

Управление образования администрации г. Коврова  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Дом детского творчества»

Рассмотрено  
Методическим советом  
Дома детского творчества  
Протокол № 1  
от « 30 » 06 2024г.

Принято  
Педагогическим советом  
Дома детского творчества  
Протокол № 1  
от « 30 » 06 2024 г.

Утверждаю  
Директор  Э. В. Щурилова  
Приказ № 67 от « 04 » 07 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

Направленность - туристско-краеведческая

Уровень сложности - базовый

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет

Срок реализации программы 3 года

Автор-составитель:  
Жукова Галина Васильевна, педагог  
дополнительного образования,  
I квалификационной категории  
Консультант:  
Скоропад Е.В.

г. Ковров, 2024 г.

## РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Всеу начало здесь, в краю моем родном...»*

**Направленность программы:** программа «Юный краевед» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности. Уровень программы – базовый.

**Перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:**

#### **Основные документы в сфере дополнительного образования детей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО

«Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

11. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

**Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:**

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

9. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
13. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

**Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:**

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
2. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;
3. Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;
4. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;
5. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
6. Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
7. Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;
8. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".

9. Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ ДО «ДДТ»

**Актуальность программы.** В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отражена важность патриотического воспитания, целевые ориентиры которого направлены на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях России. В начальной школе у детей закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности. Мощным средством воспитания и обучения подрастающего поколения является изучение исторического прошлого малой Родины. Малая Родина закладывает в каждого человека духовное начало. Российский академик Д.С.Лихачев отметил, что только «любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Повышая интерес к истории родных мест, данная программа помогает обучающимся осознать, что история малой Родины является частью России, за которую они станут ответственны в недалеком будущем.

**Новизна** программы заключается: в расширении содержания учебного материала в разделе «Малая Родина», в увеличении применения новых форм и методов в учебно-познавательном процессе через игровую деятельность и образовательное путешествие.

**Педагогическая целесообразность.** Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, формирует патриотические чувства обучающихся, навыки социального взаимодействия с группой сверстников; предусматривает самостоятельную деятельность учащихся; расширяет кругозор,

развивает интеллектуальный и творческий потенциал. После прохождения ознакомительного уровня дети выходят на базовый уровень программы.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8 - 11 лет.**

**Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.** В младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей, происходит развитие основных познавательных процессов, формируется умственная деятельность. Основные психологические новообразования - новый уровень произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий. Дети любят игры-путешествия, которые раскрывают широкий простор для самостоятельности, выдумки, смекалки и находчивости. Дети этого возраста индивидуалисты, но постепенно начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение имеет организация коллективно-распределительной работы в малых группах (звенья, команды), когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы. В общении со сверстниками формируются навыки межличностного общения и нравственного поведения - понятие дружбы, развитие самосознания, формирование чувства причастности, связи с коллективом. Потребность во внимании, уважении, сопереживании является основной.

**Формы занятий.** Форма обучения – очная.

Форма организации работы по программе - коллективная, также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Формы реализации программы - лекционная (обзорные беседы, сообщения); краеведческие игры, викторины, конкурсы, дидактические игры с карточками; экскурсии (музеи, библиотеки и т.д.); творческие встречи, тематические вечера; прогулки, учебно-познавательные поездки; практические задания.

**Режим и продолжительность занятий** учебных занятий в объединении соответствуют рекомендациям Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Продолжительность между урочной и внеурочной деятельностью - 30 минут. Продолжительность занятия - 40 минут (в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся). Общая

продолжительность использования ЭСО на занятии для компьютера не более 20 минут (2-х классов) и 25 минут (для 3–4 классов).

**Количество занятий и учебных часов в неделю.** Программа рассчитана на 3 года обучения. Для первого года обучения - нагрузка 1 час в неделю, в год - 36 час. Для второго и третьего года обучения - 2 часа в неделю, в год - 72 часа.

**Количество обучающихся в объединении** определяется Уставом образовательной организации, с учетом рекомендаций СанПиНом: в группе первого года обучения 12 - 15 чел., в группах второго и третьего года обучения 10 - 12 человек.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель:** Заложить у младших школьников основы знаний о малой Родине; формировать интерес к изучению ее истории, воспитать чувство любви и патриотизма средствами краеведения.

**Задачи:**

### **Личностные:**

- сформировать гражданскую позицию, основы культуры общения и поведения в социуме;
- развить коммуникативные, интеллектуальные способности и личностные качества: внимательность, организованность, ответственность.

### **Метапредметные:**

- развить учебно-познавательную мотивацию средствами краеведческой деятельности;
- реализовать потребность детей в интеллектуальном труде, любознательности и самостоятельности.

### **Образовательные (предметные):**

- сформировать интерес к культурно-историческому наследию края;
- развивать знания о малой Родине, умения и навыки в краеведческой деятельности;
- обучить методам поисковой работы, способам сбора краеведческой информации и навыкам исследовательской деятельности.

## **1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **Учебно-тематический план первого года обучения**

№ занятия	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		вс	теор	пр	

		ег о		ак	
1-2	<b>Введение.</b> Техника безопасности. Введение в предмет «Краеведение»	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	викторина
	<b>Раздел 1. Начальное краеведение</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
3-6	1.1. Природа Владимирского края.	4	2	2	творческое задание
7-12	1.2. Малая Родина: моя семья, моя улица, мой микрорайон, моя школа; город, в котором я живу.	6	2	4	викторина
13-18	1.3. Краеведческие игры: развивающие, интеллектуальные квест-игры; образовательные игры-путешествия	6	0	6	квест-игра
	<b>Раздел 2. Занимательная топография и ориентирование</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
19-20	2.1. Путешествие в топографию	2	1	1	диктант
21-24	2.2. Топографические игры	4	-	4	соревнование
	<b>Раздел 3. Игры детства</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
25-28	3.1. Дворовые игры	4	-	4	задание в мини-группах
29-32	3.2. Словесные игры	4	-	4	задание в мини-группах
33-36	3.3. Народные игры	4	-	4	задание в мини-группах
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### Содержание

#### учебно-тематического плана базового уровня первого года обучения.

**Введение (2).** Занятие 1-2. *Теория (1):* Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Задачи и содержание работы объединения. Организация занятий. Понятие «Краеведение». *Практика (1):* Викторина «Что я знаю о своем городе».

#### Раздел 1. Начальное краеведение (16).

**1.1. Природа Владимирского края (4).** Занятие 3-6. *Теория(2).* География Владимирской области. Растительный и животный мир края. *Практика (2).* Виртуальное путешествие по области, городу, району. Работа с картой «Голубое ожерелье». Игры «Красный огонек тревоги» (Красная книга), «Знатоки природы».

**1.2. Малая Родина (6).** Занятие 7-12. *Теория (2).* Мой дом, моя улица, мой микрорайон, моя школа. Город, в котором я живу. *Практика (4).* Познавательные игры «Путешествие по городу», «Знаешь ли ты знаменитых людей Коврова?». Игра-лото «История родного города».



**1.3. Краеведческие игры (6).** Занятие 13-18. *Практика(6)*. Развивающие, интеллектуальные квест-игры: «Кроссворд», «Ералаш», «О чем идет речь?», «Отгадай-ка», «Вставить пропущенное слово», «Криптограмма», «Калейдоскоп». Образовательные игры-путешествия: «Парк Патриот», «Иоанно-Воинский некрополь».

## **Раздел 2. Занимательная топография и ориентирование (6).**

**2.1. Путешествие в топографию (2).** Занятие 19-20. *Теория (1)*. Признаки перемены погоды. Компас, карта. Способы ориентирования. *Практика (1)*. Игра-эстафета «Путешественники».

**2.3. Топографические игры (4).** Занятие 21-24. *Практика (4)*. «Картографическое домино», «Графический диктант», «Условные знаки», «Топографическое лото»; «Проводник». Игровые упражнения на ориентирование («Компас», «Кто быстрее», «Острый глаз», «Поможем растеряшке», «Определение величин», «Где эта улица, где этот дом?»). Игры-соревнования на развитие зрительной памяти.

## **Раздел 3. Игры детства (12).**

**3.1. Дворовые игры (4).** Занятие 25-28. *Практика (4)*. «Резиночки», «Классики», «Бояре», «Тише едешь – дальше будешь», «Колдунчики», «Море волнуется раз», «Светофор», «Хитрая лиса», «Казачьи разбойники», «12 палочек», «Вышибалы», «Колечко-колечко», «Вы поедете на бал», «Я садовником родился», «Горячая картошка», «Штандер», «Журавль и лягушка», «Прятки», «Фанты», «Жмурки», «Царь горы», «Рыбак и рыбки».

**3.2. Словесные игры (4).** Занятие 29-32. *Практика (4)*. Игры с мячом: «Я знаю 5 имен», «Съедобное — несъедобное», «Ласковый мячик», «Кто готовит?», «Земля, вода, воздух». Словесные игры на развитие логического мышления: «Новые слова», «Кто лишний», «Данетки», загадки. Словесные игры на развитие речи: «Обними словами», «Расскажи картину».

**3.3. Народные игры (4).** Занятие 33-36. *Практика (4)*. Игры: «Перетяни веревку», «Горелки», «Звонар», «Мы веселые ребята», «Жмурки с колокольчиком», жмурки «Ваня и Маня», «Земля, вода небо», «Испорченный телефончик», «Третий лишний с гребешком», «Золотые ворота», «Почта», «Кошки-мышки», «Разрывные цепи».

## **Учебно-тематический план второго года обучения**

№	Наименование тем и разделов	Количество	Формы
---	-----------------------------	------------	-------

занятия		часов			аттестации (контроля)
		всего	теор	прак	
1-2	<b>Введение.</b> Техника безопасности.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	викторина
	<b>Раздел 1. Краеведение как наука</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	
3-20	1.1. Источники и методы изучения истории родного края	18	4	14	домашнее задание
21-26	1.2. Технические средства в краеведческой работе	6	-	6	творческая работа
	<b>Раздел 2. Природное наследие края</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
27-30	2.1. Растительный и животный мир	4	2	2	викторина
31-34	2.2. Гидрографическая сеть города и района	4	2	2	кроссворд
	<b>Раздел 3. Малая Родина (дореволюционная хроника Коврова)</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	
35-38	3.1. Первоначальное заселение края	4	2	2	викторина
39-44	3.2. От д. Елифановки до села Коврово	6	2	4	карточки-задания
45-62	3.3. Уездный город Ковров Владимирской губернии	18	6	12	квест-игра
	<b>Раздел 4. Подвижники края</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
63-68	4.1. Знаменитые дворянские фамилии края	6	2	4	доклад
69-72	4.2. Святые Владимирской земли	4	2	2	проект
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	

## Содержание

### учебно-тематического плана базового уровня второго года обучения

**Введение (2).** Занятие 1-2. *Теория (1):* Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Задачи и содержание работы объединения. Организация занятий. Туристско-краеведческое движение «Отечество». *Практика (1):* Викторина «Здесь Родины моей начало».

#### **Раздел 1. Краеведение как наука (24)**

**1.1. Источники и методы изучения родного края (18).** Занятие 3-10. *Теория (2):* Виды краеведческой науки – историческое краеведение, экологическое, географическое, литературное. Типы исторических источников. Основные методы краеведческого изучения. Исторические заметки и предания о Коврове. *Практика (6):* Экскурсия в краеведческий отдел городской библиотеки. Справочно-библиографический отдел библиотеки, тематический и именной каталог. Учебно-

исследовательские задания. Подготовка сообщений на заданную тему. Занятие 11-20. *Теория (2):* Литературные источники по истории города. Картографические источники. *Практика (8):* Поиск информации по заданной теме. Экскурсия в краеведческий музей. Подлинные предметы и документы по истории края. Экскурсия по старому городу. Краеведческая игра. Работа с краеведческими источниками.

**1.2. Технические средства в краеведческой работе (6).** Занятие 21-26. *Практика (6):* Виды техники: фотоаппарат, кинокамера, диктофон, компьютер. Работа в сети Интернет. Оформление творческой работы по истории края.

## **Раздел 2. Природное наследие края (8).**

**2.1. Растительный и животный мир края (4).** Занятие 27-30. *Теория (2):* Красная книга. Заповедные места. *Практика (2):* Урок-экскурсия «Зеленая гостиная». Викторина «Пернатые нашего края».

**2.2. Гидрографическая сеть города и района (4).** Занятие 31-34. *Теория (2):* Характеристика реки Клязьмы. Топонимика края. *Практика (2):* Игра «Путешествие по карте». Урок-кроссворд «Топонимический словарь географических названий».

## **Раздел 3. Малая Родина, дореволюционный период (28).**

**3.1. Первоначальное заселение края (4).** Занятие 35-38. *Теория (2):* Угрофинские племена меря. Славянские племена. *Практика (2):* Экскурсия в историко-мемориальный музей («Древнейшая история края»). Викторина «Наши далекие предки».

**3.2. От деревни Елифановки до села Коврово (6).** Занятие 39-44. *Теория (2):* Стародубский период Ковровской земли. Село Коврово - вотчина князя В.А.Ковра. вотчина Суздальского Спасо-Ефимиевского монастыря. Село Коврово в ведении Государственной Экономической коллегии. *Практика (4):* Урок-кроссворд «Стародубское княжество». Экскурсия в историко-мемориальный парк «Иоанно-Воинский некрополь». Игра-путешествие «От деревушки Елифановки до села Коврово».

**3.3. Уездный город Ковров Владимирской губернии (18).** Занятие 45-62. *Теория (6):* Ковров в XIX веке. Храмы города. Этап наивысшего расцвета города. *Практика (12):* Викторина «Страницы истории города». Образовательный маршрут «Ковров – православный». Экскурсия «Старый город». Игра – «Я – исследователь». Квест-игра «Фотогалерея старого города Коврова». Брейн-ринг «Знатоки истории».

Библиотечный урок. Маршрут «Ковров – купеческий». Знакомство с историческими картами города. Игра-путешествие «Улицы старого города». Подготовка доклада.

#### **Раздел 4. Подвижники края (10).**

**4.1. Знаменитые фамилии края (6).** Занятие 63-68. *Теория (2):* Дворянские усадьбы Владимирской губернии. Выдающиеся люди Коврова. *Практика (4):* Экскурсия на дворянскую усадьбу. Генеалогическое древо известных фамилий. Викторина «Земли моей лицо живое».

**4.2. Святые земли Ковровской (4).** Занятие 69-72. *Теория (2):* Жизнь и деяния Ковровских святых. *Практика (2):* Маршрут «Ковров-православный».

### **Учебно-тематический план третьего года обучения**

№ занятия	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теор	прак	
1-2	<b>Введение.</b> Техника безопасности.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	викторина
	<b>Раздел 1. Краеведение как наука</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
3-8	1.1. Поиск, сбор и изучение материалов краеведения	6	2	4	доклад
9-22	1.2. Исследовательская работа	14	4	10	творческая работа
	<b>Раздел 2. Культурное наследие края</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
23-28	2.1. Промыслы Владимирского края	6	4	2	карточки-задания
29-32	2.2. Архитектурные достопримечательности города	4	2	2	квест-игра
	<b>Раздел 3. Малая Родина (послереволюционная хроника Коврова)</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
33-38	3.1. Город Ковров в довоенный период	6	2	4	викторина
39-48	3.2. Ковров в годы Великой Отечественной войны	10	4	6	квест-игра
49-62	3.3. Город Ковров в современной России	14	4	10	викторина
	<b>Раздел 4. Экскурсоведение</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
63-72	4.1. Основы экскурсионной деятельности	10	2	8	доклад
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

### **Содержание**

**учебно-тематического плана базового уровня третьего года обучения.**

**Введение.** Занятие 1-2. *Теория (1)*. Техника безопасности на занятиях, при проведении экскурсий. Задачи и содержание работы объединения. Организация занятий. История развития краеведения во Владимирском крае. *Практика (1)*. Ковровские краеведы.

## **Раздел 1. Краеведение как наука (20).**

**1.1. Поиск, сбор и изучение материалов краеведения (6).** Занятие 3-8. *Теория (2)*. Структура доклада школьника. Требования к оформлению и написанию рефератов. *Практика (4)*: Поиск историко-краеведческих материалов по заданной теме. Встреча с участниками и свидетелями исторических событий. Подготовка сообщений, докладов.

**1.2. Исследовательская работа (14).** Занятие 9-22. *Теория (4)*: Требования к написанию исследовательской работы (цель и задачи, основные этапы работы). Методика работы над краеведческим исследованием (тема, план, литература, структура, анализ). Правила оформления работы и списка использованных источников и литературы. *Практика (10)*: Составление плана своего исследования. Работа в библиотеке и в сети Интернет с краеведческими источниками. Подготовка реферата на выбранную тему. Обобщение материала по теме исследования, формулировка выводов. Интервьюирование, запись воспоминаний очевидцев. Оформление презентации. Культура доклада. Защита работы.

## **Раздел 2. Культурное наследие края (10).**

**2.1. Промыслы Владимирского края (6).** Занятие 23-28. *Теория (4)*. Владимирские узоры, Владимирский рожок, Владимирская гладь, художественная ковка, лаковая миниатюра и Мстерское ювелирное дело, Гороховецкая игрушка. *Практика (2)*: Ковровская глиняная игрушка. Современные мастера родного города.

**2.2. Архитектурные достопримечательности города (4).** Занятие 29-32. *Теория (2)*. Этапы истории архитектуры Коврова. Памятники архитектуры. *Практика (2)*: Квест-игра «По стопам архитектурного наследия». Виртуальная экскурсия «Памятники деревянного зодчества».

## **Раздел 3. Малая Родина, послереволюционный период (30).**

**3.1. Город Ковров в довоенный период (6).** Занятие 33-38. *Теория (2)*: Установление Советской власти в Коврове. Основные события в развитии города. Предвоенные годы. *Практика (4)*: Путешествие по карте «Ковров в названиях

революционных событий». Историческое лото «О чем говорят названия ковровских улиц». Викторина «Страницы предвоенной истории города». Квест-игра «Ковров довоенный».

**3.2. Ковров в годы Великой Отечественной войны (10).** Занятие 39-48. *Теория (4):* Трудовой подвиг ковровчан. Ковровские оружейники. Эвакогоспитали. Бронепоезд «Ковровский большевик. Аэродром у Всегодичей. Ковровчане – Герои Советского Союза. *Практика (6):* Образовательный маршрут «Ковров – военный». Викторина «Аллея Героев». Экскурсия в мемориальный Дом-музей В.А.Дегтярева. Видео-урок «Дети войны». Образовательный маршрут: «Ковров – город воинской славы».

**3.3. Город Ковров в современной России (14).** Занятие 49-62. *Теория (4):* Промышленные предприятия города. Культурная и творческая жизнь города. Современный Ковров – город науки и просвещения. Знаменитые земляки. *Практика (10):* Проектная работа «Жизнь замечательных людей нашего края». Учебно-исследовательская работа по литературным источникам «Ковров в творчестве художников и литераторов». Встреча с участниками локальных боевых действий. Учебно-исследовательская работа по различным историко-краеведческим источникам. Встреча с интересными людьми города. Экскурсия «Современный Ковров». Викторина «Моя малая Родина - Ковров».

#### **Раздел IV. Экскурсоведение (10).**

**4.1. Основы экскурсионной деятельности (10).** Занятие 63-72. *Теория (2):* Экскурсоведение как наука. Виды и функции экскурсий. Методы разработки и технология проведения экскурсий. Методические рекомендации начинающему экскурсоводу. *Практика (8):* Экскурсии и беседы по материалам музея учреждения. Экскурсии по историческим местам родного города. «Портфель» экскурсовода. Разработка познавательного маршрута. Игра «Экскурсионное бюро». Виды музейных экспозиций - экскурсия в краеведческий музей. Экскурсоводческий практикум.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

##### Личностные:

*мотивационно-ценностные* - сформированность гражданской позиции, мотивации к обучению и познавательной деятельности; реализация потребности в интеллектуальном труде;

*когнитивные* – сформированы знания о малой Родине, навыки поисковой, исследовательской деятельности, умение ориентироваться в новом образовательном материале;

*эмоционально-волевые* – сформирован интерес к познавательной деятельности, способность к саморегуляции, самостоятельному оцениванию своей деятельности, делать выводы в процессе выполнения самостоятельных заданий.

#### Метапредметные:

- способность самостоятельно усваивать новые знания и применять по русскому языку и литературе (составление сообщений об изучаемом историческом объекте;
- умение конспектировать фрагментов текста краеведческих источников, составление рассказов, выступление перед аудиторией); применять полученные навыки и умения в окружающем мире (владение элементарными приемами чтения географической и исторической карты; знакомство с историческими событиями и яркими личностями малой Родины как образцами благородного служения Отечеству);
- способность использовать полученные знания по информатике (выполнение краеведческого проекта на ПК).

#### Предметные:

*познавательные* – способность организовываться на педагогическую задачу, умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой краеведческой информации, проводить анализ изучаемого материала;

*коммуникативные* – способность взаимодействия в мини-группах через исследовательскую и игровую деятельность; формулировать собственное мнение; задавать вопросы; адекватно реагировать на различные мнения сверстников; проявлять внимательность в общении.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.** Приложение 1.

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

*Материально-техническое обеспечение:* светлый просторный учебный класс соответствует рекомендациям Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

*Информационное обеспечение:* аудио-, видео-, фото-, интернет источники по культуре и истории г. Коврова и Владимирского края.

*Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, высшего профессионального педагогического образования.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.**

В соответствии с учебным планом проводится промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

*Контроль за реализацией программы* осуществляется в формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конкурс.

*Формы подведения итогов образовательных результатов:* педагогическое наблюдение, мониторинг, диагностические материалы, анализ результатов анкетирования, тестирования, участие обучающихся в викторинах, анализ результатов зачётов, опросов, активности, обучающихся на открытых занятиях, защиты проектов, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера; наличие портфолио, грамот и дипломов.

