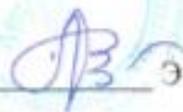


Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования
«Дом детского творчества»

Рассмотрено
Методическим советом
Дома детского творчества
Протокол № 1
от «16» августа 2023 г.

Утверждено
Педагогическим советом
Дома детского творчества
Протокол № 4
от «17» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор  Э. В. Шурилова

Приказ № 69 от «17» августа 2023 г.

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Хочу все знать»

Уровень программы: ознакомительный
для детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста.
Срок реализации программы – 4 года.

Составитель:
Шевцова Н.Е.,
педагог дополнительного образования

г. Ковров
2023 г

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- **Направленность программы:** данная программа по содержательной направленности является **социально-гуманитарной**, разработана для детей конкретной нозологической группы.

Актуальность программы.

Прежде чем принимать меры к социальной адаптации малыша, страдающего ДЦП, важно ознакомиться с природой, возникшей у него патологии, а также с основными трудностями, которые ему предстоит преодолевать. Детский церебральный паралич (ДЦП) - это заболевание центральной нервной системы, при котором происходит поражение одного (или нескольких) отделов головного мозга, в результате чего развиваются не прогрессирующие нарушения двигательной и мышечной активности, координации движений, функций зрения, слуха, а также речи и психики. Основные причины ДЦП связаны с гипоксией, то есть с недостаточностью снабжения головного мозга плода во время беременности или новорожденного в родах кислородом. Форму ДЦП и степень тяжести заболевания устанавливает врач - невропатолог. При легкой степени ребенок обучаем, способен самостоятельно передвигаться, владеет навыками самообслуживания. Средняя степень требует дополнительной помощи со стороны взрослых. Дети с тяжелым течением ДЦП полностью зависят от окружающих, интеллектуальное развитие колеблется между умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Самыми первыми проблемами, с которыми столкнется ребенок, больной ДЦП, являются:

1. выраженные нарушения в двигательной сфере,
2. недостаточное речевое развитие, а в некоторых случаях и полное отсутствие речи,
3. маленький запас знаний о явлениях окружающего мира.

Перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности,

разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".
9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ ДО «ДДТ»

Своевременность

Современное общество настолько сложно, что любой ребенок нуждается в определенном психологическом «запасе прочности» для вступления в его ряды. Человек должен жить среди людей, и ребенок с ДЦП – это, прежде всего человек. Поэтому специальное образование детей с ДЦП – это их подготовка к жизни в обществе, их социальная адаптация и интеграция в обществе.

Социальная адаптация предполагает наличие способности активного приспособления личности к меняющимся социальным условиям. Эта способность развивается по мере ознакомления с окружающим и включает умение объективно оценивать обстановку и приводить

свое поведение в соответствии с условиями окружающей среды. При этом у человека должен быть набор алгоритмов поведения в разных ситуациях, умение выбирать наиболее оптимальный вариант поведения и способность к самостоятельному принятию решения. Создание предпосылок к социальной адаптации и интеграции и составляет сущность процесса коррекционно-педагогической работы с ребенком дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Однако ребенок не в состоянии разрабатывать и реализовывать долгосрочные программы поведения, он не способен к длительным монотонным тренировкам, которые необходимы для выработки тех или иных навыков. Поэтому вся работа должна быть построена таким образом, чтобы коррекция проводилась ненавязчиво, в процессе тех видов деятельности, которые привлекательны для ребенка.

Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной. Она составлена на основе авторской программы педагога У.Т. Воробьевой Дома детского творчества г. Екатеринбурга «Адаптационные занятия для дошкольников» (Программы для учреждений дополнительного образования детей. Выпуск 2. Москва, ЦРСДОД, 2001 г. asterix.school) и комплексной образовательной программы школы раннего развития «Геремок» МОУДОД (firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos...programmy...teremok) «Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской» г. Новокузнецк адаптирована для детей конкретной нозологической группы.

Адресат программы

Набор в группы не зависит от возраста, число обучающихся в группе 1-2 человека.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 4 года обучения (по 36 месяцев). Занятия начинаются с 1 сентября до 31 мая. Общее количество часов - 288. Для детей дошкольного и школьного возраста, по 1 занятию в неделю (2 академических часа с десятиминутным перерывом) – по 72 часа в год.

1 год обучения- 72 часа

2 год обучения- 72 часа

3 год обучения- 72 часа

4 год обучения- 72 часа

Форма обучения – очная.

Состав групп постоянный, с переводом на следующий год обучения. Предусмотрены индивидуальные или групповые (1-2 человека) занятия.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия интегрированные (в одном занятии несколько видов деятельности) – это позволит ребенку одновременно осваивать несколько видов деятельности. На занятии задействованы слух, зрение, тактильные ощущения, моторика. Пальчики ощупывают, ручки движутся, эмоции активизируются - все это стимулирует речь, умственное развитие ребенка, его память, внимание, координацию.

Разнообразная активность ребенка способствует тому, что ребенок меньше утомляется. Общение остается гармоничным и естественным.

Режим занятий: по 1 занятию в неделю (2 академических часа с десятиминутным перерывом) – по 72 часа в год.

1.2 Цель и задачи

Цель программы – социально-педагогическая адаптация детей с ДЦП через развитие мелкой моторики и активное личностное развитие ребенка.

Задачи программы:

- **личностные** - воспитать осознанное отношение к миру; формировать у воспитанников эстетический вкус и художественную культуру, положительные нравственные качества;
- **метапредметные** - развить познавательную деятельность через развитие мелкой моторики; развить речь; развить игровую деятельность;
- **образовательные** - обогатить представления об окружающем мире, приобрести практические умения при создании различных поделок

- **коррекционно-развивающие** - развить сенсорные функции, формировать пространственные и временные представления, корректировать их нарушения, развить кинестетическое восприятие и стереогноз.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Предметная деятельность.** В данном разделе предлагаются игры, направленные на развитие предметной деятельности ребенка. Применение их способствует более успешному развитию ребенка.
2. **Тактильные игры.** Эти игры направлены на эмоциональное общение взрослого и ребенка, на создание телесного контакта с ним. Они очень просты и занимают минимум времени. Тактильные игры можно использовать как расслабляющую паузу между более напряженными интеллектуальными играми, а также как небольшое развлечение. Такие игры практически не имеют ограничений по возрасту.
3. **Игры на развитие речи.** От развития речи напрямую зависит уровень умственного развития ребенка. Хорошо развитая речь – залог успеха его в дальнейшем обучении и социализации. Развитие речи ребенка зависит от того, как общаются с ним взрослые. Важными условиями для развития речи является использование пальчиковых и речевых игр.
4. **Математические игры.** Занятия этими играми помогают сформировать у детей базовые математические понятия: количество («много – мало», «больше – меньше»), величина, число, а также представление о геометрических фигурах. Умение определять геометрическую форму предметов очень значимо для ребенка. Это нужно и для обучения геометрии, и для его повседневной деятельности.
5. **Игры с рисованием и лепкой.** В процессе изобразительной деятельности ребенок не просто учится проводить линии, скатывать шарики из бумаги – он развивается как личность. Творчество в раннем возрасте способствует раннему развитию ребенка: части рисунка можно пересчитать, а если сюжет рисунка сказочный, можно разыграть сказку.
6. **Играем в сказку.** Ролевая игра наиболее естественный для ребенка вид деятельности. Она помогает ему выразить свои чувства, развивает его воображение и интеллект. Например, в сказке «Репка» содержится математическое представление об убывающем ряде: репка самая большая, дед чуть поменьше, а мышка самая маленькая и т.п. Сказка – прекрасный фон для обучения ребенка грамотной речи, математике, изобразительной деятельности. Вначале следует прочитать сказку, внимательно рассмотреть картинки, изучая внешний вид и характер персонажей, их действия в сказке. Затем разыграть ее в разных видах – с игрушками малыша.

Содержание изучаемого курса 1-ого года обучения

1. **Вводное занятие.** (1,2 занятия) Организационные вопросы. Необходимые материалы. Оценивание уровня физического и психического развития.
2. **Тематическая тема «Осень»**(3-15 занятия) Развивающие игры, пальчиковые игры, развитие речи, декоративно-прикладное творчество. Учим названия пальчиков, комментируем, поясняем, почему так называются. Знакомимся с листьями деревьев, повторяем потешки про осень. Говорим об изменениях в природе с наступлением осени.
3. **Тематическая тема «Овощи»**(16-26 занятия) Учим названия основных овощей, их цвет, форму, вкус, где растут. Выполняем аппликацию с овощами.
4. **Тематическая тема «Фрукты»** (27-37 занятия) Названия фруктов, цвет, форма, вкус. Различие овощей и фруктов. Развитие мелкой моторики. Обводим фрукты по контуру.
5. **Тематический цикл «Зима»**(38-48 занятия) Зимние забавы детей. Новогодние праздники. Разучивание стихов о зиме. Формирование понятий «холодно-тепло». Лепка из пластилина снеговика. Украшаем ёлку (оригами)
6. **Тематический цикл «Игрушки»** (49-60 занятия) Рассказ о любимой игрушке, Формирование понятий «большой- маленький» «пара». Классификация игрушек.

7. Тематический цикл «Весна». (61-72 занятия) Изменения в природе с наступлением весны. Игры с пальчиковыми куклами. Формирование понятий «правый-левый». Чтение и разучивание потешек о весне.

Учебно – тематический план «Надежда» 1 года обучения 72 часа

№	Тема	Всего	Теорет	Практ
1	Введение. Знакомство с детьми, их возможностями	2	1	1
--	Развивающие игры	20	3	17
	-----	-----	-----	8
	1 Тематический цикл «Осень»	2	1	1
	. Игра «Осень пришла»	1		1
	. Знакомство с листочками	1		1
	2 Тематический цикл «Овощи»	2	1	1
	. Игра «Корзина с овощами»	1		1
	. Игра «Веселый мешочек»	1		1
	. Сложить из элементов целое	1		1
	3 Тематический цикл «Фрукты»	2	1	1
	. Игра «Овощи или фрукты?»	1		1
	. Игра «Верно- не верно»	1		1
	4 Тематический цикл «Зима»	1		1
	. Ответь правильно	1		1
	. Нарядим елочку	1		1
	5 Тематический цикл «Игрушки»	1		1
	. Игрушки-малютки	1		
	. Цепочка машин, матрешки	1		1
	6 Тематический цикл «Весна»	1		1
				1
2	Развитие речи	18		18
--	-----	-----	-----	-
	1. Тематический цикл «Осень»	1		1
	. Повтори потешки	1		1
	. «Дружные слова»	1		1
	2. Тематический цикл «Овощи»	1		1
	. Работа с картинками	1		1
	. Повтори потешку	1		1
	3. Тематический цикл «Фрукты»	1		1
	. Работа с картинками	1		1
	. Угадай слово	1		1
	. Договори предложение	1		1
	4. Тематический цикл «Зима»	1		1
	. Работа с картинками	1		1
	. «Зимние забавы»	1		1
	5. Тематический цикл «Игрушки»	1		1
	. Работа с картинками	1		1
	. Договори слово	1		1
	6. Тематический цикл «Весна»	1		1
	. Чтение потешки	1		1
3	Пальчиковые игры	18		18
--	-----	-----	-----	-----
	1. Тематический цикл «Осень»	1		1
	. «Осенние листья»	1		1
	. «Засолка капусты»	1		1
	. «Дождь идет»	1		1
	2. «Овощи»	1		1
	. Дети в огород идут....	1		1
	3 «Фрукты»	1		1
	. Движения в такт стихотворения	1		1
	4 «Зима»	1		1
	. Движения руками «Как на горке...»	1		1
	5 «Игрушки»	1		1
	. Импровизация движений «Барабан»	1		1
	6 «Весна»	1		1
	. Импровизация движений	1		1

	7 Игра с пальчиковыми куклами «Колобок»	1		1
	8 Игра «Учим названия пальчиков»	1		1
	9 Игра с пальчиковыми куклами «Репка»	1		1
	10 Мама-ладошка и ее детки-пальчики	1		1
4	Декоративно прикладное творчество	14		14
--	-----	-----		-----
	1Обвести по контуру и раскрасить	4		4
	2Лепка из пластилина	4		4
	3Украшаем елку (оригами)	2		2
	4Составление фигур из геометрических форм	4		4
	Всего	72	4	68

Содержание изучаемого курса 2 года обучения.

