

Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Рассмотрено
Методическим советом
Дома детского творчества
Протокол №4
от « 15 » августа 2025 г.

Принято
Педагогическим советом
Дома детского творчества
Протокол №3
от « 15 » августа 2025 г.

Утверждаю
Директор Э. В. Щурилова
Приказ № 73 от «15» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»

Продвинутый уровень.

для обучающихся 13 - 18 лет

срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Дубов А. В.,
педагог дополнительного образования

г. Ковров
2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы:

Шахматы с давних времен обладают большим образовательным и воспитательным потенциалом. Сегодня наша страна с большим трудом пытается перейти на путь инновационного развития. Причина трудностей не в экономике, а в человеке, его менталитете. Практически все науки и образование в России ориентированы не на творческий поиск, а на количественный рост знаний. Интеллектуализация общества означает не просто механический прирост знаний в целом и у каждого человека в отдельности. Это прежде всего освоение логического мышления и творческого поиска для принятия оптимального решения в той или иной конкретной ситуации. Игра учит ответственности за принятые решения, а также умению защищать свою точку зрения в условиях противодействия (партнера) противника, конкуренции в скорости мышления. Такие навыки и способности как раз и формируют шахматы.

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"](#)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 .07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. [Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые\)»;](#)
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
8. [Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;](#)
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;

10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38)
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

12. Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 6 декабря 2024 года)
13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года)
14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».
15. Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
16. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Вл.обл. № 1020 от 31.10.2022г. «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030г».
17. [Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области"](#).

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:

18. Постановление администрации г. Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове»;
19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ ДО «ДДТ»

Отличительные особенности программы:

Игра учит ответственности за принятые решения, а также умению защищать свою точку зрения в условиях противодействия (партнера) противника, конкуренции в скорости мышления. Такие навыки и способности как раз и формируют шахматы.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени:

Программа модифицированная составлена на основе типовой программы «Шахматы для учреждений внешкольных и общеобразовательных школ» - Москва, Просвещение, 1986 г.

Шахматы с давних времен обладают большим образовательным и воспитательным потенциалом. Интеллектуализация общества означает не просто механический прирост знаний в целом и у каждого человека в отдельности. Это прежде всего освоение логического мышления и творческого поиска для принятия оптимального решения в той или иной конкретной ситуации.

Объем и сроки освоения программы: Продолжительность занятия - 40 минут, возможно спаривание занятий по 2 с переменной 10 минут. Обучение рассчитано на 1 год. 4 ч в неделю – 2 раза в неделю по 2 часа. (всего 144 часа в год).

Форма обучения - очная.

Адресат программы: по данной программе обучение идёт с учётом возраста занимающихся ребят и их спортивной подготовки. Укомплектование спортивной группы объединения идёт из ребят различных возрастов, классов. Группа в объединении смешанная (мальчики и девочки). Численность группы 8-12 воспитанников. Возраст обучающихся – от 13 до 18 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа составлена с учётом возможностей её усвоения каждым ребенком со средними интеллектуальными способностями. Однако, возможны случаи, когда отдельные ребята не справятся с выполнением программы. С ними будет вестись индивидуальная работа. Также программа предусматривает индивидуальную работу с одаренными детьми. Важно, чтобы воспитанники разумно использовали своё свободное время для обучения игры в шахматы.

Данная программа затрагивает образовательные области:

- «словесность», где ребята овладевают коммуникативной функцией языка, осваивают алгоритм «рассуждение» как тип речи, учатся понимать язык педагога, использовать в своей речи новые термины, обогащают свой лексикон;
- «духовная антропология», где школьники развивают психологическую культуру личности; происходит познание своих личных возможностей, освоение культурных традиций своего народа;

- «математика», где ребята осваивают классификацию дебютов, обретают числовую грамотность, учатся рассчитывать ходы в партии, применяют на занятиях доказательную строгость рассуждений;
- «культурная антропология», где ребята приобщаются к физической культуре;
- «искусство», где школьники развивают чувство прекрасного, обучаются искусству проведения комбинаций.

Данный тип программы – модифицированный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы – научить воспитанников играть в шахматы, вооружив глубокими и осознанными знаниями, используя этот процесс для всестороннего развития личности.

Задачи:

Личностные: формировать общественную активность, гражданскую позицию личности, навыки здорового образа жизни, культуру общения и поведения в социуме .

Метапредметные: развить потребность к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, воспитать волевые качества характера, мотив и опыт поведения: формировать прочные мотивные учения.

Предметные: развить познавательный интерес к шахматам, овладеть приёмами игры; включить в познавательную деятельность историю развития игры в России.

1.3. Содержание программы

Тематическое планирование

Тема занятия	Кол- во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Введение. Знакомство с задачами на год. Проведение инструктажа по технике безопасности.	1	1		наблюдение
1.Тактика.				
Конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов	4	-	4	
Тренировка техники расчета	4	-	4	

2.Основы стратегии.				
Пешечный перевес на одном из флангов	4	2	2	
Пешечная цепь	2	1	1	
Качественное пешечное превосходство	1	1	-	
Блокада	4	2	2	
Пешечная пара «c3+d4» на полуоткрытых линиях	4	2	2	
Изолированная пешка в центре доски	4	2	2	
Висячие пешки	4	2	2	
«Карлсбадская» структура	4	2	2	
Закрытый центр	4	2	2	
Компенсация за пешку	4	2	2	
Зачет по темам	4	2	2	
3.Окончания	4	2	2	
Слон против пешек	4	2	2	
Одноцветные слоны	4	2	2	
Разноцветные слоны	4	2	2	
Конь против пешек	4	2	2	
Коневые окончания	4	2	2	
Слон против коня	4	2	2	
Ладья против пешек	4	2	2	
Ладейные окончания	4	2	2	
Ладья против легкой фигуры	4	2	2	
Ферзевые окончания	4	2	2	
Ферзь против ладьи	4	2	2	
Зачет по темам	4	2	2	
4. Игровой практикум				
Тематические турниры	6	-	6	
Квалификационные турниры с классическим контролем времени	6	-	6	

Квалификационный турнир (осень)	6	-	6	
Квалификационный турнир (зима)	6	-	6	
Квалификационный турнир (весна)	6	-	6	
Анализ сыгранных партий	6	-	6	
Блицтурниры	2	-	2	
Сеансы одновременной игры	2	-	2	
Разбор итогов конкурсов	2	-	2	
Консультативные партии	2	-	2	
Физподготовка	2	-	2	
Всего	144			

1. Тактика. Решение задач, этюдов.Ладейные этюды :П.Романовский,1938, Л.Прокеш, И.Ванчура,1926, Э.Ласкер,1890, Ф.Лазар,1912,В.Чеховер,1949 ,М.Айзенштадт,А.Высоков,2003.Тренировка техники расчета.

2. Основы стратегии. Пешечный перевес на ферзевом фланге.Пешечный перевес на ферзевом фланге в эндшпиле. Использование пешечного большинства. Две пешки против одной.Три пешки против двух. Активная поддержка фигур. Позиция из партии Алехин- Тейхман (4 партия матча ,1921). Партия Смыслов - Сабо (1954/55).

Пешечная цепь. Качественное пешечное превосходство.Позиция Ивков - Филип, 1970 . Белые: Крe2, Лd3, Сс1,п.п.а2,б2, е3, f2,г2, h2. Черные : Кр е8, Лс8, Се7, п.п.а6, б4, с4,f7, g7, h7. Ход черных. Какой избрать путь для реализации перевеса? Партия Полугаевский - Ульман,1970, партия Иванчук - Е Цзянчуань,2001, партия Савон - Ульман ,1968.

Блокада. Ограничение подвижности (торможение). Атакующие идеи блокады. Ограничение -блокирование - уничтожение (Нимцович).Партия ботвинник - Решевский ,1948. Партия Котов - Глигорич,1953 (" классический пример блокирования" В. Голенищев).

Пешечная пара "с3+д4" на полуоткрытых линиях.Типичные позиции с изолированными пешечными парами "с3+д4" и "с6+д5". Стремление к ограничению подвижности. Упрощения как одна из возможностей обезопасить короля . Пассивная защита изолированных пешек - ничья.

Изолированная пешка в центре доски. Изолированная пешка на вертикали d. Отказанный ферзевый гамбит. Защита Тарраша. Улучшенная защита Тарраша. Принятый ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Защита Каро - Канн (Атака Панова), французская защита (система Тарраша), сицилианская защита (система 1.e4 c5 2.Kf3 a6 3.c3 d5 4.ed Ф : d5 5.d4. Форпост e5(e4). Плюсы изолированной пешки. Недостатки изолированной пешки. Партия Рубинштейн - Сальве, 1908.

Висячие пешки. Изолированная пешечная фаланга на полуоткрытых линиях. Отказанный ферзевый гамбит (система Тартаковера - Макогонова - Бондаревского). Система новоиндийской защиты. Система защиты Нимцовича. Плюсы и минусы висячих пешек.

"Карлсбадская" структура. Отказанный ферзевый гамбит (разменная система и карлсбадский вариант). Защита Нимцовича. Защита Грюнфельда. Разменный вариант защиты Каро-Канн. Атака пешечного меньшинства. Отсталая пешка на c6. Партия Полугаевский - Спасский, 1963. Партия Ботвинник - Робач, 1966. Игра при разносторонних рокировках Полугаевский - Клованс, 1963.

Закрытый центр. Пешечная структура : белые пешки c4, d5 e4; черные - c5, d6, e5. Староиндийская защита. Защита Бенони. Штурм королевского фланга с помощью пешек g, h. Контрудар f7-f5. Вскрытие и захват линии "b". партия Авербах - Геллер, 1962. Разбор партии Полугаевский - Штейн, 1965.

Компенсация за пешку. Жертва пешки для получения преимущества. Мнимые и реальные жертвы пешки (Шпильман). Динамическая и позиционная жертва пешки. Пример из партии Фишер - Ларсен, 1971. Партия Таль - Марлок., 1962. Тактика упрощений - метод защиты. Партия Смыслов - Ботвинник, 1954. (Возврат пешки для перехвата инициативы). Партия Топалов - Крамник, 1997. Роль расчета вариантов при динамической жертве пешки. Жертва стратегическая для активизации своих фигур или захвата важного пункта (открытой линии), а также выключения фигуры из игры или ухудшения расположения вражеских пешек. Пример из партии Ларсен - Георгиу, 1968.

3. Окончания. Слон против пешек. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны. Проблемные позиции. Умение составлять и осуществлять план. Разбор точных позиций и этюдов : О. Дурас, 1908, По Дж. Уокеру, 1841, Ботвинник - Смыслов, (4-

партия матча ,1958), Ананд - Карпов 1994 ,А. Гербстман, 1928, И. Моравец, 1927, Л. Чнтурины, 1847, м. М. Либуркин. 1940, А. Троицкий, 1913.

Коневые окончания. Конь против пешек. Одинокий король против проходной ладейной пешки.Этюд В. Месс. И. Бергер, выигрыш. Этюд Н. Григорьев, 1933. Конь сильнее слона.

Ладейные окончания. Сложные случаи реализации материального перевеса. Позиция из партии Геллер- Смыслов, 1970. реализация позиционного перевеса. Возможность жертвы пешки для активизации сил. Образцы защиты в ладейных окончаниях.Ладья против легкой фигуры.

Ферзевые окончания. Возможные преимущества. Защитительные ресурсы. Ферзевые окончания с большим количеством пешек. Ферзь против ладьи.

4. Игровой практикум. Квалификационные турниры с разным контролем времени. Тематические турниры (после окончания большого раздела, темы). Сеансы одновременной игры, связь с изучением раздела, чаще темы. Блиц (игра с гандикапом). Консультативные партии. Анализ сыгранных партий.

Физподготовка. Проводится в зависимости от погоды в каникулярное время (подвижные игры с мячом).

Каждое занятие состоит из проверки домашнего задания, объяснение теоретического материала, упражнений на тактику и стратегию, на записи нового домашнего задания и практической части. Значительная часть времени отводится на практическую подготовку. Кроме того, программа предусматривает занятия по физподготовке, что объективно необходимо для спортивного совершенствования воспитанников.

В разделе «Тактика» по-прежнему основное внимание уделяется конкурсам решения комбинаций. Их количество увеличено до 12 за счет конкурса решения этюдов. Трудность конкурсных комбинаций – средняя и выше. Усложнены двухходовки и в задания включены трехходовые задачи. Конкурсы решения этюдов лучше проводить после изучения темы «Окончания». Сложность этюдов невысока, так как они трудны для самостоятельного решения.

В разделе «Основы стратегии» рассматриваются проблемы, связанные с особенностями расположения пешек, наиболее част встречающиеся формации, указывают типичные планы. Разделы «Пешечная пара «с3-d4»», «Изолированная

пешка в центре доски», «Висячие пешки» изложены с современной точки зрения, так как практика показала, что не всегда указанные пешки слабы.

В разделе «Окончания» продолжено изучение эндшпиля с соотношением сил не более чем фигура против фигуры. В обширных разделах (например, «Одноцветные слоны») материал разбирается в следующем порядке: точные учебные позиции и этюды, полезные для шахматиста-разрядника; наиболее типичные виды преимущества; образцы использования материального и позиционного перевеса.

1.4. Планируемые результаты

Личностные: формирование общественной активности, гражданской позиции личности, навыков здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

Метапредметные: развитие потребности к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, воспитание волевых качеств характера, мотивов и опыта поведения: формирование прочных мотивов учения.

Образовательные (предметные): развитие познавательного интереса к шахматам, овладение приёмами игры; включение в познавательную деятельность историю развития игры в России.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (см. Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- просторное, хорошо освещенное помещение для занятий в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;
- рабочие столы, где будут разыгрываться партии, доски, шахматы, специальные шахматные часы;
- демонстрационная доска и комплект магнитных шахмат для группового просмотра партий, шахматный компьютер, мультимедийное оборудование.

Учебное, методическое оснащение программы:

- наглядные пособия по всем разделам программы;
- литература по игре в шахматы;
- схемы тактических приёмов, дебютных ловушек;
- периодическая литература (газеты, журналы);
- тестеры (для индивидуальной работы).

Данная программа также затрагивает образовательные области:

- «словесность», где ребята овладевают коммуникативной функцией языка, осваивают алгоритм «рассуждение» как тип речи, учатся понимать язык педагога, использовать в своей речи новые термины, обогащают свой лексикон;
- «духовная антропология», где школьники развивают психологическую культуру личности; происходит познание своих личных возможностей, освоение культурных традиций своего народа;
- «математика», где ребята осваивают классификацию дебютов, обретают числовую грамотность, учатся рассчитывать ходы в партии, применяют на занятиях доказательную строгость рассуждений;
- «культурная антропология», где ребята приобщаются к физической культуре;
- «искусство», где школьники развивают чувство прекрасного, обучаются искусству проведения комбинаций.

Информационное обеспечение

- интернет источники, журналы, периодические издания;
- мультимедийная установка;
- компьютер.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения физкультурно-спортивного направления.

2.3. Формы аттестации

- промежуточная аттестация учащихся объединения 1 раз – декабрь/январь – 1 занятие практическое в форме мини турнира
- 2 раз – май - 1 занятие в форме итогового зачета

- итоговая аттестация - май - 1 занятие в форме шахматного турнира (для учащихся прошедшие всю программу целиком)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, диплом, журнал посещаемости, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), присвоение разрядов и рейтинговых баллов

2.4. Оценочные материалы

- педагогическое наблюдение

- педагогический анализ результатов опроса, решения задач поискового характера, участия обучающихся в организации и проведении мероприятий, активности обучающихся на занятиях

- основные используемые методики:

Методика развития коллектива «какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин)

Опросник Н.Е. Щурковой «Мои социальные роли»

Диагностика личностного роста (П.В. Степанов)

2.5. Методические материалы

Методика обучения по программе основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия практических, словесных и наглядных методов обучения и воспитания.

Основной формой организации учебного процесса в программе является занятие. Объем занятия оговорен программой, а вид, форму и темп занятия задает преподаватель. Программа предусматривает как групповые формы обучения, так и индивидуальную подготовку.

Методы и приемы обучения:

- практические (постановка движений при изучении техники игры, непосредственно все действия обучающегося у теннисного стола во время тренировки и игры на счет);

- наглядные (изучение наглядного материала, «делай как я», имитация игровых действий других спортсменов по методическим пособиям и видео материалам);

- анализ (анализ тактики и техники игры своей и соперника, как самостоятельный, так и с помощью тренера);

- словесные (изучение нового материала, теоретическая часть программы, темы валеологии);
- игровой (игры с теннисным инвентарем на развитие меткости, силы, ловкости, выносливости);
- диалоговый (при изучении новых разделов программы).

Форма организации учебного занятия по программе – практическое занятие, теоретическое занятие, доклад, мастер-класс (встреча с лучшими игроками), соревнование, тренинг, сюжетно-ролевая игра.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Структура занятия применяется как традиционная (вводная часть, основная, заключительная), так и нестандартная: мастер-класс (встреча с лучшими игроками), соревнование, тренинг, сюжетно-ролевая игра.

Дидактический материал, используемый на занятиях зависит от темы и формы организации занятий, это может быть – раздаточный материал, инструкционный, тесты на знание правил и судейской практики, дидактические игры.

Схема занятия

- оргмомент;
- проверка домашнего задания;
- объяснение нового материала;
- закрепление на практике,
- итог, домашнее задание.

2.6.Список литературы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- В.А. Пожарский. «Шахматный учебник». «Феникс», 1997г.
- М.И. Дворецкий. «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого». «Новости».2006г.
- А.Н. Костьев. «Шахматы – школе». М.1994г.
- А.Н. Костьев. «Шахматный кружок в школе и пионерском лагере». М.1975г.
- ХР. Капабланка. «Учебник шахматной игры» М.1975г.

- В.А. Пожарский. "Шахматы: путь к мастерству: учебник" Ростов н/Д "Феникс", 2010
- В.А. Пожарский. "Шахматы: начальная школа" Ростов н/Д "Феникс", 2010
- Н.И. Журавлев. "Шахматы. Шаг за шагом" М. 2012

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

- В.Е. Голенищев «Подготовка юных шахматистов 1 разряда. Программа» М. «Советская Россия», 1980
- А.И. Нимцович «Моя система» М. «Физкультура и спорт», 1974
- С. Шипов «Еж». Учебник стратегии и тактики» М.РИПОЛ классик. - (Искусство шахмат), 2004
- Е.Ю. Балашова "Шахматная азбука. Первая ступень. "Печатные Традиции", 2009

Приложение 1

2.1 Календарно-учебный график

№	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	Первый	01.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа