео материалам);
- анализ (анализ тактики и техники игры своей и соперника, как самостоятельный, так и с помощью тренера);
- словесные (изучение нового материала, теоретическая часть программы, темы валеологии);
- игровой (игры с теннисным инвентарем на развитие меткости, силы, ловкости, выносливости);
- диалоговый (при изучении новых разделов программы).

Форма организации учебного занятия по программе – практическое занятие, теоретическое занятие, доклад, мастер-класс (встреча с лучшими игроками), соревнование, тренинг, сюжетно-ролевая игра.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Структура занятия применяется как традиционная (вводная часть, основная, заключительная), так и нестандартная: мастер-класс (встреча с лучшими игроками), соревнование, тренинг, сюжетно-ролевая игра.

Дидактический материал, используемый на занятиях зависит от темы и формы организации занятий, это может быть – раздаточный материал, инструкционный, тесты на знание правил и судейской практики, дидактические игры.

2.6.Список литературы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- М.И. Дворецкий. «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого». «Новости».2006г.
- Н.И. Журавлев. "Шахматы. Шаг за шагом"М.2012
- В.А. Пожарский. «Шахматный учебник». «Феникс», 1997г.
- А.Н. Костьев. «Шахматы – школе». М.1994г.
- А.Н. Костьев. «Шахматный кружок в школе и пионерском лагере». М.1975г.
- ХР. Капабланка. «Учебник шахматной игры» М.1975г.
- В.А. Пожарский. "Шахматы: путь к мастерству: учебник" Ростов н/Д "Феникс", 2010
- В.А. Пожарский. "Шахматы: начальная школа" Ростов н/Д " Феникс",2010

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

- Е.Ю. Балашова "Шахматная азбука. Первая ступень. "Печатные Традиции",2009
- В.Е. Голенищев «Подготовка юных шахматистов 1 разряда. Программа» М. «Советская Россия», 1980
- А.И. Нимцович «Моя система» М. «Физкультура и спорт», 1974
- С. Шипов «Еж». Учебник стратегии и тактики» М.РИПОЛ классик. - (Искусство шахмат), 2004

2.1 Календарно-учебный график

№	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	Первый	01.09	31.05	36	72	144	Два раза в неделю по 2 академических часа
2	Второй	01.09	31.05	36	72	144	Два раза в неделю по 2 академических часа
3	Третий	01.09	31.05	36	108	216	Три раза в неделю по 2 академических часа
4	Четвертый	01.09	31.05	36	108	216	Три раза в неделю по 2 академических часа

Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Рассмотрено
Методическим советом
Дома детского творчества
Протокол № 1
от «16» августа 2023 г.

Принято
Педагогическим советом
Дома детского творчества
Протокол № 4
от «17» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор Э. В. Шурилова
Приказ № 59 от «17» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный всеобуч»

Уровень программы - ознакомительный
для обучающихся 7 - 10 лет
срок реализации программы – 2 года

Составитель:
Дубов А.В.,
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

г. Ковров
2023

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Шахматный всеобуч» - физкультурно-спортивной направленности

Актуальность программы

Шахматы с давних времен обладают большим образовательным и воспитательным потенциалом. Сегодня наша страна с большим трудом пытается перейти на путь инновационного развития. Причина трудностей не в экономике, а в человеке, его менталитете. Практически все науки и образование в России ориентированы не на творческий поиск, а на количественный рост знаний. Интеллектуализация общества означает не просто механический прирост знаний в целом и у каждого человека в отдельности. Это, прежде всего освоение логического мышления и творческого поиска для принятия оптимального решения в той или иной конкретной ситуации. Такие навыки и способности как раз и формируют шахматы.

Перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;

2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ ДО «ДДТ»

Отличительные особенности программы

Данная программа затрагивает образовательные области:

- «словесность», где ребята овладевают коммуникативной функцией языка, учатся понимать язык педагога, использовать в своей речи новые термины, обогащают свой лексикон;
- «духовная антропология», где школьники развивают психологическую культуру личности; происходит познание своих личных возможностей, освоение культурных традиций своего народа;
- «математика», где ребята осваивают классификацию дебютов, обретают числовую грамотность, учатся рассчитывать ходы в партии, применяют на занятиях доказательную строгость рассуждений;
- «культурная антропология», где ребята приобщаются к физической культуре;
- «искусство», где школьники развивают чувство прекрасного, обучаются искусству проведения комбинаций.

Во время первого года обучения учащимся прививается интерес к занятиям шахматами; они овладевают элементарными основами игры; начинают активно участвовать в турнирах. Задачей второго года обучения является освоение более сложных тактических приёмов. Обучающиеся продолжают изучение дебютов и дебютных ловушек. Начинается изучение сложных окончаний, этюдов. Знакомство с судьейством соревнований. Участие в турнирах с укороченным контролем времени, выполнением норм 3 спортивного разряда(75% очков с K=4,00).

Адресат программы

По данной программе обучение идёт с учётом возраста занимающихся ребят и их спортивной подготовки. Укомплектование спортивной группы объединения идёт из ребят различных возрастов, классов (при отсутствии медицинских противопоказаний). Группа в объединении смешанная (мальчики

и девочки). Возраст обучающихся – от 7 до 10 лет. Вид детской группы - профильная, состав – постоянный, набора в объединение свободный, Первый и второй год обучения – 15-20 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов по программе – 144 часа

1 год обучения – 72 часа

2 год обучения – 72 часа

Режим, периодичность и продолжительность занятий

Занятия организуются 1-2 год обучения 2 раза в неделю по 1 часу

Продолжительность занятий – 40 минут.