1.Вводное занятие.(1,2 занятия) Организационные вопросы. Необходимые материалы и инструменты. Инструктаж по технике безопасности.

2.Тематический цикл «Осень»(3-15 занятия) Развивающие игры «Что бывает осенью».Демонстрация сухих листьев клёна, березы, липы, рябины. Основные признаки осени: похолодание, изменение окраски растений, тучи, дожди, сбор урожая, перелет птиц на юг. Заучивание стихотворения «Листопад».Закрепление обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты. Поделки из сухих листьев.

3.Тематический цикл «Одежда»(16-28 занятия) Назначение и основные виды одежды,ее части, кто ее шьет и из чего, обувь и ее виды. Подбор прилагательных к существительным. Усвоение антонимов. Заучивание потешки «Сапожки». Импровизация движений. Декоративно-прикладное творчество-обвести по контуру и раскрасить.

4.Тематический цикл «Посуда»(29-43 занятия) Основные названия посуды, из чего сделана, где хранится, столовая, чайная. Понятия – стеклянный, железный, прозрачный. Развитие речи-усвоение творительного падежа с предлогом С, родительного падежа с предлогом ИЗ, Лепка из пластилина чашки с блюдцем .Обвести по контуру и раскрасить чашечку.

5.Тематический цикл «Зима»(44-59 занятия) Основные признаки зимы, когда она наступает. Понятия – снег, снежинки, метель, сосульки, холод. Тренировка эмоций. Новогодний праздник. Особенности праздника. Составление рассказа по сюжетной картинке «Петя и снеговик».Изготовление поделок из бумаги, Составление снеговика из геометрических форм.

6.Тематический цикл «Весна.»(60-72 занятия) Наступление весны и ее основные признаки. Отгадывание загадок. Составление предложений с союзом «потому что»,разучивание скороговорок. Составление рассказа о весне по вопросам. Работа со смятыми комочками бумаги. Лепка из пластилина «Цветочек».Составление из разрезных частей бабочки.

Учебно – тематический план «Надежда» 2 ого года обучения 72 часа

№	Тема	Всего	Теор	Практ
1	Введение. Игра –беседа «Знаешь ли ты себя?»	2	1	1
2	Развивающие игры	19	2	17
	1 Тематический цикл «Осень» Начало осени	1		1
	. Игра «Что бывает осенью?». Демонстрация сухих листьев	1		1
	. «Я кленовый лист» - игра на развитие творческого воображения	1		1
	2 Тематический цикл «Одежда»	1		1
	. «Какая?» Подбор прилагательных к существительным	1		1
	. «Скажи наоборот». Игра	1		1

	. «Пальчики и бабочка» игра и заучивание	2		2
5	Декоративно-прикладное творчество.	20	1	19
	. Поделки из природного материала (сова, ежик, лесовик)	4	1	3
	. Обвести по контуру и раскрасить (грибок, чашку, домик)	4		4
	. Работа со смятой в комочки бумагой (одуванчик, яблоко)	4		4
	. Лепка из пластилина	2		2
	. «Украшаем елку» поделки (снежинки, хлопушки, игрушки)	4		4
	. Составление фигур из геометрических форм	2		2
	Всего	72	4	68

Содержание изучаемого курса 3 года обучения.

1. Вводное занятие (1,2 занятие) Организационные вопросы. инструменты и материалы.
Инструктаж по технике безопасности.
2. Тематический цикл «Осень»(2-14 занятия). Осенние месяцы. Основные признаки осени.
Викторина «Угадай слово» .Составление связного рассказа «Цветы осенью».Поделки из сухих листьев. Аппликация.
3. Тематический цикл «Грибы» (15-20 занятия)Как выглядят съедобные и несъедобные грибы. Загадки про грибы. Названия грибов. Обвести по контуру и раскрасить грибы. Лепка из пластилина .
4. Тематический цикл «Птицы»(21-23 занятия)Перелетные и зимующие птицы. Викторина «какая это птица».Развитие речи-пересказ «Ласточка и ястреб»
5. Тематический цикл «Продукты»(24-33 занятия)Продукты питания, классификация.
Пересказ «Что вкуснее».Игра «Съедобное-несъедобное».
6. Тематический цикл «Цвет предметов» (34,35 занятие) Развивающая игра. Названия цветов. Радуга.
7. Тематический цикл «Домашние и дикие животные»(36-43занятие)Игра «Накорми животных».Кто где живет. домашние и дикие животные. Рассказ-описание домашнего животного. Кто что любит. Пальчиковые игры «Зайчишки» «Лошадка»
8. Тематический цикл «Зимние забавы детей»(44-51 занятия) Составь снеговика и расскажи о нем.Зимние виды игр. Аппликация снеговика.
9. Тематический цикл«Весна»(52-64 занятия) Весенние месяцы Признаки весны..Рассказ по картине. Изменения в живой и неживой природе. Пальчиковые игры «Росток»»«Солнышко».Подарок маме. Разучивание стихотворения. Обвести по контуру и раскрасить цветы. Изготовление цветов из бумаги.
10. Декоративно-прикладное творчество(65-72 занятие).Лепка из пластилина цветов.
Поделки из мятой бумаги. Аппликация из геометрических фигур.

Учебно-тематический план «Надежда» 3й год обучения

№	Тема	Всего	Теор	Практ
1	Введение. Игра –беседа	2	1	1
2	Тематический цикл «Осень»	2	1	1
	Развивающие игры	18	6	12
	Осенние месяцы Признаки начало осени	2	1	1
	Игра «Вспомни и ответь» ГОЛ	1		1
	Сложить картинки из раздаточного материала	1		1
2	Грибочки. Развитие творческого воображения	1		1
3	Тематический цикл «Птицы»	1		1
	Викторина «Какая это птица?»	1		1
4	Продукты питания ЛОГ	2	1	1
	Игра «Найди ошибку» ЛОГ	1		1

	5 Цвет предметов КРО	1		1
	6 Домашние и дикие животные	2	1	1
	Игра «Накорми животных»	1		1
3	Развитие речи	18	1	17
	1. Викторина «Ответь на вопросы» ЛОГ	1		1
	Игра «Угадай слово»	1		1
	Составление связного рассказа «Осень» ЛОГ	1		1
	Цветы осенью КРО	1		1
	2 Грибы. Загадки КРО	1		1
	3 Игра «Съедобные- не съедобные» ЛОГ	1		1
	4 «Ласточка и ястреб» пересказ ЛОГ	1		1
	5 Продукты	2	1	1
	Пересказ «Что вкуснее?» лог	1		1
	6 Дикие и домашние животные	1		1
	Составь рассказ описание КРО	1		1
	7 Зимние забавы детей	1		1
	Составь снеговика и расскажи о нем КРО	1		1
	8 Весна	1		1
	Составь рассказ по картинкам	1		1
	Как поздравить маму? КРО	1		1
	Составить рассказ- сравнение КРО	1		1
4	Пальчиковые игры	20		20
	1 Дождь КРО	2		2
	5 Продукты питания Паль Игры	2		2
	6 Игра «Зайчишки» игр Паль Игр	2		2
	7 Игра «Лошадка» Паль игр	2		2
	8 Новый год	2		2
	Весело, весело встретим Новый год	2		2
	9 Росток	2		2
	Солнышко	2		2
5	Декоративно-прикладное творчество	16		16
	Поделки из сухих листьев	2		2
	Обвести и раскрасить по контуру	2		2
	Лепка из пластилина	5		5
	Поделки из бумаги	2		2
	Подарок маме	2		2
	Обвести по контуру узор	2		2
	Цветы из бумаги	1		1
	Всего	72	9	63

Содержание изучаемого курса 4-ого года обучения.

1. Вводное занятие (1,2 занятие). Организационные вопросы. Игра-беседа.

2. Тематический цикл «Осень» (3-12 занятия) Понятия ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Работа с картинками и гербарием. Составление рассказа по опорным картинкам. Изготовление поделки из природного материала. Осенние месяцы.

3. Тематический цикл «Цветы, деревья, кустарники». (13-26 занятия). Составление рассказа по опорным картинкам. Разучивание физкультминутки. Работа с раздаточным материалом. Игра «Собери дерево». Составление рассказа-описания по плану. Работа с мятой бумагой.

4. Тематический цикл «Цвет предметов» (27-34 занятия) Работа с раздаточным материалом. Игра «Выложи узор». Составление узора по цвету.

5. Тематический цикл «Зимние забавы детей»(35-48 занятия)Работа с предметными картинками. Разгадывание загадок. Заучивание стихотворения. Декоративно-прикладное творчество – украшения для ёлки (хлопушки, снеговик).

6. Тематический цикл «Транспорт»(49-56 занятие) Виды транспорта. Понятия о воздушном, водном, наземном транспорте. Игра «Назови профессию». Составление рассказа по опорным картинкам. Раскраска по шаблону.

7. Тематический цикл «Семья»(57-65 занятие)Рассказ о своей семье. Пальчиковые игры. Игра «Чьи предметы?». Пересказ текста.

8. Тематический цикл «День Победы»(66-69 занятие)Рассказ о ВОВ. Демонстрационный материал. Чтение рассказа о воинах-героях.

9. Тематический цикл «Москва-город-герой»(70-72 занятие)Рассказ о Москве. Беседа о родном городе. Ковров-город воинской славы.

Учебно – тематический план «Надежда» 4 года обучения

№	Тема	Всего	Теор	Практ
1	Введение. Игра –беседа	2	1	1
2	Лексическая тема «Осень»	4	1	3
	1 Игра «Какое время года?»	1		1
	2 Работа с демонстрационным материалом	1		1
	3 Пальчиковые игры	1		1
	4 Развивающие игры	1		1
	5 Развитие речи	1		1
	6 Декоративно – прикладное творчество	1		1
3	. Лексическая тема «Цветы, деревья, кустарники»	4	1	3
	1 Игра «Угадай цветок.»	1		1
	2 Физкультминутка	1		1
	3 Составление рассказа	1		1
	4 Работа с раздаточным материалом «Деревья и кустарники»	2	1	1
	5 Игра «Собери дерево»	1		1
	6 Физкультминутка	1		1
	7 Составление рассказа -описания по плану	1		1
	8 Декоративно-прикладное творчество Работа с мятой бумагой	2		2
4	Лексическая тема «Цвет предметов».	4	1	3
	1 Работа с раздаточным материалом	1		1
	2 Игра «Выложи узор»	1		1
	3 Физкультминутка	1		1
	4 Декоративно-прикладное творчество	1		1
5	Зимние забавы детей	4	1	3
	1 Работа с предметными картинками	1		1
	2 Загадки	1		1
	3 Физкультминутка	1		1
	4 Декоративно-прикладное творчество (украшение для елки)	6		6
	5 Заучивание стихотворенья	1		1
6	Лексическая тема «Транспорт»	4	1	3
	1 Игра «Назови профессию»	1		1
	2 Игра «Сложи картинку»	1		1
	3 Игра «Составь рассказ»	1		1
	4 Декоративно- прикладное творчество	1		1
7	Лексическая тема «Семья»	4	1	3
	1 Игра «Наша семья»	1		1
	2 Игра «Составь рассказ»	1		1
	3 Пальчиковая игра	1		1

8	4 Игра «Чьи это предметы?»	1		1
	5 Пересказ «Живой рассказ»	1		1
	Лексическая тема «День победы»	1		1
	1 Чтение рассказа о воинах героях	1		1
	2 Демонстрационный материал	1		1
9	3 Физкультминутка	1		1
	Лексическая тема «Москва – город герой»	1		1
	1 Ковров город воинской славы	1		1
	2 Физкультминутка	1		1

Итого 72 7 65

1.4 Планируемые результаты

- **личностные** - воспитание осознанного отношения к миру; формирование у воспитанников эстетического вкуса и художественной культуры, положительных нравственных качеств.
- **метапредметные** - развитие познавательной деятельности через развитие мелкой моторики; развитие речи; развитие игровой деятельности.
- **предметные** - обогащение представлений об окружающем мире, приобретение практических умений при создании различных поделок.
- **коррекционно-развивающие** - развитие сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений, **корректирование их нарушения, развитие кинестетического восприятия и стереогноза.**

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график (см. приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Так как занятия проводятся на дому, то для решения поставленных задач используется:

- **методический материал** (демонстрационные образцы, учебная литература);

Организационно-методическая работа.

- Разработка планов занятий.
- Подготовка демонстрационного материала для обеспечения образовательного процесса: книги, образцы поделок.
- Подготовка вспомогательного материала: выкройки, лекала.
- Разработка контрольных упражнений, вопросников для проверки результатов обучения.
- Проведение консультаций для родителей.
- **дидактический материал** (игры, игрушки, лекала, материал для поделок);
- домашние игрушки ребенка.

Информационное обеспечение

- видеокассеты; CD - диски;
- учебные видеофильмы;
- интернет источники, журналы, периодические издания.

- кадровое обеспечение

- Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения социально-гуманитарного направления.

2.3 Формы аттестации

В образовательной программе предусмотрены такие **виды контроля**:

- **входной** (проверка знаний на начальном этапе обучения);
- **текущий** (проверка знаний, умений, навыков процессе занятия, устным или практическим опросом);
- **тематический** (проверка путем блиц-опроса или творческого задания);
- **индивидуальная проверка** (выполнение импровизационного задания, индивидуальное исполнение);

Формы подведения итогов:

- выполнение импровизационных заданий;

2.4 Оценочные материалы

- Для оценки уровня воспитанности (овладение когнитивными навыками) применяется методика «Диагностика личного роста» (П.В. Степанов);
- Для оценки уровня развития позитивного отношения к природе, культуре, уровня освоения морально-нравственных понятий применяется методика – И.В. Кулешова, Д.В. Григорьева;
- Для оценки уровня социальной адаптации (усвоение социальных ролей) применяется опросник Н.Е. Щурковой «Мои социальные роли»;
- Психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач, мотивации деятельности и поведения определяется с помощью методики «Изучение уровня социализированности личности обучающегося» М.И. Рожкова;
- Результаты изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения определяются по методике. Разработанной Е.Н. Степановым.

2.5 Методические материалы.

- **особенности организации образовательного процесса** – занятия по программе «Хочу все знать!» проводятся в очной форме.

- **Методы обучения:**

Для успешной реализации программы и достижения положительных результатов у воспитанников предполагается применять следующие методы работы:

- метод игры.
- метод устного изложения учебного материала, обсуждения изученного материала;
- метод беседы - стимулирующие работоспособность учеников;
- метод физической помощи;
- метод объяснения;
- метод умелого сочетания разных приемов и способов педагогического

воздействия (прослушивание и просмотр видеозаписей с обсуждением)

- **формы организации образовательного процесса** – индивидуальная, индивидуально-групповая.

2.6 ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
2. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. М., 1989.
3. Данилова Л.А. Методика коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. М., 1997.
4. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. -- М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001.
6. Назарова Н.М. Специальная педагогика. / Под редакцией Назаровой Н.М. -- М.: Изд-во АСАДЕМА, 2000.8.
- Шипицина Л.М., Мамайчук Л.М. Детский церебральный паралич. СПб., 2001.

(Дополнительные образовательные программы № 2(2) 2009), адаптирована и скорректирована с учетом специфики работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательных функций.

Литература для родителей.

Верещагина, Н.В. «Особый ребенок» в детском саду. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии/Н.В. Верещагина. - М.: Детство-Пресс, 2009

Малюкова, И.Б. Реабилитация детей с церебральными параличами. Формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера / И.Б. Малюкова –М.: ГНОМ и Д, 2014

Новикова, И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / И.В. Новикова. -М. Академия Развития, ВКТ, 2010

Скурат Галина. Детский психологический театр. Развивающая работа с детьми и подростками / Галина Скурат. –М.: Речь,2007

Приложение 1

2.1 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Объединение «Хочу все знать.»

№	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	Первый	01.09	31.05	36	72	216	1 занятие в неделю по 2 академических часа
2	Второй	01.09	31.05	36	72	216	1 занятие в неделю по 2 академических часа
3	Третий	01.09	31.05	36	72	216	1 занятие в неделю по 2 академических часа
4	Четвертый	01.09	31.05	36	72	216	1 занятие в неделю по 2 академических часа