

Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дом детского творчества»

Рассмотрено
Методическим советом
Дома детского творчества
Протокол № 4
от « 15 » 08 2025 г.

Утверждено
Педагогическим советом
Дома детского творчества
Протокол № 3
от « 15 » 08 2025 г.

Утверждаю
Директор Э. В. Щурилова
Приказ № 73 от « 15 » 08 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Направленность - туристско-краеведческая

Уровень сложности - базовый

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет

Срок реализации программы 3 года

Автор-составитель:
Жукова Галина Васильевна, педагог
дополнительного образования,
1 квалификационной категории
Консультант:
Скоропад Е.В.

г. Ковров, 2025 г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Всеу начало здесь, в краю моем родном...»

Направленность программы: программа «Юный краевед» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности. Уровень программы – базовый.

Перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО

«Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".

9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ ДО «ДДТ»

Актуальность программы. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отражена важность патриотического воспитания, целевые ориентиры которого направлены на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях России. В начальной школе у детей закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности. Мощным средством воспитания и обучения подрастающего поколения является изучение исторического прошлого малой Родины. Малая Родина закладывает в каждого человека духовное начало. Российский академик Д.С.Лихачев отметил, что только «любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Повышая интерес к истории родных мест, данная программа помогает обучающимся осознать, что история малой Родины является частью России, за которую они станут ответственны в недалеком будущем.

Новизна программы заключается: в расширении содержания учебного материала в разделе «Малая Родина», в увеличении применения новых форм и методов в учебно-познавательном процессе через игровую деятельность и образовательное путешествие.

Педагогическая целесообразность. Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, формирует патриотические чувства обучающихся, навыки социального взаимодействия с группой сверстников; предусматривает самостоятельную деятельность учащихся; расширяет кругозор,

развивает интеллектуальный и творческий потенциал. После прохождения ознакомительного уровня дети выходят на базовый уровень программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8 - 11 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся. В младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей, происходит развитие основных познавательных процессов, формируется умственная деятельность. Основные психологические новообразования - новый уровень произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий. Дети любят игры-путешествия, которые раскрывают широкий простор для самостоятельности, выдумки, смекалки и находчивости. Дети этого возраста индивидуалисты, но постепенно начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение имеет организация коллективно-распределительной работы в малых группах (звенья, команды), когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы. В общении со сверстниками формируются навыки межличностного общения и нравственного поведения - понятие дружбы, развитие самосознания, формирование чувства причастности, связи с коллективом. Потребность во внимании, уважении, сопереживании является основной.

Формы занятий. Форма обучения – очная.

Форма организации работы по программе - коллективная, также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Формы реализации программы - лекционная (обзорные беседы, сообщения); краеведческие игры, викторины, конкурсы, дидактические игры с карточками; экскурсии (музеи, библиотеки и т.д.); творческие встречи, тематические вечера; прогулки, учебно-познавательные поездки; практические задания.

Режим и продолжительность занятий учебных занятий в объединении соответствуют рекомендациям Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Продолжительность между урочной и внеурочной деятельностью - 30 минут. Продолжительность занятия - 40 минут (в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся). Общая

продолжительность использования ЭСО на занятии для компьютера не более 20 минут (2-х классов) и 25 минут (для 3–4 классов).

Количество занятий и учебных часов в неделю. Программа рассчитана на 3 года обучения. Для первого года обучения - нагрузка 1 час в неделю, в год - 36 час. Для второго и третьего года обучения - 2 часа в неделю, в год - 72 часа.

Количество обучающихся в объединении определяется Уставом образовательной организации, с учетом рекомендаций СанПиНом: в группе первого года обучения 12 - 15 чел., в группах второго и третьего года обучения 10 - 12 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: Заложить у младших школьников основы знаний о малой Родине; формировать интерес к изучению ее истории, воспитать чувство любви и патриотизма средствами краеведения.

Задачи:

Личностные:

- сформировать гражданскую позицию, основы культуры общения и поведения в социуме;
- развить коммуникативные, интеллектуальные способности и личностные качества: внимательность, организованность, ответственность.

Метапредметные:

- развить учебно-познавательную мотивацию средствами краеведческой деятельности;
- реализовать потребность детей в интеллектуальном труде, любознательности и самостоятельности.

Образовательные (предметные):

- сформировать интерес к культурно-историческому наследию края;
- развивать знания о малой Родине, умения и навыки в краеведческой деятельности;
- обучить методам поисковой работы, способам сбора краеведческой информации и навыкам исследовательской деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ занятия	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		вс	теор	пр	

		ег о		ак	
1-2	Введение. Техника безопасности. Введение в предмет «Краеведение»	2	1	1	викторина
	Раздел 1. Начальное краеведение	16	4	12	
3-6	1.1. Природа Владимирского края.	4	2	2	творческое задание
7-12	1.2. Малая Родина: моя семья, моя улица, мой микрорайон, моя школа; город, в котором я живу.	6	2	4	викторина
13-18	1.3. Краеведческие игры: развивающие, интеллектуальные квест-игры; образовательные игры-путешествия	6	0	6	квест-игра
	Раздел 2. Занимательная топография и ориентирование	6	1	5	
19-20	2.1. Путешествие в топографию	2	1	1	диктант
21-24	2.2. Топографические игры	4	-	4	соревнование
	Раздел 3. Игры детства	12	-	12	
25-28	3.1. Дворовые игры	4	-	4	задание в мини-группах
29-32	3.2. Словесные игры	4	-	4	задание в мини-группах
33-36	3.3. Народные игры	4	-	4	задание в мини-группах
	Итого:	36	6	30	

Содержание

учебно-тематического плана базового уровня первого года обучения.

Введение (2). Занятие 1-2. *Теория (1):* Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Задачи и содержание работы объединения. Организация занятий. Понятие «Краеведение». *Практика (1):* Викторина «Что я знаю о своем городе».

Раздел 1. Начальное краеведение (16).

1.1. Природа Владимирского края (4). Занятие 3-6. *Теория(2).* География Владимирской области. Растительный и животный мир края. *Практика (2).* Виртуальное путешествие по области, городу, району. Работа с картой «Голубое ожерелье». Игры «Красный огонек тревоги» (Красная книга), «Знатоки природы».

1.2. Малая Родина (6). Занятие 7-12. *Теория (2).* Мой дом, моя улица, мой микрорайон, моя школа. Город, в котором я живу. *Практика (4).* Познавательные игры «Путешествие по городу», «Знаешь ли ты знаменитых людей Коврова?». Игралото «История родного города».

1.3. Краеведческие игры (6). Занятие 13-18. *Практика(6).* Развивающие, интеллектуальные квест-игры: «Кроссворд», «Ералаш», «О чем идет речь?», «Отгадай-ка», «Вставить пропущенное слово», «Криптограмма», «Калейдоскоп». Образовательные игры-путешествия: «Парк Патриот», «Иоанно-Воинский некрополь».

Раздел 2. Занимательная топография и ориентирование (6).

2.1. Путешествие в топографию (2). Занятие 19-20. *Теория (1).* Признаки перемены погоды. Компас, карта. Способы ориентирования. *Практика (1).* Игра-эстафета «Путешественники».

2.3. Топографические игры (4). Занятие 21-24. *Практика (4).* «Картографическое домино», «Графический диктант», «Условные знаки», «Топографическое лото»; «Проводник». Игровые упражнения на ориентирование («Компас», «Кто быстрее», «Острый глаз», «Поможем растеряшке», «Определение величин», «Где эта улица, где этот дом?»). Игры-соревнования на развитие зрительной памяти.

Раздел 3. Игры детства (12).

3.1. Дворовые игры (4). Занятие 25-28. *Практика (4).* «Резиночки», «Классики», «Бояре», «Тише едешь – дальше будешь», «Колдунчики», «Море волнуется раз», «Светофор», «Хитрая лиса», «Казачьи разбойники», «12 палочек», «Вышибалы», «Колечко-колечко», «Вы поедете на бал», «Я садовником родился», «Горячая картошка», «Штандер», «Журавль и лягушка», «Прятки», «Фанты», «Жмурки», «Царь горы», «Рыбак и рыбки».

3.2. Словесные игры (4). Занятие 29-32. *Практика (4).* Игры с мячом: «Я знаю 5 имен», «Съедобное — несъедобное», «Ласковый мячик», «Кто готовит?», «Земля, вода, воздух». Словесные игры на развитие логического мышления: «Новые слова», «Кто лишний», «Данетки», загадки. Словесные игры на развитие речи: «Обними словами», «Расскажи картину».

3.3. Народные игры (4). Занятие 33-36. *Практика (4).* Игры: «Перетяни веревку», «Горелки», «Звонар», «Мы веселые ребята», «Жмурки с колокольчиком», жмурки «Ваня и Маня», «Земля, вода небо», «Испорченный телефончик», «Третий лишний с гребешком», «Золотые ворота», «Почта», «Кошки-мышки», «Разрывные цепи».

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Наименование тем и разделов	Количество	Формы
---	-----------------------------	------------	-------

занятия		часов			аттестации (контроля)
		вс его	теор	прак	
1-2	Введение. Техника безопасности.	2	1	1	викторина
	Раздел 1. Краеведение как наука	24	5	19	
3-20	1.1. Источники и методы изучения истории родного края	18	4	14	домашнее задание
21-26	1.2. Технические средства в краеведческой работе	6	-	6	творческая работа
	Раздел 2. Природное наследие края	8	4	4	
27-30	2.1. Растительный и животный мир	4	2	2	викторина
31-34	2.2. Гидрографическая сеть города и района	4	2	2	кроссворд
	Раздел 3. Малая Родина (дореволюционная хроника Коврова)	28	10	18	
35-38	3.1. Первоначальное заселение края	4	2	2	викторина
39-44	3.2. От д. Елифановки до села Коврово	6	2	4	карточки-задания
45-62	3.3. Уездный город Ковров Владимирской губернии	18	6	12	квест-игра
	Раздел 4. Подвижники края	10	4	6	
63-68	4.1. Знаменитые дворянские фамилии края	6	2	4	доклад
69-72	4.2. Святые Владимирской земли	4	2	2	проект
	Итого:	72	23	49	

Содержание

учебно-тематического плана базового уровня второго года обучения

Введение (2). Занятие 1-2. *Теория (1):* Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Задачи и содержание работы объединения. Организация занятий. Туристско-краеведческое движение «Отечество». *Практика (1):* Викторина «Здесь Родины моей начало».