Форма обучения – очная

Состав групп постоянный, Занятия проводятся групповые.

Особенности организации образовательного процесса

Материал программы распределён по принципу постепенного и последовательного расширения теоретических знаний, развития практических навыков.

Программа составлена с учётом возможностей её усвоения каждым человеком со средними интеллектуальными способностями. Однако, возможны случаи, когда отдельные ребята не справятся с выполнением программы. С ними будет вестись индивидуальная работа. Важно, чтобы обучающиеся разумно использовали своё свободное время для обучения игры в шахматы.

За время обучения обучающиеся, участвуя в классификационных турнирах и шахматных соревнованиях, различных конкурсах, могут выполнить нормы спортивных разрядов: на первом году обучения – 4, на втором году обучения – 3.

Уровень усвоения программы – ознакомительный.

Программа *модифицированная*, составлена на основе типовой программы шахматы для учреждений внешкольных и общеобразовательных школ. Москва, Просвещение, 1986 г.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – научить учащихся играть в шахматы; вооружить обучающихся глубокими и осознанными знаниями, использовать этот процесс для всестороннего развития личности.

- **Задачи:**
- **Личностная:** воспитать волевые качества характера, мотивы и опыт поведения: сформировать прочные мотивы обучения.
- **Метапредметная:** самосовершенствовать личностные качества обучающихся, развить навыки здорового образа жизни и коммуникативные навыки.
- **Предметная (Образовательная)** - овладеть приёмами игры в шахматы, освоить тактические приемы, обучить правилам игры и основам судейства.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения (72 часа)

Задачи на 1-ый год обучения.

- ознакомление с наиболее распространёнными тактическими идеями и приёмами.
- овладение основами полной и краткой нотации;
- ознакомление с историей возникновения игры, проникновения её в Россию.

<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма аттест</i>
---------------------	-------------------------	---------------	-----------------	---------------------

<i>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</i>	1	1		<i>ацши/контроля</i>
1.Первоначальные сведения.	13	9	4	<i>Зачет/опрос</i>
<i>Шахматная доска.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
<i>Горизонталы и вертикали. Наименование полей.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
<i>Фигуры и пешки. Начальная позиция. Наставления средневекового автора.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Как ходят фигуры. Ладья. Взятие. Шахматы на Древнем Востоке.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
<i>Слон. Полная и краткая нотация. Мансуба«Мат Диларам».</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
<i>Король. Шах. Мат. Как и когда шахматы проникли в Россию. Ферзь. Конь. Шахматный кодекс.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Пешки. Экскурс в Киевскую Русь.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
<i>Рокировка.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Пять случаев ничьей. Сравнительная сила фигур.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
2.Окончания.	8	4	4	<i>Опрос/зачет</i>
<i>Простейшие маты. Мат тяжёлыми фигурами.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Проведение пешки в ферзи. Оппозиция.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Правило квадрата.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>Опрос/зачет</i>
<i>Мат ладьёй и королём. Мат двумя слонами. Мат конём и слоном.</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
3.Дебют.	21	10	11	
<i>Понятие о тактике.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Понятие о стратегии.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Понятие об открытых дебютах.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
<i>Итальянская партия.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
<i>Испанская партия.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Дебют четырёх коней.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Шотландская партия.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Центральный дебют. Понятие о закрытых дебютах.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Голландская защита.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Английское начало.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Дебют Рети.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Староиндийская защита. Новоиндийская защита.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Понятие о полуоткрытых дебютах. Защита Алёхина.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
<i>Сицилианская защита. Скандинавская защита.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
4.Тактика.	20	10	10	<i>Опрос/зачет</i>
<i>Понятие о тактических приёмах. Двойной удар.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Вскрытый шах.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Завлечение и отвлечение.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Освобождение пространства.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Перекрытие.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Связка.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Блокировка.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	

Уничтожение защиты.	2	1	1	рейтинг
Промежуточный ход. «Рентген»	2	1	1	
Превращение пешки.	2	1	1	
5. Практикум шахматной игры.	7		7	
Турниры по полному контролю времени.	1		1	
Классификационный турнир(осень).	1		1	
Классификационный турнир(зима).	1		1	
Классификационный турнир(весна).	1		1	
Сеанс одновременной игры.	1		1	
Товарищеские встречи. Микроматчи.	1		1	
Конкурсы решения задач.	1		1	
6. Промежуточные за 1 и 2 полугодия	2		2	
Итого	72	34	38	

1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения.

Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

1. Первоначальные сведения.

Теория: Шахматная доска, правила шахматной игры, нотация. Турнирная дисциплина, правило «Тронул – ходи», Происхождение шахмат легенда о радже и мудреце.

Горизонтالي и вертикали.

Теория: Наименование полей, латинские буквы, правило «Сначала буква, потом цифра». Легенда из 14 века.

Фигуры и пешки.

Теория: Начальная позиция. Как ходят фигуры? Взятие. Ладья, слон, король, ферзь, конь. Шахматы на Древнем Востоке. Мансуба «Мат Диларам». Когда и как шахматы проникли в Россию.

Практика: Шах (скрытый шах, двойной шах), мат(линейный мат, эполетный мат, мат с помощью короля и ладьи, короля и ферзя).

Пешки.

Теория: «Ни шагу назад!», взятие пешкой, запись ходов пешки, «превращение» пешки, правило «взятие на проходе». Экскурсия в Киевскую Русь.

Рокировка.

Теория: определённые условия рокировки, значение рокировки в партии.

Практика: Длинная рокировка, короткая рокировка,

Пять случаев ничьей. Сравнительная сила фигур.

Теория: Пат. Вечный шах. Два одиноких короля. Взаимное согласие. Материальное преимущество, материальное превосходство.

Форма контроля - опрос/зачет

2. Окончания.

Теория: Понятие «Мат», Значение «правила квадрата» в эндшпиле.

Практика: **Мат тяжёлыми фигурами.** Линейный мат.

Проведение пешки в ферзи. Оппозиция. Ближняя оппозиция. Дальняя оппозиция.

Правило квадрата.

Простейшие маты. Мат двумя слонами. Мат слоном и конём. Мат ладьёй и королём.

Форма контроля - опрос/зачет

3. Дебют.

Теория: Понятие о тактике и стратегии. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.

Практика: **Понятие об открытых дебютах.**

1. e4; e5. Итальянская партия; Испанская партия; Дебют четырёх коней; Шотландская партия; Центральный дебют.

Понятие о закрытых дебютах.

1. d4. Голландская защита; Английское начало; дебют Рети; Староиндийская защита; Новоиндийская защита; защита Нимцовича.

Понятие о полуоткрытых дебютах.

1. e4: d5(–), защита Алёхина, Сицилианская защита, Скандинавская защита.

Форма контроля - опрос/зачет

4. Тактика.

Теория: Понятие о тактических приёмах. Механизмы комбинаций. Жертва. Цели комбинаций. Объект комбинаций. Подразделение комбинаций по их содержанию.

Практика: Двойной удар. Понятие о комбинации. Полусвязка. Связка. Вскрытый шах. Отвлечение, завлечение. Блокировка. Размен. Уничтожение защиты. «Рентген».

Мотив(стеснённое положение короля, удалённость фигур, слабость последней горизонтали, незащищённость фигур, ограничение их подвижности, нарушение взаимодействия). Тема комбинаций.

Форма контроля - опрос/зачет

5. Практикум

Практика: Турниры по полному контролю времени. Классификационный турнир(осень).Классификационный турнир(зима). Классификационный турнир(весна).Сеанс одновременной игры. Товарищеские встречи. Микроматчи. Конкурсы решения задач. Проведение классификационных турниров, товарищеских встреч; участие в конкурсе комбинаций.

Форма контроля –рейтинг

6. Промежуточные за 1 и 2 полугодие в форме зачета

Учебный план 2 года обучения (108 часов)

Задачи 2 года обучения:

ЗАДАЧИ

- ознакомление с распространёнными тактическими идеями и приёмами,
- развитие умения проводить однотипные комбинации;
- развитие умения правильно разыгрывать дебюты.
- участие в квалификационных турнирах,

Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	
2. Повторение материала первого года обучения.	10	5	5	Опрос/зачет
Комбинации.	2	1	1	
Атака на короля.	2	1	1	
Пешечные слабости.	2	1	1	
Ладейный эндшпиль.	2	1	1	
Коневые окончания.	2	1	1	

3. Основы стратегии:	8	4	4	Опрос/зачет
Стратегический план в игре.	2	1	1	
Мобилизация сил в дебюте.	2	1	1	
Мобилизация сил в миттельшпиле.	2	1	1	
Правило сражающихся фигур.	2	1	1	
4. Tактические удары и комбинации:	14	7	7	
Повторение известных тактических ударов (двойной удар, связка, завлечение, отвлечение, Уничтожение защиты, освобождение пространства и др.)	2	1	1	
Открытое нападение	2	1	1	
Перегрузка фигур.	2	1	1	
Промежуточный ход.	2	1	1	
Захват пункта.	2	1	1	
«Капкан».	2	1	1	
Далеко продвинутая пешка.	2	1	1	
5. Дебют.	8	4	4	Опрос/зачет
Сицилианская защита.	2	1	1	
Защита Каро-Канн.	2	1	1	
Французская защита.	2	1	1	
Защита двух коней.	2	1	1	
6. Эндшпиль.	16	8	8	
Запасные ходы для овладения оппозицией.	2	1	1	
Активный король как лишняя фигура.	2	1	1	
Отдаленная проходная пешка.	2	1	1	Опрос/зачет
Лишняя пешка.	2	1	1	
Защищенная проходная.	2	1	1	
Пешечный прорыв.	2	1	1	
Цугцванг.	2	1	1	
Слон против коня.	2	1	1	Опрос/зачет
7. Практикум шахматной игры:	9		9	

Квалификационный турнир (осень).	1		1	
Квалификационный турнир (зима).	1		1	
Квалификационный турнир (весна).	1		1	
Товарищеские встречи.	1		1	
Рейтинговые партии	1		1	
Конкурс решения задач	1		1	
Тематические турниры	1		1	
Консультативные партии	1		1	рейтинг
Судейство соревнований	1		1	
8. Промежуточные аттестации за 1 и 2 полугодия	6		6	
Итого	72	29	43	
				зачет

Содержание учебного плана 2 года обучения.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

2. Повторение материала первого года обучения.

Теория: Комбинация. Атака на короля. Пешечные слабости. Ладейный эндшпиль. Коневые окончания. Форма контроля – опрос/зачет

3. Основы стратегии.

Теория: Стратегический план в игре. Элементы шахматной стратегии; развитие фигур и центральных пешек в дебюте; наличие материального преимущества; концентрация фигур на важном участке борьбы.

Практика:

Мобилизация сил в дебюте.