### **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

В данной программе используются следующие диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- - П.В.Степанов, И.В.Кулешов, Д.В.Григорьев «Диагностика личностного роста» (исследуются показатели развития когнитивных навыков, позитивного отношения к природе, культуре; уровень усвоения морально-нравственных понятий);
- - Н.Е. Щуркова «Мои социальные роли» (опросник по исследованию усвоения социальных ролей);
- - Т.Н.Маслова «Я – патриот» (анкета для определения уровня овладения младшими школьниками практическими умениями и навыками по применению знаний о малой родине);



- - Т.Н.Маслова «Незаконченное предложение», «Мое отношение к Малой Родине» (методики для определения уровня патриотической воспитанности);
- - М.И.Рожков «Изучение уровня социализированности личности обучающегося» (методика по изучению психологической готовности обучающихся к решению поставленных задач, изучению мотивации деятельности и поведения);
- - А.Н. Лутошкин «Какой у нас коллектив» (методика, исследующая уровень развития коммуникативных качеств, способность работать в коллективе):
- - Е.Н. Степанов. Методика по изучению удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

–

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

*Методы обучения:* словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой.

*Методы воспитания:* мотивация, поощрение, стимулирование, специальные упражнения (этика, культура поведения, речи).

*Педагогические технологии:* технология группового обучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности.

*Дидактический материал:* таблица «Лента времени», фотографии старого города; дидактические карточки по темам «Известные люди города», «Ковровские оружейники», «История Коврова», «Ковров – военный»; памятка «Как подготовить сообщение», краеведческая литература, тематический раздаточный материал, видеозаписи о городе Коврове, мультимедийные материалы- презентации «Малая Родина».

## **2.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ для педагога**

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2019. - 176 с.

2. Вагнер И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников. Методическое пособие ФГОС 15г.; Высшая школа - Москва, 2019. – 174 с.
3. Владимир: литературно-художественный и краеведческий сборник. – Владимир: Владимирское областное издательство, 2020. – Кн. 32. – 179 с.
4. Воспитание школьников во внеурочное время; Просвещение - М., 2017. - 192 с
5. Ковров. Сквозь века/ О.А.Монякова, И.Н. Зудина, В.В. Никулин и др.; отв. ред. О.А.Монякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Иваново, 2019- 539 с
6. Ковров: история, традиции, слава: фотоальбом / [редкол. Ю.А. Миронова и др.]. – Владимир: Транзит-ИКС, 2019. – 93 с.
7. Кузнецов, М. Духовно-нравственное воспитание молодежи как национальный проект: моногр. / Михаил Кузнецов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 196 с.
8. Кузнецова, А. А. Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста в процессе адаптации к школьному обучению. Коллекция гуманитарных исследований / А.А. Кузнецова, В.В. Воробьева, И.В. Золотарева, И.М. Моренко, Н.И. Ушакова // Коллекция гуманитарных исследований. – 2019. – № 6 – С. 12-20.
9. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность / Д.С.Лихачев// Русская культура. – М.: Искусство, 2019. - 270 с.
10. Монякова О.А. От деревни Елифановки до уездного города Коврова. – Ковров: 2023. - 160 с
11. Монякова, О.А. Герои Советского Союза земли Ковровской / [авт. текста и сост.: О.А.Монякова, В. В. Никулин; подбор фото Н. Б. Павлова]. – Ковров: [Гемма; Владимир: Транзит-ИКС], 2020. – 45 с.: цв. ил. – (Отчизны верные сыны).
12. Ромашкова Е.Картотека форм нравственного воспитания учащихся / Ромашкова Елена. - М.: Сфера, 2020. - 279 с.
13. Стародубский сборник/ ред. и сост. Э. В. Фролова; Историко-краеведческий музей Ковровского района. – Владимир: Транзит-ИКС, 2020. – Вып. 6. – 141 с. : ил.
14. Тур, С. Н. Духовно-нравственное воспитание. 3 класс. Тетрадь проектов / С.Н. Тур, Е.И. Васюкова. - М.: БХВ-Петербург, 2021. - 618
15. Тур, С.Н. Духовно-нравственное воспитание. 4 класс. Тетрадь проектов / С.Н. Тур. - М.: БХВ-Петербург, 2019. – 509

#### Интернет-ресурсы:

1. Ковровский историко-мемориальный музей. Рождественские сборники. [Электронный ресурс]. - Режим доступа - <http://old.kovrov-museum.ru>
2. Копылов Д.И. История Владимирского края в XX столетии. Учебное пособие. [Электронный ресурс] - Режим доступа - <http://nashaucheba.ru/>
3. Левшина Е.Н. Методическое пособие «Использование игровых технологий при топографии» /Левшина Е.Н. – Оренбург, изд-во ДТ ДиМ, 2021- 46 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа- <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-ispolzovanie-igrovyyh-tehnologij-pri-izuchenii-topografii-i-orientirovaniya-6036309.html>
4. МБУК ЦРБ. Оцифрованные издания библиотеки. [Электронный ресурс] -Режим доступа - <http://kovcrb.ru>
5. Павельева, Т. Л. Современные технологии в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://yrok.pf/library/sovremennye\\_tehnologii\\_v\\_nravstvennopatriotichesk\\_053143.html](https://yrok.pf/library/sovremennye_tehnologii_v_nravstvennopatriotichesk_053143.html)

6. Стрункина В.А. Образовательное путешествие как интерактивный метод, способствующий формированию метапредметных результатов во внеурочной деятельности // Молодой ученый. - 2019. - № 25. - С. 598-601. Режим доступа - <https://moluch.ru/archive/129/35678/>
7. Электронная библиотека «Земля Владимирская». Режим доступа - <https://land.lib33.ru/site/>
8. Энциклопедия «Узнай свой город Ковров». Режим доступа - <http://kovrov-istoria.ru/>

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
для детей и родителей**

1. Бойкова Н. Д. Пролегла моя дорога: стихи, рассказы / Нина Дмитриевна Бойкова. – Ковров: Гемма, 2019. – 135 с.
2. Город воинской славы Ковров: Сквозь века /О.А.Монякова, И.Н.Зудина, В.В.Никулин и др.; отв. ред. О.А.Монякова. - Иваново: Издатель Епишева О.В., 2013. - 464 с.
3. Календарь знаменательных и памятных дат Владимирской области на 2023 год / [сост.: И. В. Мишина и др.; отв. ред. И. В. Мишина]: Владимирская областная научная библиотека им. М. Горького, 2022. – 113 с.
4. Коротаяева, Е. В. К истории патриотического воспитания в Российской педагогике / Е. В. Коротаяева // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории: сборник научных статей. – 2020. –Часть 1. – С. 300- 304.
5. Якубова Н.И Владимир. Владимирская область и Суздаль. Владимир: Бомбора, 2023. – 128

Интернет-ресурсы:

1. Доклады и рефераты в начальной школе. Режим доступа - <https://ja-uchenik.ru/280-doklady-i-referaty-v-nachalnoy-shkole.html>
2. Ковровский историко-мемориальный музей. Рождественские сборники. Режим доступа - <http://old.kovrov-museum.ru>
3. Краеведение - это всегда краелюбие. //Режим доступа - <http://his.1september.ru/2004/22/4/htm/>
4. Лихачев, Д. С. Земля родная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://modernlib.ru/books/lihachev\\_dmitriy/zemlya\\_rodная/read](http://modernlib.ru/books/lihachev_dmitriy/zemlya_rodная/read)

**Приложение 1.**

**Календарный учебный график.**

<b>№ п/п</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Объем учебных часов</b>	<b>Режим работы</b>
1	Первый	36	36	36	Один раз в неделю по одному академическому часу
2	Второй	36	72	72	Два раза в неделю по одному академическому часу
3	Третий	36	72	72	Два раза в неделю по одному академическому часу

**Календарно-тематический план к программе «Юный краевед» (36 ч),  
базовый уровень, первый год обучения**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма занятий	Дата проведения занятий
		Теор.	Практ.	Общ.		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>1</b>	Г.Б.Введение в предмет «Краеведение».	1	0	1	беседа	
<b>2</b>	Викторина «Что я знаю о своем городе».	0	1	1	викторина	
	<b>Раздел 1. Начальное краеведение</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		
	<b>1.1. Природа Владимирского края.</b>				рассказ	
<b>3</b>	География Владимирской области.	1	0	1	путешествие по карте	
<b>4</b>	Растительный и животный мир края.	1	0	1	презентация	
<b>5</b>	«Красный огонек тревоги» (Красная книга),	0	1	1	игра	
<b>6</b>	«Знатоки природы».	0	1	1	игра	
	<b>1.2. Малая Родина</b>					
<b>7</b>	Мой дом, моя улица, мой микрорайон, моя школа	1	0	1	беседа	
<b>8</b>	Город, в котором я живу	1	0	1	экскурсия	
<b>9</b>	«Путешествие по городу»	0	1	1	квест-игра	
<b>10</b>	«Знаешь ли ты знаменитых людей Коврова?»	0	1	1	игра	
<b>11</b>	«Знаешь ли ты знаменитых людей Коврова?», «Интервью».	0	1	1	игра	
<b>12</b>	«История родного города».	0	1	1	игра-лото	
	<b>1.3. Краеведческие игры</b>					
<b>13-16</b>	Развивающие, интеллектуальные игры: «Кроссворд», «Ералаш», «О чем идет речь?», «Отгадай-ка». «Вставить пропущенное слово», «Криптограмма», «Калейдоскоп».	0	4	2	игра	
<b>17-18</b>	Образовательные игры-путешествия: «Парк Патриот», «Иоанно-Воинский некрополь».	0	2	2	игра-путешествие	

	<b>Раздел 2. Занимательная топография и ориентирование</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		
	<b>2.1. Путешествие в топографию</b>					
<b>19</b>	Компас, карта. Способы ориентирования. Признаки изменения погоды	1	0	1	объяснение	
<b>20</b>	Игра-эстафета «Путешественники».	0	1	1	игра-эстафета	
	<b>2.3. Топографические игры</b>					
<b>21-24</b>	«Картографическое домино», «Графический диктант», «Условные знаки», «Топографическое лото»; «Проводник». Игровые упражнения на ориентирование («Компас», «Кто быстрее», «Острый глаз», «Поможем растеряшке», «Определение величин», «Где эта улица, где этот дом?»). Игры-соревнования на развитие зрительной памяти.	0	4	4	игра	
	<b>Раздел 3. Игры детства</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
<b>25-28</b>	3.1. Дворовые игры	0	4	4	игра	
<b>29-32</b>	3.2. Словесные игры	0	4	4	игра	
<b>33-36</b>	3.3. Народные игры	0	4	4	игра	
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>		

**Календарно-тематический план к программе «Юный краевед» (72 ч),  
базовый уровень, второй год обучения**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма занятий	Дата проведения занятий
		Тео р.	Пра кт.	Общ .		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>1</b>	Т.Б.Туристско-краеведческое движение «Отечество».	1	0		беседа	
<b>2</b>	Малая Родина	0	1		викторина	
	<b>Раздел 1. Краеведение как наука</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		
	<b>1.1.Источники и методы изучения истории родного края</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		
<b>3</b>	Виды краеведческой науки	1	0		лекция	

4	Типы исторических источников	1	0		лекция	
5	Краеведческий отдел городской библиотеки.	0	1		экскурсия	
6	Справочно-библиографический отдел библиотеки	0	1		экскурсия	
7	Тематический и именной каталог	0	1		исследование	
8	Учебно-исследовательские задания.	0	1		исследование	
9	Учебно-исследовательские задания.	0	1		исследование	
10	Подготовка сообщений на заданную тему.	0	1		конференция	
11	Литературные источники по истории города.	1	0		учебная экскурсия	
12	Картографические источники.	1	0		путешествие в прошлое	
13	Поиск информации по заданной теме.	0	1		исследование	
14	Поиск информации по заданной теме.	0	1		квест-игра	
15	Экскурсия в краеведческий музей.	0	1		учебная экскурсия	
16	Подлинные предметы и документы по истории края.	0	1		исследование	
17	Экскурсия по старому городу.	0	1		экскурсия	
18	Краеведческая игра.	0	1		квест-игра	
19	Работа с краеведческими источниками.	0	1		исследование	
20	Работа с краеведческими источниками.	0	1		исследование	
	<b>1.2. Технические средства в краеведческой работе</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
21	Виды техники: фотоаппарат, кинокамера, диктофон, компьютерная аппаратура.	0	0		лекция	
22	Работа в сети Интернет.	0	1		практическая работа	
23	Работа в сети Интернет.	0	1		практическая работа	
24	Творческая работа по истории края.	0	1		исследование	

25	Творческая работа по истории края.	0	1		практическая работа	
26	Творческая работа по истории края.	0	1		защита	
	<b>Раздел 2. Природное наследие края</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
	<b>2.1. Растительный и животный мир</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
27	Красная книга.	1	0		презентация	
28	Заповедные места	1	0		путешествие	
29	Зеленая гостиная	0	1		экскурсия	
30	Пернатые нашего края	0	1		викторина	
	<b>2.2. Гидрографическая сеть города и района</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
31	Характеристика реки Клязьмы.	1	0		путешествие	
32	Топонимика края.	1	0		лекция	
33	Путешествие по карте	0	1		урок-игра	
34	Топонимический словарь географических названий	0	1		урок-кроссворд	
	<b>Раздел 3. Летопись родного края (дореволюционная хроника Коврова)</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>28</b>		
	<b>3.1. Первоначальное заселение края</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
35	Угро-финские племена меря.	1	0		исследование	
36	Славянские племена	1	0		презентация	
37	Древнейшая история края	0	1		экскурсия	
38	Наши далекие предки	0	1		викторина	
	<b>3.2. От д.Елифановки до села Коврово</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
39	Стародубский период Ковровской земли	1	0		лекция	
40	Село Коврово	1	0		презентация	
41	Стародубское княжество.	0	1		урок-кроссворд	
42	Иоанно-Воинский некрополь	0	1		экскурсия	
43	От Елифановки до с. Коврово	0	1		игра-путешествие	
44	От Елифановки до с. Коврово	0	1		викторина	
	<b>3.3. Уездный город Ковров Владимирской губернии</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		
45	Ковров в XIX веке.	1	0		лекция	
46	Ковров в XIX веке.	1	0		презентация	

47	Ковров в XIX веке.	1	0		учебная игра	
48	Храмы города.	1	0		презентация	
49	Храмы города.	1	0		презентация	
50	Этап наивысшего расцвета города.	1	0		лекция	
51	Страницы истории города	0	1		викторина	
52	Образовательный маршрут «Ковров – православный».	0	1		игра-путешествие	
53	Старый город	0	1		экскурсия	
54	Фотогалерея старого города Коврова.	0	1		квест-игра	
55	Знатоки истории.	0	1		брейн-ринг	
56	Дореволюционная история города	0	1		библиотечный урок	
57	Маршрут «Ковров – купеческий».	0	1		игра-путешествие	
58	Маршрут «Ковров – купеческий».	0	1		викторина	
59	Исторические карты города	0	1		исследование	
60	Улицы старого города	0	1		викторина	
61	Подготовка сообщений на заданную тему	0	1		исследование	
62	Подготовка сообщений на заданную тему	0	1		урок-доклад	
	<b>Раздел 4. Подвижники края</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
	<b>4.1. Знаменитые дворянские фамилии края</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
63	Дворянские усадьбы Владимирской губернии	1	0		презентация	
64	Выдающиеся люди Коврова	1	0		презентация	
65	Выдающиеся люди Коврова	0	1		викторина	
66	Генеалогическое древо известных фамилий	0	1		урок-кросворд	
67	Дворянская усадьба	0	1		экскурсия	
68	Земли моей лицо живое	0	1		викторина	
	<b>4.2. Святые Владимирской земли</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
69	Жизнь и деяния Ковровских святых	1	0		презентация	
70	Жизнь и деяния Ковровских святых	1	0		викторина	
71	Маршрут «Ковров-православный».	0	1		игра-путешествие	
72	Маршрут «Ковров-православный».	0	1		квест-игра	
	<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	<b>72</b>		

**Календарно-тематический план к программе «Юный краевед» (72 ч),**



**базовый уровень, третий год обучения**

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма занятий	Дата проведения занятий
		Теор	Пра к	Общ		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>1</b>	<b>Т.Б. История развития краеведения во Владимирском крае</b>	1	0		лекция	
<b>2</b>	Ковровские краеведы.	0	1		кроссворд-урок	
	<b>Раздел 1. Краеведение как наука</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		
	<b>1.1. Поиск, сбор и изучение материалов краеведения</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>3</b>	Структура доклада школьника	1	0		лекция	
<b>4</b>	Требования к оформлению и написанию рефератов.	1	0		лекция	
<b>5</b>	Поиск историко-краеведческих материалов по заданной теме.	0	1		урок - исследование	
<b>6</b>	Поиск историко-краеведческих материалов по заданной теме	0	1		урок - исследование	
<b>7</b>	Встреча с участниками и свидетелями исторических событий.	0	1		ролевая игра	
<b>8</b>	Подготовка сообщений, докладов	0	1		КТД	
	<b>1.2. Исследовательская работа</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		
<b>9</b>	Требования к написанию исследовательской работы	1	0		презентация	
<b>10</b>	Методика работы над краеведческим исследованием	1	0		лекция	
<b>11</b>	Правила оформления работы	1	0		презентация	
<b>12</b>	Правила оформления списка использованных источников и литературы	1	0		работа в мини-группах	
<b>13</b>	Составление плана своего исследования.	0	1		практикум	
<b>14</b>	Работа в библиотеке.	0	1		исследование	
<b>15</b>	Работа в сети Интернет с краеведческими источниками	0	1		исследование	
<b>16</b>	Подготовка реферата на выбранную тему	0	1		практикум	
<b>17</b>	Интервьюирование	0	1		практикум	

18	Запись воспоминаний очевидцев	0	1		практикум	
19	Обобщение материала по теме исследования, формулировка выводов	0	1		практикум	
20	Оформление презентации	0	1		практикум	
21	Культура доклада.	0	1		ролевая игра	
22	Защита работы.	0	1		конференция	
	<b>Раздел 2. Культурное наследие края</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
	<b>2.1. Промыслы Владимирского края</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
23	Владимирская гладь, Владимирский рожок. Владимирские узоры	1	0		презентация	
24	Художественная ковка, гутный промысел	1	0		презентация	
25	Лаковая миниатюра, Мстерское ювелирное дело	1	0		презентация	
26	Гороховецкая игрушка	1	0		презентация	
27	Ковровская глиняная игрушка	0	1		урок-экскурсия	
28	Современные мастера	0	1		урок-встреча	
	<b>2.2. Архитектурные достопримечательности города</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
29	Этапы истории архитектуры Коврова	1	0		презентация	
30	Памятники архитектуры города	1	0		презентация	
31	По стопам архитектурного наследия	0	1		квест-игра	
32	Памятники деревянного зодчества	0	1		виртуальная экскурсия	
	<b>Раздел 3. Летопись родного края, послереволюционный период</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		
	<b>3.1. Ковров в довоенный период</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
33	Установление Советской власти в Коврове	1	0		рассказ	
34	Основные события в развитии города	1	0		презентация	
35	Предвоенные годы	0	1		урок-кроссворд	
36	Ковров в названиях революционных событий	0	1		игра-путешествие	
37	Историческое лото «О чем говорят названия ковровских улиц»	0	1		игра	
38	Страницы предвоенной истории города	0	1		викторина	

	<b>3.2. Ковров в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
39	Трудовой подвиг ковровчан	1	0		презентация	
40	Эвакогоспитали	1	0		работа с источниками	
41	Бронепоезд «Ковровский большевик». Аэродром у Всегодичей	1	0		рассказ	
42	Ковровчане – Герои Советского Союза	1	0		презентация	
43	Образовательный маршрут «Ковров – военный»	0	1		игра-путешествие	
44	Аллея Героев	0	1		викторина	
45	Мемориальный Дом-музей В.А. Дегтярева	0	1		экскурсия	
46	Дети войны	0	1		видео-урок	
47	Образовательный маршрут «Ковров – город воинской славы»	0	1		игра-путешествие	
48	Ковров – город воинской славы	0	1		квест-игра	
	<b>3.3. Город Ковров в современной России</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		
49	Промышленные предприятия города	1	0		экскурсия	
50	Культурная и творческая жизнь города	1	0		работа по подгруппам	
51	Современный Ковров – город науки и просвещения	1	0		панорама	
52	Знаменитые земляки	1	0		презентация	
53	Знаменитые земляки	0	1		квест-игра	
54	Жизнь замечательных людей края	0	1		проект	
55	Жизнь замечательных людей края	0	1		проект	
56	Ковров в творчестве художников и литераторов	0	1		учебно-исследовательская работа	
57	Ковров в творчестве художников и литераторов	0	1		квест-игра	
58	Современный Ковров	0	1		экскурсия	
59	Встреча с участниками локальных боевых действий.	0	1		урок мужества	
60	Знаменитые люди города	0	1		урок-кроссворд	
61	Встреча с интересными людьми города	0	1		круглый стол	
62	Моя малая Родина - Ковров	0	1		викторина	

	<b>Раздел IV. Экскурсоведение</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
<b>63</b>	Экскурсоведение как наука.	1	0		лекция	
<b>64</b>	Виды и функции экскурсий	1	0		диалог	
<b>65</b>	Методы разработки и технология проведения экскурсий	1	0		ученый совет	
<b>66</b>	Методические рекомендации начинающему экскурсоводу	1	0		беседа	
<b>67</b>	Беседы по материалам музея учреждения	0	1		экскурсия	
<b>68</b>	«Портфель» экскурсовода	0	1		прогулка по историческим местам	
<b>69</b>	Разработка познавательного маршрута	0	1		игра	
<b>70</b>	Разработка познавательного маршрута	0	1		игра	
<b>71</b>	Виды музейных экспозиций	0	1		экскурсия	
<b>72</b>	Экскурсоводческий практикум	0	1		сюжетно-ролевая игра	
	<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	<b>72</b>		