Раздел 1. Краеведение как наука (24)

1.1. Источники и методы изучения родного края (18). Занятие 3-10. *Теория (2):* Виды краеведческой науки – историческое краеведение, экологическое, географическое, литературное. Типы исторических источников. Основные методы краеведческого изучения. Исторические заметки и предания о Коврове. *Практика (6):* Экскурсия в краеведческий отдел городской библиотеки. Справочно-библиографический отдел библиотеки, тематический и именной каталог. Учебно-

исследовательские задания. Подготовка сообщений на заданную тему. Занятие 11-20. *Теория (2):* Литературные источники по истории города. Картографические источники. *Практика (8):* Поиск информации по заданной теме. Экскурсия в краеведческий музей. Подлинные предметы и документы по истории края. Экскурсия по старому городу. Краеведческая игра. Работа с краеведческими источниками.

1.2. Технические средства в краеведческой работе (6). Занятие 21-26. *Практика (6):* Виды техники: фотоаппарат, кинокамера, диктофон, компьютер. Работа в сети Интернет. Оформление творческой работы по истории края.

Раздел 2. Природное наследие края (8).

2.1. Растительный и животный мир края (4). Занятие 27-30. *Теория (2):* Красная книга. Заповедные места. *Практика (2):* Урок-экскурсия «Зеленая гостиная». Викторина «Пернатые нашего края».

2.2. Гидрографическая сеть города и района (4). Занятие 31-34. *Теория (2):* Характеристика реки Клязьмы. Топонимика края. *Практика (2):* Игра «Путешествие по карте». Урок-кроссворд «Топонимический словарь географических названий».

Раздел 3. Малая Родина, дореволюционный период (28).

3.1. Первоначальное заселение края (4). Занятие 35-38. *Теория (2):* Угро-финские племена меря. Славянские племена. *Практика (2):* Экскурсия в историко-мемориальный музей («Древнейшая история края»). Викторина «Наши далекие предки».

3.2. От деревни Елифановки до села Коврово (6). Занятие 39-44. *Теория (2):* Стародубский период Ковровской земли. Село Коврово - вотчина князя В.А.Ковра. вотчина Суздальского Спасо-Ефимиевского монастыря. Село Коврово в ведении Государственной Экономической коллегии. *Практика (4):* Урок-кроссворд «Стародубское княжество». Экскурсия в историко-мемориальный парк «Иоанно-Воинский некрополь». Игра-путешествие «От деревушки Елифановки до села Коврово».

3.3. Уездный город Ковров Владимирской губернии (18). Занятие 45-62. *Теория (6):* Ковров в XIX веке. Храмы города. Этап наивысшего расцвета города. *Практика (12):* Викторина «Страницы истории города». Образовательный маршрут «Ковров – православный». Экскурсия «Старый город». Игра – «Я – исследователь». Квест-игра «Фотогалерея старого города Коврова». Брейн-ринг «Знатоки истории».

Библиотечный урок. Маршрут «Ковров – купеческий». Знакомство с историческими картами города. Игра-путешествие «Улицы старого города». Подготовка доклада.

Раздел 4. Подвижники края (10).

4.1. Знаменитые фамилии края (6). Занятие 63-68. *Теория (2):* Дворянские усадьбы Владимирской губернии. Выдающиеся люди Коврова. *Практика (4):* Экскурсия на дворянскую усадьбу. Генеалогическое древо известных фамилий. Викторина «Земли моей лицо живое».

4.2. Святые земли Ковровской (4). Занятие 69-72. *Теория (2):* Жизнь и деяния Ковровских святых. *Практика (2):* Маршрут «Ковров-православный».

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ занятия	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теор	прак	
1-2	Введение. Техника безопасности.	2	1	1	викторина
	Раздел 1. Краеведение как наука	20	6	14	
3-8	1.1. Поиск, сбор и изучение материалов краеведения	6	2	4	доклад
9-22	1.2. Исследовательская работа	14	4	10	творческая работа
	Раздел 2. Культурное наследие края	10	6	4	
23-28	2.1. Промыслы Владимирского края	6	4	2	карточки-задания
29-32	2.2. Архитектурные достопримечательности города	4	2	2	квест-игра
	Раздел 3. Малая Родина (послереволюционная хроника Коврова)	30	12	18	
33-38	3.1. Город Ковров в довоенный период	6	2	4	викторина
39-48	3.2. Ковров в годы Великой Отечественной войны	10	4	6	квест-игра
49-62	3.3. Город Ковров в современной России	14	4	10	викторина
	Раздел 4. Экскурсоведение	10	4	6	
63-72	4.1. Основы экскурсионной деятельности	10	2	8	доклад
	Итого:	72	25	47	

Содержание

учебно-тематического плана базового уровня третьего года обучения.

Введение. Занятие 1-2. *Теория (1).* Техника безопасности на занятиях, при проведении экскурсий. Задачи и содержание работы объединения. Организация занятий. История развития краеведения во Владимирском крае. *Практика (1).* Ковровские краеведы.

Раздел 1. Краеведение как наука (20).

1.1. Поиск, сбор и изучение материалов краеведения (6). Занятие 3-8. *Теория (2).* Структура доклада школьника. Требования к оформлению и написанию рефератов. *Практика (4):* Поиск историко-краеведческих материалов по заданной теме. Встреча с участниками и свидетелями исторических событий. Подготовка сообщений, докладов.

1.2. Исследовательская работа (14). Занятие 9-22. *Теория (4):* Требования к написанию исследовательской работы (цель и задачи, основные этапы работы). Методика работы над краеведческим исследованием (тема, план, литература, структура, анализ). Правила оформления работы и списка использованных источников и литературы. *Практика (10):* Составление плана своего исследования. Работа в библиотеке и в сети Интернет с краеведческими источниками. Подготовка реферата на выбранную тему. Обобщение материала по теме исследования, формулировка выводов. Интервьюирование, запись воспоминаний очевидцев. Оформление презентации. Культура доклада. Защита работы.

Раздел 2. Культурное наследие края (10).

2.1. Промыслы Владимирского края (6). Занятие 23-28. *Теория (4).* Владимирские узоры, Владимирский рожок, Владимирская гладь, художественная ковка, лаковая миниатюра и Мстерское ювелирное дело, Гороховецкая игрушка. *Практика (2):* Ковровская глиняная игрушка. Современные мастера родного города.

2.2. Архитектурные достопримечательности города (4). Занятие 29-32. *Теория (2).* Этапы истории архитектуры Коврова. Памятники архитектуры. *Практика (2):* Квест-игра «По стопам архитектурного наследия». Виртуальная экскурсия «Памятники деревянного зодчества».

Раздел 3. Малая Родина, послереволюционный период (30).

3.1. Город Ковров в довоенный период (6). Занятие 33-38. *Теория (2):* Установление Советской власти в Коврове. Основные события в развитии города. Предвоенные годы. *Практика (4):* Путешествие по карте «Ковров в названиях

революционных событий». Историческое лото «О чем говорят названия ковровских улиц». Викторина «Страницы предвоенной истории города». Квест-игра «Ковров довоенный».

3.2. Ковров в годы Великой Отечественной войны (10). Занятие 39-48. *Теория (4):* Трудовой подвиг ковровчан. Ковровские оружейники. Эвакогоспитали. Бронепоезд «Ковровский большевик. Аэродром у Всегодичей. Ковровчане – Герои Советского Союза. *Практика (6):* Образовательный маршрут «Ковров – военный». Викторина «Аллея Героев». Экскурсия в мемориальный Дом-музей В.А.Дегтярева. Видео-урок «Дети войны». Образовательный маршрут: «Ковров – город воинской славы».

3.3. Город Ковров в современной России (14). Занятие 49-62. *Теория (4):* Промышленные предприятия города. Культурная и творческая жизнь города. Современный Ковров – город науки и просвещения. Знаменитые земляки. *Практика (10):* Проектная работа «Жизнь замечательных людей нашего края». Учебно-исследовательская работа по литературным источникам «Ковров в творчестве художников и литераторов». Встреча с участниками локальных боевых действий. Учебно-исследовательская работа по различным историко-краеведческим источникам. Встреча с интересными людьми города. Экскурсия «Современный Ковров». Викторина «Моя малая Родина - Ковров».

Раздел IV. Экскурсоведение (10).

4.1. Основы экскурсионной деятельности (10). Занятие 63-72. *Теория (2):* Экскурсоведение как наука. Виды и функции экскурсий. Методы разработки и технология проведения экскурсий. Методические рекомендации начинающему экскурсоводу. *Практика (8):* Экскурсии и беседы по материалам музея учреждения. Экскурсии по историческим местам родного города. «Портфель» экскурсовода. Разработка познавательного маршрута. Игра «Экскурсионное бюро». Виды музейных экспозиций - экскурсия в краеведческий музей. Экскурсоводческий практикум.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные:

мотивационно-ценностные - сформированность гражданской позиции, мотивации к обучению и познавательной деятельности; реализация потребности в интеллектуальном труде;

когнитивные – сформированы знания о малой Родине, навыки поисковой, исследовательской деятельности, умение ориентироваться в новом образовательном материале;

эмоционально-волевые – сформирован интерес к познавательной деятельности, способность к саморегуляции, самостоятельному оцениванию своей деятельности, делать выводы в процессе выполнения самостоятельных заданий.

Метапредметные:

- способность самостоятельно усваивать новые знания и применять по русскому языку и литературе (составление сообщений об изучаемом историческом объекте;
- умение конспектировать фрагментов текста краеведческих источников, составление рассказов, выступление перед аудиторией); применять полученные навыки и умения в окружающем мире (владение элементарными приемами чтения географической и исторической карты; знакомство с историческими событиями и яркими личностями малой Родины как образцами благородного служения Отечеству);
- способность использовать полученные знания по информатике (выполнение краеведческого проекта на ПК).

Предметные:

познавательные – способность организовываться на педагогическую задачу, умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой краеведческой информации, проводить анализ изучаемого материала;

коммуникативные – способность взаимодействия в мини-группах через исследовательскую и игровую деятельность; формулировать собственное мнение; задавать вопросы; адекватно реагировать на различные мнения сверстников; проявлять внимательность в общении.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК. Приложение 1.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение: светлый просторный учебный класс соответствует рекомендациям Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники по культуре и истории г. Коврова и Владимирского края.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, высшего профессионального педагогического образования.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

В соответствии с учебным планом проводится промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Контроль за реализацией программы осуществляется в формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конкурс.

Формы подведения итогов образовательных результатов: педагогическое наблюдение, мониторинг, диагностические материалы, анализ результатов анкетирования, тестирования, участие обучающихся в викторинах, анализ результатов зачётов, опросов, активности, обучающихся на открытых занятиях, защиты проектов, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера; наличие портфолио, грамот и дипломов.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

В данной программе используются следующие диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- - П.В.Степанов, И.В.Кулешов, Д.В.Григорьев «Диагностика личностного роста» (исследуются показатели развития когнитивных навыков, позитивного отношения к природе, культуре; уровень усвоения морально-нравственных понятий);
- - Н.Е. Щуркова «Мои социальные роли» (опросник по исследованию усвоения социальных ролей);
- - Т.Н.Маслова «Я – патриот» (анкета для определения уровня овладения младшими школьниками практическими умениями и навыками по применению знаний о малой родине);

- - Т.Н.Маслова «Незаконченное предложение», «Мое отношение к Малой Родине» (методики для определения уровня патриотической воспитанности);
- - М.И.Рожков «Изучение уровня социализированности личности обучающегося» (методика по изучению психологической готовности обучающихся к решению поставленных задач, изучению мотивации деятельности и поведения);
- - А.Н. Лутошкин «Какой у нас коллектив» (методика, исследующая уровень развития коммуникативных качеств, способность работать в коллективе):
- - Е.Н. Степанов. Методика по изучению удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
-

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой.

Методы воспитания: мотивация, поощрение, стимулирование, специальные упражнения (этика, культура поведения, речи).

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности.

Дидактический материал: таблица «Лента времени», фотографии старого города; дидактические карточки по темам «Известные люди города», «Ковровские оружейники», «История Коврова», «Ковров – военный»; памятка «Как подготовить сообщение», краеведческая литература, тематический раздаточный материал, видеозаписи о городе Коврове, мультимедийные материалы- презентации «Малая Родина».

2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ для педагога

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2019. - 176 с.

2. Вагнер И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников. Методическое пособие ФГОС 15г.; Высшая школа - Москва, 2019. – 174 с.
3. Владимир: литературно-художественный и краеведческий сборник. – Владимир: Владимирское областное издательство, 2020. – Кн. 32. – 179 с.
4. Воспитание школьников во внеурочное время; Просвещение - М., 2017. - 192 с
5. Ковров. Сквозь века/ О.А.Монякова, И.Н. Зудина, В.В. Никулин и др.; отв. ред. О.А.Монякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Иваново, 2019- 539 с
6. Ковров: история, традиции, слава: фотоальбом / [редкол. Ю.А. Миронова и др.]. – Владимир: Транзит-ИКС, 2019. – 93 с.
7. Кузнецов, М. Духовно-нравственное воспитание молодежи как национальный проект: моногр. / Михаил Кузнецов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 196 с.
8. Кузнецова, А. А. Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста в процессе адаптации к школьному обучению. Коллекция гуманитарных исследований / А.А. Кузнецова, В.В. Воробьева, И.В. Золотарева, И.М. Моренко, Н.И. Ушакова // Коллекция гуманитарных исследований. – 2019. – № 6 – С. 12-20.
9. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность / Д.С.Лихачев// Русская культура. – М.: Искусство, 2019. - 270 с.
10. Монякова О.А. От деревни Елифановки до уездного города Коврова. – Ковров: 2023. - 160 с
11. Монякова, О.А. Герои Советского Союза земли Ковровской / [авт. текста и сост.: О.А.Монякова, В. В. Никулин; подбор фото Н. Б. Павлова]. – Ковров: [Гемма; Владимир: Транзит-ИКС], 2020. – 45 с.: цв. ил. – (Отчизны верные сыны).
12. Ромашкова Е.Картотека форм нравственного воспитания учащихся / Ромашкова Елена. - М.: Сфера, 2020. - 279 с.
13. Стародубский сборник/ ред. и сост. Э. В. Фролова; Историко-краеведческий музей Ковровского района. – Владимир: Транзит-ИКС, 2020. – Вып. 6. – 141 с. : ил.
14. Тур, С. Н. Духовно-нравственное воспитание. 3 класс. Тетрадь проектов / С.Н. Тур, Е.И. Васюкова. - М.: БХВ-Петербург, 2021. - 618
15. Тур, С.Н. Духовно-нравственное воспитание. 4 класс. Тетрадь проектов / С.Н. Тур. - М.: БХВ-Петербург, 2019. – 509

Интернет-ресурсы:

1. Ковровский историко-мемориальный музей. Рождественские сборники. [Электронный ресурс]. - Режим доступа - <http://old.kovrov-museum.ru>
2. Копылов Д.И. История Владимирского края в XX столетии. Учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа - <http://nashaucheba.ru/>
3. Левшина Е.Н. Методическое пособие «Использование игровых технологий при топографии» /Левшина Е.Н. – Оренбург, изд-во ДТ ДиМ, 2021- 46 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа- <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-ispolzovanie-igrovyyh-tehnologij-pri-izuchenii-topografii-i-orientirovaniya-6036309.html>
4. МБУК ЦРБ. Оцифрованные издания библиотеки. [Электронный ресурс] -Режим доступа - <http://kovcrb.ru>
5. Павельева, Т. Л. Современные технологии в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ypok.pf/library/sovremennye_tehnologii_v_nravstvennopatriotichesk_053143.html

6. Стрункина В.А. Образовательное путешествие как интерактивный метод, способствующий формированию метапредметных результатов во внеурочной деятельности // Молодой ученый. - 2019. - № 25. - С. 598-601. Режим доступа - <https://moluch.ru/archive/129/35678/>
7. Электронная библиотека «Земля Владимирская». Режим доступа - <https://land.lib33.ru/site/>
8. Энциклопедия «Узнай свой город Ковров». Режим доступа - <http://kovrov-istoria.ru/>

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ для детей и родителей

1. Бойкова Н. Д. Пролегла моя дорога: стихи, рассказы / Нина Дмитриевна Бойкова. – Ковров: Гемма, 2019. – 135 с.
2. Город воинской славы Ковров: Сквозь века /О.А.Монякова, И.Н.Зудина, В.В.Никулин и др.; отв. ред. О.А.Монякова. - Иваново: Издатель Епишева О.В., 2013. - 464 с.
3. Календарь знаменательных и памятных дат Владимирской области на 2023 год / [сост.: И. В. Мишина и др.; отв. ред. И. В. Мишина]: Владимирская областная научная библиотека им. М. Горького, 2022. – 113 с.
4. Коротаева, Е. В. К истории патриотического воспитания в Российской педагогике / Е. В. Коротаева // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории: сборник научных статей. – 2020. –Часть 1. – С. 300- 304.
5. Якубова Н.И Владимир. Владимирская область и Суздаль. Владимир: Бомбора, 2023. – 128

Интернет-ресурсы:

1. Доклады и рефераты в начальной школе. Режим доступа - <https://ja-uchenik.ru/280-doklady-i-referaty-v-nachalnoy-shkole.html>
2. Ковровский историко-мемориальный музей. Рождественские сборники. Режим доступа - <http://old.kovrov-museum.ru>
3. Краеведение - это всегда краелюбие. //Режим доступа - <http://his.1september.ru/2004/22/4/htm/>
4. Лихачев, Д. С. Земля родная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://modernlib.ru/books/lihachev_dmitriy/zemlya_rodная/read

Приложение 1.

Календарный учебный график.

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	36	36	Один раз в неделю по одному академическому часу
2	Второй	36	72	72	Два раза в неделю по одному академическому часу
3	Третий	36	72	72	Два раза в неделю по одному академическому часу

**Календарно-тематический план к программе «Юный краевед» (36 ч),
базовый уровень, первый год обучения**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма занятий	Дата проведения занятий
		Теор.	Практ.	Общ.		
	Введение	1	1	2		
1	Т.Б.Введение в предмет «Краеведение».	1	0	1	беседа	
2	Викторина «Что я знаю о своем городе».	0	1	1	викторина	
	Раздел 1. Начальное краеведение	4	12	16		
	1.1. Природа Владимирского края.				рассказ	
3	География Владимирской области.	1	0	1	путешествие по карте	
4	Растительный и животный мир края.	1	0	1	презентация	
5	«Красный огонек тревоги» (Красная книга),	0	1	1	игра	
6	«Знатоки природы».	0	1	1	игра	
	1.2. Малая Родина					
7	Мой дом, моя улица, мой микрорайон, моя школа	1	0	1	беседа	
8	Город, в котором я живу	1	0	1	экскурсия	
9	«Путешествие по городу»	0	1	1	квест-игра	
10	«Знаешь ли ты знаменитых людей Коврова?»	0	1	1	игра	
11	«Знаешь ли ты знаменитых людей Коврова?», «Интервью».	0	1	1	игра	
12	«История родного города».	0	1	1	игра-лото	
	1.3. Краеведческие игры					
13-16	Развивающие, интеллектуальные игры: «Кроссворд», «Ералаш», «О чем идет речь?», «Отгадай-ка». «Вставить пропущенное слово», «Криптограмма», «Калейдоскоп».	0	4	2	игра	
17-18	Образовательные игры-путешествия: «Парк Патриот», «Иоанно-Воинский некрополь».	0	2	2	игра-путешествие	
	Раздел 2. Занимательная топография и ориентирование	1	5	6		
	2.1. Путешествие в топографию					

19	Компас, карта. Способы ориентирования. Признаки изменения погоды	1	0	1	объяснение	
20	Игра-эстафета «Путешественники».	0	1	1	игра-эстафета	
	2.3. Топографические игры					
21-24	«Картографическое домино», «Графический диктант», «Условные знаки», «Топографическое лото»; «Проводник». Игровые упражнения на ориентирование («Компас», «Кто быстрее», «Острый глаз», «Поможем растеряшке», «Определение величин», «Где эта улица, где этот дом?»). Игры-соревнования на развитие зрительной памяти.	0	4	4	игра	
	Раздел 3. Игры детства	0	12	12		
25-28	3.1. Дворовые игры	0	4	4	игра	
29-32	3.2. Словесные игры	0	4	4	игра	
33-36	3.3. Народные игры	0	4	4	игра	
	Итого:	6	30	36		

**Календарно-тематический план к программе «Юный краевед» (72 ч),
базовый уровень, второй год обучения**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма занятий	Дата проведения занятий
		Теор.	Практ.	Общ.		
	Введение	1	1	2		
1	Т.Б.Туристско-краеведческое движение «Отечество».	1	0		беседа	
2	Малая Родина	0	1		викторина	
	Раздел 1. Краеведение как наука	6	18	24		
	1.1.Источники и методы изучения истории родного края	4	14	18		
3	Виды краеведческой науки	1	0		лекция	
4	Типы исторических источников	1	0		лекция	
5	Краеведческий отдел городской библиотеки.	0	1		экскурсия	
6	Справочно-библиографический	0	1		экскурсия	

	отдел библиотеки					
7	Тематический и именной каталог	0	1		исследовани е	
8	Учебно-исследовательские задания.	0	1		исследовани е	
9	Учебно-исследовательские задания.	0	1		исследовани е	
10	Подготовка сообщений на заданную тему.	0	1		конференция	
11	Литературные источники по истории города.	1	0		учебная экскурсия	
12	Картографические источники.	1	0		путешествие в прошлое	
13	Поиск информации по заданной теме.	0	1		исследовани е	
14	Поиск информации по заданной теме.	0	1		квест-игра	
15	Экскурсия в краеведческий музей.	0	1		учебная экскурсия	
16	Подлинные предметы и документы по истории края.	0	1		исследовани е	
17	Экскурсия по старому городу.	0	1		экскурсия	
18	Краеведческая игра.	0	1		квест-игра	
19	Работа с краеведческими источниками.	0	1		исследовани е	
20	Работа с краеведческими источниками.	0	1		исследовани е	
	1.2.Технические средства в краеведческой работе	0	6	6		
21	Виды техники: фотоаппарат, кинокамера, диктофон, компьютерная аппаратура.	0	0		лекция	
22	Работа в сети Интернет.	0	1		практическая работа	
23	Работа в сети Интернет.	0	1		практическая работа	
24	Творческая работа по истории края.	0	1		исследовани е	
25	Творческая работа по истории края.	0	1		практическая работа	
26	Творческая работа по истории края.	0	1		защита	
	Раздел 2. Природное наследие	4	4	8		

	края					
	2.1. Растительный и животный мир	2	2	4		
27	Красная книга.	1	0		презентация	
28	Заповедные места	1	0		путешествие	
29	Зеленая гостиная	0	1		экскурсия	
30	Пернатые нашего края	0	1		викторина	
	2.2. Гидрографическая сеть города и района	2	2	4		
31	Характеристика реки Клязьмы.	1	0		путешествие	
32	Топонимика края.	1	0		лекция	
33	Путешествие по карте	0	1		урок-игра	
34	Топонимический словарь географических названий	0	1		урок-кроссворд	
	Раздел 3. Летопись родного края (дореволюционная хроника Коврова)	10	18	28		
	3.1. Первоначальное заселение края	2	2	4		
35	Угро-финские племена меря.	1	0		исследование	
36	Славянские племена	1	0		презентация	
37	Древнейшая история края	0	1		экскурсия	
38	Наши далекие предки	0	1		викторина	
	3.2. От д.Елифановки до села Коврово	2	4	6		
39	Стародубский период Ковровской земли	1	0		лекция	
40	Село Коврово	1	0		презентация	
41	Стародубское княжество.	0	1		урок-кроссворд	
42	Иоанно-Воинский некрополь	0	1		экскурсия	
43	От Елифановки до с. Коврово	0	1		игра-путешествие	
44	От Елифановки до с. Коврово	0	1		викторина	
	3.3. Уездный город Ковров Владимирской губернии	6	12	18		
45	Ковров в XIX веке.	1	0		лекция	
46	Ковров в XIX веке.	1	0		презентация	
47	Ковров в XIX веке.	1	0		учебная игра	
48	Храмы города.	1	0		презентация	
49	Храмы города.	1	0		презентация	
50	Этап наивысшего расцвета города.	1	0		лекция	

51	Страницы истории города	0	1		викторина	
52	Образовательный маршрут «Ковров – православный».	0	1		игра-путешествие	
53	Старый город	0	1		экскурсия	
54	Фотогалерея старого города Коврова.	0	1		квест-игра	
55	Знатоки истории.	0	1		брейн-ринг	
56	Дореволюционная история города	0	1		библиотечный урок	
57	Маршрут «Ковров – купеческий».	0	1		игра-путешествие	
58	Маршрут «Ковров – купеческий».	0	1		викторина	
59	Исторические карты города	0	1		исследование	
60	Улицы старого города	0	1		викторина	
61	Подготовка сообщений на заданную тему	0	1		исследование	
62	Подготовка сообщений на заданную тему	0	1		урок-доклад	
	Раздел 4. Подвижники края	4	6	10		
	4.1. Знаменитые дворянские фамилии края	2	4	6		
63	Дворянские усадьбы Владимирской губернии	1	0		презентация	
64	Выдающиеся люди Коврова	1	0		презентация	
65	Выдающиеся люди Коврова	0	1		викторина	
66	Генеалогическое древо известных фамилий	0	1		урок-кросворд	
67	Дворянская усадьба	0	1		экскурсия	
68	Земли моей лицо живое	0	1		викторина	
	4.2. Святые Владимирской земли	2	2	4		
69	Жизнь и деяния Ковровских святых	1	0		презентация	
70	Жизнь и деяния Ковровских святых	1	0		викторина	
71	Маршрут «Ковров-православный».	0	1		игра-путешествие	
72	Маршрут «Ковров-православный».	0	1		квест-игра	
	Итого:	23	49	72		

**Календарно-тематический план к программе «Юный краевед» (72 ч),
базовый уровень, третий год обучения**

№ зан	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма занятий	Дата проведения
-------	-----------------------------	------------------	---------------	-----------------

я я		Теор	Пра к	Общ		я занятий
	Введение	1	1	2		
1	Т.Б. История развития краеведения во Владимирском крае	1	0		лекция	
2	Ковровские краеведы.	0	1		кроссворд-урок	
	Раздел 1. Краеведение как наука	6	14	20		
	1.1. Поиск, сбор и изучение материалов краеведения	2	4	6		
3	Структура доклада школьника	1	0		лекция	
4	Требования к оформлению и написанию рефератов.	1	0		лекция	
5	Поиск историко-краеведческих материалов по заданной теме.	0	1		урок - исследование	
6	Поиск историко-краеведческих материалов по заданной теме	0	1		урок - исследование	
7	Встреча с участниками и свидетелями исторических событий.	0	1		ролевая игра	
8	Подготовка сообщений, докладов	0	1		КТД	
	1.2. Исследовательская работа	4	10	14		
9	Требования к написанию исследовательской работы	1	0		презентация	
10	Методика работы над краеведческим исследованием	1	0		лекция	
11	Правила оформления работы	1	0		презентация	
12	Правила оформления списка использованных источников и литературы	1	0		работа в мини-группах	
13	Составление плана своего исследования.	0	1		практикум	
14	Работа в библиотеке.	0	1		исследование	
15	Работа в сети Интернет с краеведческими источниками	0	1		исследование	
16	Подготовка реферата на выбранную тему	0	1		практикум	
17	Интервьюирование	0	1		практикум	
18	Запись воспоминаний очевидцев	0	1		практикум	
19	Обобщение материала по теме исследования, формулировка выводов	0	1		практикум	

20	Оформление презентации	0	1		практикум	
21	Культура доклада.	0	1		ролевая игра	
22	Защита работы.	0	1		конференция	
	Раздел 2. Культурное наследие края	6	4	10		
	2.1. Промыслы Владимирского края	4	2	6		
23	Владимирская гладь, Владимирский рожок. Владимирские узоры	1	0		презентация	
24	Художественная ковка, гутный промысел	1	0		презентация	
25	Лаковая миниатюра, Мстерское ювелирное дело	1	0		презентация	
26	Гороховецкая игрушка	1	0		презентация	
27	Ковровская глиняная игрушка	0	1		урок-экскурсия	
28	Современные мастера	0	1		урок-встреча	
	2.2. Архитектурные достопримечательности города	2	2	4		
29	Этапы истории архитектуры Коврова	1	0		презентация	
30	Памятники архитектуры города	1	0		презентация	
31	По стопам архитектурного наследия	0	1		квест-игра	
32	Памятники деревянного зодчества	0	1		виртуальная экскурсия	
	Раздел 3. Летопись родного края, послереволюционный период	12	18	30		
	3.1. Ковров в довоенный период	2	4	6		
33	Установление Советской власти в Коврове	1	0		рассказ	
34	Основные события в развитии города	1	0		презентация	
35	Предвоенные годы	0	1		урок-кроссворд	
36	Ковров в названиях революционных событий	0	1		игра-путешествие	
37	Историческое лото «О чем говорят названия ковровских улиц»	0	1		игра	
38	Страницы предвоенной истории города	0	1		викторина	
	3.2. Ковров в годы Великой Отечественной войны	4	6	10		
39	Трудовой подвиг ковровчан	1	0		презентация	
40	Эвакогоспитали	1	0		работа с	

					источниками	
41	Бронепоезд «Ковровский большевик». Аэродром у Всегодичей	1	0		рассказ	
42	Ковровчане – Герои Советского Союза	1	0		презентация	
43	Образовательный маршрут «Ковров – военный»	0	1		игра-путешествие	
44	Аллея Героев	0	1		викторина	
45	Мемориальный Дом-музей В.А.Дегтярева	0	1		экскурсия	
46	Дети войны	0	1		видео-урок	
47	Образовательный маршрут «Ковров – город воинской славы»	0	1		игра-путешествие	
48	Ковров – город воинской славы	0	1		квест-игра	
	3.3. Город Ковров в современной России	4	10	14		
49	Промышленные предприятия города	1	0		экскурсия	
50	Культурная и творческая жизнь города	1	0		работа по подгруппам	
51	Современный Ковров – город науки и просвещения	1	0		панорама	
52	Знаменитые земляки	1	0		презентация	
53	Знаменитые земляки	0	1		квест-игра	
54	Жизнь замечательных людей края	0	1		проект	
55	Жизнь замечательных людей края	0	1		проект	
56	Ковров в творчестве художников и литераторов	0	1		учебно-исследовательская работа	
57	Ковров в творчестве художников и литераторов	0	1		квест-игра	
58	Современный Ковров	0	1		экскурсия	
59	Встреча с участниками локальных боевых действий.	0	1		урок мужества	
60	Знаменитые люди города	0	1		урок-кроссворд	
61	Встреча с интересными людьми города	0	1		круглый стол	
62	Моя малая Родина - Ковров	0	1		викторина	
	Раздел IV. Экскурсоведение	4	6	10		
63	Экскурсоведение как наука.	1	0		лекция	
64	Виды и функции экскурсий	1	0		диалог	

65	Методы разработки и технология проведения экскурсий	1	0		ученый совет	
66	Методические рекомендации начинающему экскурсоводу	1	0		беседа	
67	Беседы по материалам музея учреждения	0	1		экскурсия	
68	«Портфель» экскурсовода	0	1		прогулка по историческим местам	
69	Разработка познавательного маршрута	0	1		игра	
70	Разработка познавательного маршрута	0	1		игра	
71	Виды музейных экспозиций	0	1		экскурсия	
72	Экскурсоводческий практикум	0	1		сюжетно-ролевая игра	
	Итого:	25	47	72		