Выгодные, перспективные позиции; скорейшее развитие сил; мобилизация фигур и центральных пешек; пешечная база; рокировка; расположение коней (f3 и e3); расположение слонов (c1-h6 и f1-a6); стоянка для ладей (центр поля первой горизонтали); лучшее расположение ферзя – центральные поля второй горизонтали.

Мобилизация сил в миттельшпиле.

Развитие фигур без пешечной базы в центре (защита Грюнфельда; защита Алехина; Вывод ферзя на поля третьей и четвертой (для черных – шестой и пятой) горизонтали (сицилианская, французская, голландская); развитие белого ферзевого коня по маршруту: Кв1 – d2 – f1 (c4)-e3 (g3) испанская партия; староиндийская защита.

Правило сражающихся фигур.

Материальное и позиционное преимущество; оценка позиции; соотношение сил; фигуры, влияющие на результат партии (и не влияющие на результат).

4. Тактические удары и комбинации.

Теория: Повторение известных тактических ударов (двойной удар, вилка, связка, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, освобождение пространства и др.)

Практика:

Открытое нападение.

Схема «открытого нападения»; позиция Рейли – Александер, 1931 год; позиция Медина – Смедеревац, 1965 год.

Перегрузка фигур.

Основные понятия. Позиция Романишен – Пласкетт, 1977 год, Чиковани – Геллер, 1968 год.

Промежуточный ход.

Основное понятие комбинации с промежуточным ходом. Позиция Аронин – Кантарович, 1960 год.

Захват пункта.

Основные понятия. Позиция Шпильман – Тартаковер, 1925 год.

«Капкан» (ловля фигуры).

Основные понятия. Позиция Ласкер – NN, 1920 год.

Далеко продвинутая пешка.

Основное понятие. Комбинация с далеко продвинутой пешкой. Сочетание идей.

Форма контроля – опрос/зачет

5. Дебют.

Теория: Понятие «Дебют». Виды защит

Сицилианская защита.

Система Рубинштейна. Вариант дракона. Вариант Найдорфа. Схевенингенский вариант. Современное продолжение. Классическое продолжение

Защита Каро-Кан.

Партия Фишер – Петросян. Партия Галь – Бронштейн. Атака Панова.

Французская защита.

Разменный вариант. Вариант Нимцовича. Вариант Тарраша. Вариант Рубинштейна. Современное продолжение.

Защита двух коней.

Атак Макса Ланге. Партия Соколов – Могордоев. Партия Эстрин—Шияновский. Игра Михаила Чигорина(контр-атака с жертвой пешки).

Форма контроля – опрос/зачет

6. Эндшпиль

Теория: понятие «Эндшпиль»

Практика:

Запасные ходы для овладения оппозицией.

Активный король. Сила пешек. Позиция «Маятник». Отталкивание плечом. Зигзаг.

Активный король как лишняя фигура.

Приём «расширения плацдарма». Идея Рети. Приём отталкивания плечом. Отрезание короля. Барьер.

Приём «пешки на прицеле».

Отдалённая проходная пешка.

Образование проходных. Связанные проходные пешки. перекрытие и отвлечение. Борьба с проходными.

Лишняя пешка.

Лишняя пешка на королевском фланге. Лишняя пешка на ферзевом фланге. Реализация лишней пешки.

Пешечный прорыв.

Прорыв с целью образования проходной. Позиция Маслов—Глебов. Позиция Гаваши—Пеко.

Цугцванг.

Минированные поля. Треугольник. Запасные темпы. «Правило Стейница». Обоюдный цугцванг.

Слон против коня.

Слон сильнее коня. Реализация перевеса. Конь сильнее слона. Реализация перевеса. Слон и пешка против коня. Конь и пешка против слона. Отрезание коня. Фиксация пешек.

Форма контроля – опрос/зачет

7. Практикум.

Практика: Турниры по полному контролю времени. Классификационный турнир(осень).

Классификационный турнир (зима). Классификационный турнир(весна). Сеанс одновременной игры.

Товарищеские встречи. Микроматчи. Конкурсы решения задач. Проведение классификационных турниров, товарищеских встреч; участие в конкурсе комбинаций. Форма контроля – рейтинг

8. Промежуточные аттестации за 1 и 2 полугодия в форме зачета

1.4 Прогнозируемые результаты и способы их проверки

- **Личностные:** воспитание волевых качеств характера, мотивов и опыта поведения: формирование прочных мотивов обучения.
- **Метапредметные:** самосовершенствование личностных качеств обучающихся, развитие навыков здорового образа жизни и коммуникативных навыков.
- **Предметные (Образовательные)** - овладение приёмами игры в шахматы, освоение тактических приемов, обучение правилам игры и основ судейства

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

В ходе реализации данной программы используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый. Предварительный контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Предварительный контроль необходим еще и для того, чтобы зафиксировать исходный уровень обученности или подготовленности. В начале учебного года проводится анкетирование детей для выявления их психологических особенностей.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление образовательной деятельностью учащихся и ее корректировка.

Тематический контроль осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на итоговых занятиях по темам и проводится в разных формах: опрос, демонстрация практического навыка, теоретические задания на знание теории шахмат, результаты соревнований.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения года обучения. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных на занятиях за определенный период обучения. Проводится практическое занятие, а также учитываются результаты соревнований и спортивные достижения за аттестуемый период.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы:

1. Материально-технические

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- светлое, тёплое, удобное помещение для занятий;
- рабочие столы, где будут разыгрываться партии, доски, шахматы, специальные шахматные часы;
- демонстрационная доска и комплект магнитных шахмат для группового просмотра партий, шахматный компьютер.

2. Информационное обеспечение

- наглядные пособия по всем разделам программы;
- литература по игре в шахматы.
- схемы тактических приёмов, дебютных ловушек;
- периодическая литература (газеты, журналы);
- тестеры (для индивидуальной работы).

3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения физкультурно-спортивного направления.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации

- промежуточная аттестация учащихся объединения 1 раз – декабрь/январь – 1 занятие практическое в форме зачета
- 2 раз – май - 1 занятие в форме зачета

- итоговая аттестация - май - 1 занятие в форме зачета

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, олимпиада, открытое занятие, отчет полугодовой и годовой (мониторинг), портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, соревнование.

-формы учёта ЗУН;

-срез, опрос, беседа, соревнование, игра, классификационные турниры(выполнение нормативов разрядов)

Формы оценки качеств ЗУН выражаются в поощрении, выдвижении на соревнования(конкурс), присвоении спортивного разряда, повышении рейтинга.

2.4. Оценочные материалы

- педагогическое наблюдение

- педагогический анализ результатов опроса, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях

2.5. Методические материалы

методы обучения

-словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный,

методы воспитания

- убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Основная форма работы с обучающимися – групповая.

Формы организации учебного занятия

- беседа, встреча с интересными людьми, диспут, игра, лекция, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, соревнование, турнир, чемпионат, экскурсия.

Педагогические технологии, использующиеся при организации воспитательно-образовательного процесса

- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

При организации учебно-познавательного процесса используются **традиционные формы занятий:**

-изучение нового материала;

-обобщение и систематизация знаний, умений, навыков;

-совершенствование ЗУН;

-контроль и коррекция ЗУН;

практическое занятие, теоретическое занятие, доклад, мастер-класс (встреча с лучшими игроками), соревнование, тренинг, сюжетно-ролевая игра.

Нетрадиционные формы занятий:

-экскурсии, творческие встречи, викторины (конкурсы), игры, практикумы и т.д.;

-использование проблемно-поискового метода.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дидактический материал, используемый на занятиях, зависит от темы и формы организации занятий, это может быть – раздаточный материал, инструкционный, тесты на знание правил и судейской практики, дидактические игры.

Алгоритм учебного занятия

1 этап – организационный (подготовка детей к работе на занятии)

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап – основной

Содержанием этапа выступают:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия* - обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения, активизация познавательной деятельности обучающихся.

2. *Первичная проверка понимания* - установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция, применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действия* - применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые обучающимися самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - формирование целостного представления знаний по теме.

3 этап – итоговый, контрольный - выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция, анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы, рефлексия занятия.

Дидактические материалы, используемые на занятиях – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, чертежи, задания, упражнения, образцы моделей.

2.6 Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагогов.

1. Дворецкий М.И. «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого», Новости, 2006 г
2. Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры», М.1975 г.
3. Пожарский В.А.. «Шахматный учебник» Феникс, 1997
- 4.

2.6.2. Список литературы для детей и родителей.

1. Костьев А.Н. «Шахматы-школе», М.1994 г.
2. Костьев А.Н. «Шахматный кружок в школе и пионерском лагере», М.1975 г.

2.1 Календарно-учебный график

№	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	Первый	01.09	31.05	36	36	72	Два раза в неделю по 1 академическому часу
2	Второй	01.09	31.05	36	36	72	Два раза в неделю по 1 академическому часу

Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Рассмотрено
Методическим советом
Дома детского творчества
Протокол №
от « » _____ 2024 г.

Принято
Педагогическим советом
Дома детского творчества
Протокол №
от « » _____ 2024 г.

Утверждаю
Директор _____ Э. В. Щурилова
Приказ № ___ от « » _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Продвинутый уровень.
для обучающихся 13 - 18 лет
срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Дубов А.В.,
педагог дополнительного образования

г. Ковров
2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы:

Шахматы с давних времен обладают большим образовательным и воспитательным потенциалом. Сегодня наша страна с большим трудом пытается перейти на путь инновационного развития. Причина трудностей не в экономике, а в человеке, его менталитете. Практически все науки и образование в России ориентированы не на творческий поиск, а на количественный рост знаний. Интеллектуализация общества означает не просто механический прирост знаний в целом и у каждого человека в отдельности. Это прежде всего освоение логического мышления и творческого поиска для принятия оптимального решения в той или иной конкретной ситуации. Игра учит ответственности за принятые решения, а также умению защищать свою точку зрения в условиях противодействия (партнера) противника, конкуренции в скорости мышления. Такие навыки и способности как раз и формируют шахматы.

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

- стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
 10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
 11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации

- дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
 9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
 10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
 11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
 13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;

6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ ДО «ДДТ».

Отличительные особенности программы:

Игра учит ответственности за принятые решения, а также умению защищать свою точку зрения в условиях противодействия (партнера) противника, конкуренции в скорости мышления. Такие навыки и способности как раз и формируют шахматы.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени:

Программа модифицированная составлена на основе типовой программы «Шахматы для учреждений внешкольных и общеобразовательных школ» - Москва, Просвещение, 1986 г.

Шахматы с давних времен обладают большим образовательным и воспитательным потенциалом. Интеллектуализация общества означает не просто механический прирост знаний в целом и у каждого человека в отдельности. Это прежде всего освоение логического мышления и творческого поиска для принятия оптимального решения в той или иной конкретной ситуации.

Объем и сроки освоения программы: Продолжительность занятия - 40 минут, возможно спаривание занятий по 2 с переменной 10 минут. Обучение рассчитано на 1 год. 4 ч в неделю – 2 раза в неделю по 2 часа. (всего 144 часа в год).

Форма обучения - очная.

Адресат программы: по данной программе обучение идёт с учётом возраста занимающихся ребят и их спортивной подготовки. Укомплектование спортивной группы объединения идёт из ребят различных возрастов, классов. Группа в объединении смешанная (мальчики и девочки). Численность группы 8-12 воспитанников. Возраст обучающихся – от 13 до 18 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа составлена с учётом возможностей её усвоения каждым ребенком со средними интеллектуальными способностями. Однако, возможны случаи, когда отдельные ребята не справятся с выполнением программы. С ними будет вестись индивидуальная работа. Также программа предусматривает индивидуальную работу с одаренными детьми. Важно, чтобы воспитанники разумно использовали своё свободное время для обучения игры в шахматы.

Данная программа затрагивает образовательные области:

- «словесность», где ребята овладевают коммуникативной функцией языка, осваивают алгоритм «рассуждение» как тип речи, учатся понимать язык педагога, использовать в своей речи новые термины, обогащают свой лексикон;
- «духовная антропология», где школьники развивают психологическую культуру личности; происходит познание своих личных возможностей, освоение культурных традиций своего народа;
- «математика», где ребята осваивают классификацию дебютов, обретают числовую грамотность, учатся рассчитывать ходы в партии, применяют на занятиях доказательную строгость рассуждений;
- «культурная антропология», где ребята приобщаются к физической культуре;
- «искусство», где школьники развивают чувство прекрасного, обучаются искусству проведения комбинаций.

Данный тип программы – модифицированный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы – научить воспитанников играть в шахматы, вооружив глубокими и осознанными знаниями, используя этот процесс для всестороннего развития личности.

Задачи:

Личностные: формировать общественную активность, гражданскую позицию личности, навыки здорового образа жизни, культуру общения и поведения в социуме .

Метапредметные: развить потребность к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, воспитать волевые качества характера, мотив и опыт поведения: формировать прочные мотивные учения.

Предметные: развить познавательный интерес к шахматам, овладеть приёмами игры; включить в познавательную деятельность историю развития игры в России.

1.3. Содержание программы

Тематическое планирование

Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Введение. Знакомство с задачами на год. Проведение инструктажа по технике безопасности.	1	1		наблюдение
1.Тактика.				
Конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов	4	-	4	
Тренировка техники расчета	4	-	4	
2.Основы стратегии.				
Пешечный перевес на одном из флангов	4	2	2	
Пешечная цепь	2	1	1	
Качественное пешечное превосходство	1	1	-	
Блокада	4	2	2	
Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях	4	2	2	
Изолированная пешка в центре доски	4	2	2	
Висячие пешки	4	2	2	
«Карлсбадская» структура	4	2	2	
Закрытый центр	4	2	2	

Компенсация за пешку	4	2	2	
Зачет по темам	4	2	2	
3.Окончания	4	2	2	
Слон против пешек	4	2	2	
Одноцветные слоны	4	2	2	
Разноцветные слоны	4	2	2	
Конь против пешек	4	2	2	
Коневые окончания	4	2	2	
Слон против коня	4	2	2	
Ладья против пешек	4	2	2	
Ладейные окончания	4	2	2	
Ладья против легкой фигуры	4	2	2	
Ферзевые окончания	4	2	2	
Ферзь против ладьи	4	2	2	
Зачет по темам	4	2	2	
4. Игровой практикум				
Тематические турниры	6	-	6	
Квалификационные турниры с классическим контролем времени	6	-	6	
Квалификационный турнир (осень)	6	-	6	
Квалификационный турнир (зима)	6	-	6	
Квалификационный турнир (весна)	6	-	6	
Анализ сыгранных партий	6	-	6	
Блицтурниры	2	-	2	
Сеансы одновременной игры	2	-	2	
Разбор итогов конкурсов	2	-	2	
Консультативные партии	2	-	2	
Физподготовка	2	-	2	
Всего	144			

1. Тактика. Решение задач, этюдов.Ладейные этюды :П.Романовский,1938, Л.Прокеш, И.Ванчура,1926, Э.Ласкер,1890, Ф.Лазар,1912,В.Чеховер,1949 ,М.Айзенштадт,А.Высоков,2003.Тренировка техники расчета.

2. Основы стратегии. Пешечный перевес на ферзевом фланге.Пешечный перевес на ферзевом фланге в эндшпиле. Использование пешечного большинства. Две пешки против одной.Три пешки против двух. Активная поддержка фигур. Позиция из партии Алехин- Тейхман (4 партия матча ,1921). Партия Смыслов - Сабо (1954/55).

Пешечная цепь. Качественное пешечное превосходство.Позиция Ивков - Филип, 1970 . Белые: Крe2, Лd3, Сс1,п.п.а2,б2, е3, f2,г2, h2. Черные : Кр е8, Лс8, Се7, п.п.а6, б4, с4,ф7, г7, h7. Ход черных. Какой избрать путь для реализации перевеса? Партия Полугаевский - Ульман,1970, партия Иванчук - Е Цзянчуань,2001, партия Савон - Ульман ,1968.

Блокада. Ограничение подвижности (торможение). Атакующие идеи блокады. Ограничение -блокирование - уничтожение (Нимцович).Партия ботвинник - Решевский ,1948. Партия Котов - Глигорич,1953 (" классический пример блокирования" В. Голенищев).

Пешечная пара "с3+d4" на полуоткрытых линиях.Типичные позиции с изолированными пешечными парами "с3+d4" и "с6+d5". Стремление к ограничению подвижности. Упрощения как одна из возможностей обезопасить короля . Пассивная защита изолированных пешек - ничья.

Изолированная пешка в центре доски.Изолированная пешка на вертикали d. Отказанный ферзевый гамбит. Защит Тарраша.Улучшенная защита Тарраша. Принятый ферзевый гамбит. Защита Нимцовича.Защита Каро - Канн (Атака Панова), французская защита (система Тарраша), сицилианская защита (система 1.е4 с5 2.Кf3 а6 3.с3 d5 4.ed Ф : d5 5.d4. Форпост е5(е4). Плюсы изолированной пешки.Недостатки изолированной пешки. Партия Рубинштейн - Сальве,1908.

Висячие пешки.Изолированная пешечная фаланга на полуоткрытых линиях.Отказанный ферзевый гамбит (система Тартаковера - Макогонова - Бондаревского). Система новоиндийской защиты. система защиты Нимцовича. Плюсы и минусы висячих пешек.

"Карлсбадская" структура. Отказанный ферзевый гамбит (разменная система и карлсбадский вариант). Защита нимцовича. Защита Грюнфельда. Разменный вариант защиты Каро-Канн. Атака пешечного меньшинства. Отсталая пешка на с6. Партия Полугаевский - Спасский, 1963. Партия Ботвинник - Робач, 1966. Игра при разносторонних рокировках Полугаевский - Клованс, 1963.

Закрытый центр. Пешечная структура : белые пешки c4,d5 e4; черные -c5, d6, e5. Староиндийская защита. Защита Бенони. Штурм королевского фланга с помощью пешек g ,h. Контрудар f7-f5. Вскрытие и захват линии "b". партия Авербах - Геллер, 1962. Разбор партии Полугаевский - Штейн, 1965.

Компенсация за пешку. Жертва пешки для получения преимущества. Мнимые и реальные жертвы пешки (Шпильман).Динамическая и позиционная жертва пешки. Пример из партии Фишер - Ларсен, 1971. Партия Таль - Марлок., 1962. Тактика упрощений - метод защиты. Партия Смыслов - Ботвинник, 1954. (Возврат пешки для перехвата инициативы).Партия Топалов - Крамник, 1997. Роль расчета вариантов при динамической жертве пешки.Жертва стратегическая для активизации своих фигур или захвата важного пункта (открытой линии), а также выключения фигуры из игры или ухудшения расположеия вражеских пешек. Пример из партии Ларсен - Георгиу, 1968.

3. Окончания. Слон против пешек. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны.

Проблемные позиции. Умение составлять и осуществлять план. Разбор точных позиций и этюдов : О.Дурас, 1908, По Дж.Уокеру, 1841, Ботвинник - Смыслов, (4-партия матча, 1958), Ананд - Карпов 1994, А. Гербстман, 1928, И. Моравец, 1927, Л. Чнтурины, 1847, м. М. Либуркин. 1940, А. Троицкий, 1913.

Коневые окончания. Конь против пешек. Одинокый король против проходной ладейной пешки.Этюд В. Месс. И. Бергер, выигрыш. Этюд Н. Григорьев, 1933. Конь сильнее слона.

Ладейные окончания. Сложные случаи реализации материального перевеса. Позиция из партии Геллер- Смыслов, 1970. реализация позиционного перевеса. Возможность жертвы пешки для активизации сил. Образцы защиты в ладейных окончаниях.Ладья против легкой фигуры.

Ферзевые окончания. Возможные преимущества. Защитительные ресурсы. Ферзевые окончания с большим количеством пешек. Ферзь против ладьи.

4. Игровой практикум. Квалификационные турниры с разным контролем времени. Тематические турниры (после окончания большого раздела, темы). Сеансы одновременной игры, связь с изучением раздела, чаще темы. Блиц (игра с гандикапом). Консультативные партии. Анализ сыгранных партий.

Физподготовка. Проводится в зависимости от погоды в каникулярное время (подвижные игры с мячом).

Каждое занятие состоит из проверки домашнего задания, объяснение теоретического материала, упражнений на тактику и стратегию, на записи нового домашнего задания и практической части. Значительная часть времени отводится на практическую подготовку. Кроме того, программа предусматривает занятия по физподготовке, что объективно необходимо для спортивного совершенствования воспитанников.

В разделе «Тактика» по-прежнему основное внимание уделяется конкурсам решения комбинаций. Их количество увеличено до 12 за счет конкурса решения этюдов. Трудность конкурсных комбинаций – средняя и выше. Усложнены двухходовки и в задания включены трехходовые задачи. Конкурсы решения этюдов лучше проводить после изучения темы «Окончания». Сложность этюдов невысока, так как они трудны для самостоятельного решения.

В разделе «Основы стратегии» рассматриваются проблемы, связанные с особенностями расположения пешек, наиболее част встречающиеся формации, указывают типичные планы. Разделы «Пешечная пара «с3-d4»», «Изолированная пешка в центре доски», «Висячие пешки» изложены с современной точки зрения, так как практика показала, что не всегда указанные пешки слабы.

В разделе «Окончания» продолжено изучение эндшпиля с соотношением сил не более чем фигура против фигуры. В обширных разделах (например, «Одноцветные слоны») материал разбирается в следующем порядке: точные учебные позиции и этюды, полезные для шахматиста-разрядника; наиболее типичные виды преимущества; образцы использования материального и позиционного перевеса.

1.4. Планируемые результаты

Личностные: формирование общественной активности, гражданской позиции личности, навыков здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

Метапредметные: развитие потребности к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, воспитание волевых качеств характера, мотивов и опыта поведения: формирование прочных мотивов учения.

Образовательные (предметные): развитие познавательного интереса к шахматам ,овладение приёмами игры; включение в познавательную деятельность историю развития игры в России.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (см. Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- просторное, хорошо освещенное помещение для занятий в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- рабочие столы, где будут разыгрываться партии, доски, шахматы, специальные шахматные часы;
- демонстрационная доска и комплект магнитных шахмат для группового просмотра партий, шахматный компьютер, мультимедийное оборудование.

Учебное, методическое оснащение программы:

- наглядные пособия по всем разделам программы;
- литература по игре в шахматы;
- схемы тактических приёмов, дебютных ловушек;
- периодическая литература (газеты, журналы);
- тестеры (для индивидуальной работы).

Данная программа также затрагивает образовательные области:

- «словесность», где ребята овладевают коммуникативной функцией языка, осваивают алгоритм «рассуждение» как тип речи, учатся понимать язык педагога, использовать в своей речи новые термины, обогащают свой лексикон;

- «духовная антропология», где школьники развивают психологическую культуру личности; происходит познание своих личных возможностей, освоение культурных традиций своего народа;
- «математика», где ребята осваивают классификацию дебютов, обретают числовую грамотность, учатся рассчитывать ходы в партии, применяют на занятиях доказательную строгость рассуждений;
- «культурная антропология», где ребята приобщаются к физической культуре;
- «искусство», где школьники развивают чувство прекрасного, обучаются искусству проведения комбинаций.

Информационное обеспечение

- интернет источники, журналы, периодические издания;
- мультимедийная установка;
- компьютер.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения физкультурно-спортивного направления.

2.3. Формы аттестации

- промежуточная аттестация учащихся объединения 1 раз – декабрь/январь – 1 занятие практическое в форме мини турнира
- 2 раз – май - 1 занятие в форме итогового зачета
- итоговая аттестация - май - 1 занятие в форме шахматного турнира (для учащихся прошедшие всю программу целиком)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, диплом, журнал посещаемости, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), присвоение разрядов и рейтинговых баллов

2.4. Оценочные материалы

- педагогическое наблюдение

- педагогический анализ результатов опроса, решения задач поискового характера, участия обучающихся в организации и проведении мероприятий, активности обучающихся на занятиях

- основные используемые методики:

Методика развития коллектива «какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин)

Опросник Н.Е. Щурковой «Мои социальные роли»

Диагностика личностного роста (П.В. Степанов)

2.5. Методические материалы

Методика обучения по программе основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия практических, словесных и наглядных методов обучения и воспитания.

Основной формой организации учебного процесса в программе является занятие. Объем занятия оговорен программой, а вид, форму и темп занятия задает преподаватель. Программа предусматривает как групповые формы обучения, так и индивидуальную подготовку.

Методы и приемы обучения:

- практические (постановка движений при изучении техники игры, непосредственно все действия обучающегося у теннисного стола во время тренировки и игры на счет);
- наглядные (изучение наглядного материала, «делай как я», имитация игровых действий других спортсменов по методическим пособиям и видео материалам);
- анализ (анализ тактики и техники игры своей и соперника, как самостоятельный, так и с помощью тренера);
- словесные (изучение нового материала, теоретическая часть программы, темы валеологии);
- игровой (игры с теннисным инвентарем на развитие меткости, силы, ловкости, выносливости);
- диалоговый (при изучении новых разделов программы).

Форма организации учебного занятия по программе – практическое занятие, теоретическое занятие, доклад, мастер-класс (встреча с лучшими игроками), соревнование, тренинг, сюжетно-ролевая игра.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Структура занятия применяется как традиционная (вводная часть, основная, заключительная), так и нестандартная: мастер-класс (встреча с лучшими игроками), соревнование, тренинг, сюжетно-ролевая игра.

Дидактический материал, используемый на занятиях зависит от темы и формы организации занятий, это может быть – раздаточный материал, инструкционный, тесты на знание правил и судейской практики, дидактические игры.

Схема занятия

- оргмомент;
- проверка домашнего задания;
- объяснение нового материала;
- закрепление на практике,
- итог, домашнее задание.

2.6.Список литературы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- В.А. Пожарский. «Шахматный учебник». «Феникс», 1997г.
- М.И. Дворецкий. «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого». «Новости».2006г.
- А.Н. Костьев. «Шахматы – школе». М.1994г.
- А.Н. Костьев. «Шахматный кружок в школе и пионерском лагере». М.1975г.
- ХР. Капабланка. «Учебник шахматной игры» М.1975г.
- В.А. Пожарский. "Шахматы: путь к мастерству: учебник" Ростов н/Д "Феникс", 2010
- В.А. Пожарский. "Шахматы: начальная школа" Ростов н/Д " Феникс",2010
- Н.И. Журавлев. "Шахматы. Шаг за шагом"М.2012

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

- В.Е. Голенищев «Подготовка юных шахматистов 1 разряда. Программа» М. «Советская Россия», 1980

- А.И. Нимцович «Моя система» М. «Физкультура и спорт», 1974
- С. Шипов «Еж». Учебник стратегии и тактики» М.РИПОЛ классик. - (Искусство шахмат), 2004
- Е.Ю. Балашова "Шахматная азбука. Первая ступень. "Печатные Традиции", 2009

Приложение 1

2.1 Календарно-учебный график

№	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	Первый	01.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа