

Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Рассмотрено
Методическим советом
Дома детского творчества
Протокол № 4
от « 15 » 08 2025 г.

Утверждено
Педагогическим советом
Дома детского творчества
Протокол № 3
от « 15 » 08 2025 г.

Утверждаю
Директор Э. В. Щурилова
Приказ № 73 от «15» 08.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы школе»

Уровень программы: ознакомительный

для обучающихся 7-11 лет
срок реализации программы 4 года

Составитель:
Дубов А.В.
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории

г. Ковров
2025г.

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы-физкультурно-спортивная

Актуальность программы: Шахматы с давних времен обладают большим образовательным и воспитательным потенциалом. Сегодня наша страна с большим трудом пытается перейти на путь инновационного развития. Причина трудностей не в экономике, а в человеке, его менталитете. Практически все науки и образование в России ориентированы не на творческий поиск, а на количественный рост знаний. Интеллектуализация общества означает не просто механический прирост знаний в целом и у каждого человека в отдельности. Это, прежде всего освоение логического мышления и творческого поиска для принятия оптимального решения в той или иной конкретной ситуации. Такие навыки и способности как раз и формируют шахматы.

Перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 .07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38)

11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

12. Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 6 декабря 2024 года)
13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года)
14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».
15. Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
16. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Вл.обл. № 1020 от 31.10.2022г. «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030г».
17. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:

18. Постановление администрации г. Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове»;
19. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ ДО «ДДТ»

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени:

Шахматы с давних времен обладают большим образовательным и воспитательным потенциалом. Интеллектуализация общества означает не просто механический прирост знаний в целом и у каждого человека в отдельности. Это, прежде всего освоение логического мышления и творческого поиска для принятия оптимального решения в той или иной конкретной ситуации.

Отличительные особенности программы:

Игра учит ответственности за принятые решения, а также умению защищать свою точку зрения в условиях противодействия (партнера) противника, конкуренции в скорости мышления. Такие навыки и способности как раз и формируют шахматы.

Объем и сроки освоения программы:

По данной программе обучение идёт с учётом возраста занимающихся ребят и их спортивной подготовки. Укомплектование группы объединения идёт из ребят одной школьной параллели. Группа в объединении смешанная (мальчики и девочки). Численность группы 13-15 воспитанников. Возраст обучающихся – от 7 лет до 11 лет. Первый год обучения – 15 человек; второй год обучения – 12 человек; третий и четвертый – 10 человек. Занятия в объединении проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Программа рассчитана на 4 года обучения. Материал распределён по принципу постепенного и последовательного расширения теоретических знаний, развития практических навыков

Форма обучения - очная.

Обучение рассчитано на 4 года (каждый по 72 часов).

Возможны различные варианты объема и срока выполнения программы (исходя из социального заказа).

Адресат программы: учащиеся общеобразовательных организаций города (1-4 классы) 7-11 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа составлена с учётом возможностей её усвоения каждым человеком со средними интеллектуальными способностями. Однако, возможны случаи, когда отдельные ребята не справятся с выполнением программы. С ними будет вестись индивидуальная работа. Также программа предусматривает индивидуальную работу с одаренными детьми. Важно, чтобы воспитанники разумно использовали своё свободное время для обучения игры в шахматы.

За время обучения воспитанники, участвуя в классификационных турнирах и шахматных соревнованиях, различных конкурсах, могут выполнить нормы спортивных разрядов: на первом году обучения – 3 юношеский; на втором и третьем году обучения – 2 юношеский; на четвёртом – 1 юношеский спортивный разряд.

Данная программа затрагивает образовательные области:

- «словесность», где ребята овладевают коммуникативной функцией языка, осваивают алгоритм «рассуждение» как тип речи, учатся понимать язык педагога, использовать в своей речи новые термины, обогащают свой лексикон;
- «духовная антропология», где школьники развивают психологическую культуру личности; происходит познание своих личных возможностей, освоение культурных традиций своего народа;
- «математика», где ребята осваивают классификацию дебютов, обретают числовую грамотность, учатся рассчитывать ходы в партии, применяют на занятиях доказательную строгость рассуждений;
- «культурная антропология», где ребята приобщаются к физической культуре;
- «искусство», где школьники развивают чувство прекрасного, обучаются искусству проведения комбинаций.

Данный тип программы – модифицированный.

Возможно зачисление детей с инвалидностью и ОВЗ с последующей корректировкой программы.

1.2. Цель данной программы

научить воспитанников играть в шахматы, вооружив глубокими и осознанными знаниями, используя этот процесс для всестороннего развития личности.

Задачи:

Личностные: сформировать общественную активность, гражданскую позицию личности, навыки здорового образа жизни, культуру общения и поведения в социуме .

Метапредметные: развить потребность к саморазвитию, самостоятельность, ответственность, воспитать волевые качества характера, мотивы и опыт поведения: сформировать прочные мотивы обучения.

Предметные (Образовательные): развить познавательный интерес к шахматам, овладение приёмами игры; включение в познавательную деятельность историю развития игры в России.

1.3.Содержание программы

Во время первого года обучения воспитанникам прививается интерес к занятиям шахматами; они овладевают элементарными основами игры;теоретический курс первого года обучения рассчитан на ознакомление с наиболее распространёнными тактическими идеями и приёмами. Воспитанники овладевают основами полной и краткой нотации; знакомятся с историей возникновения игры, проникновения её в Россию.

Тематическое планирование 1 года обучения

Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		инструктаж
• Первоначальные сведения. Шахматная доска.	1		1	тест
Горизонтали и вертикали, диагонали. Наименование полей.				наблюдение
Фигуры и пешки. Начальная позиция. Наставления средневекового автора.				наблюдение
Как ходят фигуры. Ладья. Взятие. Шахматы на Древнем Востоке.	1		1	наблюдение
Слон. Полная и краткая нотация. Мансуба «Мат Диларам».	1		1	наблюдение
Король. Шах. Мат. Как и когда шахматы проникли в Россию.	1		1	наблюдение
Ферзь. Конь. Шахматный кодекс.	1		1	минитурнир
Пешки. Экскурс в Киевскую Русь.	1		1	опрос
Рокировка.	1		1	опрос
Пять случаев ничьей.	1		1	опрос
Сравнительная сила фигур.				опрос
Зачёт по темам.	1		1	зачет
• Окончания. Простейшие маты.	1	1		
Мат тяжёлыми фигурами.	1		1	наблюдение
Проведение пешки в ферзи. Оппозиция.	1		1	наблюдение
Правило квадрата.	1		1	наблюдение
Мат ладьёй и королём.	1		1	наблюдение
Мат двумя слонами.	1		1	наблюдение
Мат конём и слоном.				наблюдение
• Дебют. Понятие о тактике.	1	1		
Понятие о стратегии.	1		1	опрос
Понятие об открытых дебютах.	1		1	опрос
Итальянская партия.	1		1	наблюдение

Испанская партия.	1		1	наблюдение
Дебют четырёх коней.	1		1	наблюдение
Шотландская партия.	1		1	наблюдение
Центральный дебют.				наблюдение
Понятие о закрытых дебютах.	1		1	наблюдение
Голландская защита.	1		1	наблюдение
Английское начало.	1		1	наблюдение
Дебют Рети.				минитурнир
Староиндийская защита.				тест
Новоиндийская защита.				тест
Понятие о полуоткрытых дебютах.				тест
Защита Алёхина.	1		1	опрос
Сицилианская защита.	1		1	тест
Скандинавская защита.	1		1	наблюдение
Зачёт по темам.	1		1	наблюдение
• Тактика.				
Понятие о тактических приёмах. Двойной удар.	1		1	наблюдение
Вскрытый шах.	1		1	наблюдение
Завлечение и отвлечение.	1		1	наблюдение
Освобождение пространства.	1		1	наблюдение
Перекрытие.	1		1	наблюдение
Связка.	1		1	наблюдение
Блокировка.				наблюдение
Уничтожение защиты.				наблюдение
Итоговое занятие.	1		1	Итоговый зачет
5. Практикум шахматной игры. Турниры по полному контролю времени.				
Классификационный турнир(осень).				
Классификационный турнир(зима).				
Классификационный турнир(весна).				
Сеанс одновременной игры.				
Товарищеские встречи.				
Микроматчи.				
Конкурсы решения задач.				
Прогулка в лес. Турпоход.				
Всего:	36	3	33	

Первоначальные сведения.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Шахматная доска, правила шахматной игры, нотация. Турнирная дисциплина, правило «Тронул – ходи», происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце.

Горизонтالي и вертикали.

Наименования полей, латинские буквы, правило «Сначала буква, потом цифра». Легенда из 14 века.

Фигуры и пешки.

Начальная позиция. Как ходят фигуры? Взятие. Ладья, слон, король, ферзь, конь. Шах (скрытый шах, двойной шах), мат (линейный мат, эполетный мат, мат с помощью короля и ладьи, короля и

ферзя). Шахматы на Древнем Востоке. Мансуба «Мат Диларам». Когда и как шахматы проникли в Россию.

Пешки.

«Ни шагу назад!», взятие пешкой, запись ходов пешки, «превращение» пешки, правило «взятие на проходе». Экскурсия в Киевскую Русь.

Рокировка.

Длинная рокировка, короткая рокировка, определенные условия рокировки, значение рокировки в партии.

Пять случаев ничьей.

Пат. Вечный шах.

Сравнительная сила фигур.

Материальное преимущество, материальное превосходство.

Мат тяжелыми фигурами.

Проведение пешки в ферзи. Оппозиция. Ближняя оппозиция. Дальняя оппозиция.

Правило квадрата.

Значение «правила квадрата» в эндшпиле.

Дебют (понятие о тактике и стратегии).

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.

Понятие об открытых дебютах.

1.e4:e5. Итальянская партия; Испанская партия; Дебют четырех коней;

Шотландская партия; центральный дебют

Понятие о закрытых дебютах.

1.d4. Голландская защита; Английское начало; Дебют Рети; Староиндийская защита; Новоиндийская защита; защита Нимцовича.

Понятие о полуоткрытых дебютах

1.e4:d4(~), защита Алехина, Сицилианская защита, Скандинавская защита.

Понятие о тактических приемах.

Двойной удар. Понятие о комбинации. Полусвязка. Связка. Вскрытый шах. Отвлечение, завлечение. Блокировка. Размен. Уничтожение защиты. «Рентген».

Тематическое планирование 2 года обучения

Задачей **второго года** обучения является продолжение знакомства с распространенными тактическими идеями и приёмами, но с учётом умения проводить однотипные комбинации; умением правильно разыгрывать дебюты. Овладеть основами стратегии игры

Тема занятия.	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		инструктаж
Повторение материала первого года обучения.	1	1		тест
Дебют. Понятие о тактике и стратегии.	1	1		собеседование
Открытые дебюты.	1	1		собеседование
Закрытые дебюты.	1	1		собеседование
Полуоткрытые дебюты.	1	1		опрос
Тактические приёмы. Комбинации.	1	1		тест
Эндшпиль. Простейшие приёмы.	1	1		собеседование
Тактика. Сложные комбинации.	1	1		собеседование
Комбинации на освобождение поля.	1	1		собеседование
Комбинации, связанные с превращением пешки.	1	1		опрос

Ничейные комбинации.	1	1		Промежуточный зачет
Комбинации с сочетанием идей.	1	1		тест
Комбинации на освобождение линии.	1	1		минитурнир
Атака на короля в центре.	1	1		тест
Атака на позицию рокировки.	1	1		собеседование
Комбинация на разрушение (жертва на h7(h2)).	1	1		собеседование
Жертва двух слонов.	1	1		собеседование
Атака при рокировках в разные стороны.	1	1		опрос
Стратегия. Элементы позиционной игры. Борьба за открытую линию и седьмую горизонталь.	1	1		наблюдение
Давление по полуоткрытой линии.	1	1		тест
Позиции пешек. Пешечные слабости.	1	1		собеседование
Слабое поле.	1	1		собеседование
Реализация материального перевеса. Слон против коня.	1	1		собеседование
Эндшпиль. Сложные окончания.	1	1		опрос
Король и пешка против короля и пешки.	1	1		наблюдение
Пешечные окончания.	1	1		наблюдение
Король и ферзь против короля и пешки.	1	1		наблюдение
Ферзь и пешка против ферзя.	1	1		наблюдение
Ладья и пешка против ладьи.	1	1		наблюдение
Ладья и 2 пешки против ладьи.	1	1		наблюдение
Ладейный эндшпиль со многими пешками.	1	1		тест
Ферзь против ладьи.	1	1		тест
Ладья против лёгкой фигуры.	1	1		минитурнир
Слон и пешка против слона.	1	1		Наблюдение
Хорошие и плохие слоны. Итоговое занятие	1	1		зачет
Практикум шахматной игры:				
Квалификационный турнир (осень).				
Квалификационный турнир (зима)				
Квалификационный турнир (весна)				
Товарищеские встречи.				
Микро матчи.				
Судейство шахматных соревнований				
	36	36	0	

Повторение материала первого года обучения.

Дебют (понятие о тактике и стратегии). Основные принципы развития дебюта. Понятие об открытых, закрытых, полуоткрытых дебютах. Тактические приемы: двойной удар, связка, вскрытый шах, размен, блокировка, уничтожение защиты. Эндшпиль, простейшие приемы.

Сложные комбинации.

Комбинации на освобождение поля

Освобождение поля, необходимого для другой своей же фигуры. Партии Алехина

Комбинации на освобождение линии.

Жертва фигуры(пешки), стоящей на пути своей же фигуры. Решающий удар. Партия Романовский-Рабинович. М. 1935г.

Комбинации, связанные с превращением пешки.

Далеко продвинутая пешка. Окончание партии Капенгут-Шерешевский (перв. БССР. 1969г.)
Этюд Троицкого А.

Ничейные комбинации.

Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Патовая позиция. Другие пути достижения ничьей. «Бешеная ладья».

Комбинации с сочетанием идей.

Реализация нескольких идей. Комбинация партии Андреев-Долуханов. Л.1935 г.

Атака на короля в центре.

Возможности вскрытия центральных линий. Партии Морфи. Король в центре. Ликвидация пешечного перекрытия. Партия Болиславский-Янес, перв СССР, 1968г.

Атака на позицию рокировки.

Мат тяжелой фигурой при поддержке пешки или фигуры. Алехин-Ласкер, 1934г. Кнорре-Чигорин., 1968г.

Комбинации на разрушение.

Жертва на h7(h2). Французская защита. Жертва Авербаха, 1955г.

Атака при рокировках в разные стороны.

Пешечный штурм. Вскрытие линий. Мобилизация сил. Партия Толуш-Чокылта, Бух. 1953г.

Жертва двух слонов.

Прием Эма. Разрушение позиции рокировки.

Элементы позиционной игры. Борьба за открытую линию и седьмую горизонталь.

Открытая линия. Полуоткрытая линия. Вторжение на седьмую и восьмую (первую и вторую) горизонтали. Давление по полуоткрытой линии.

Тематическое планирование 3 года обучения

Задачей третьего года обучения является освоение более сложных тактических приёмов. Большое время отводится для изучения стратегических приемов. Воспитанники продолжают изучение дебютов и дебютных ловушек. Начинается изучение окончаний, этюдов. Знакомство с судейством соревнований.

Тема занятия.	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		инструктаж
Повторение материала второго года обучения. Комбинации.	1		1	тест
Атака на короля.	1		1	собеседование
Пешечные слабости.	1		1	собеседование
Ладейный эндшпиль.	1		1	собеседование
Коневые окончания.	1		1	опрос
Основы стратегии. Стратегический план в игре.	1		1	тест
Мобилизация сил в дебюте.	1		1	собеседование
Мобилизация сил в миттельшпиле.	1		1	собеседование
Правило сражающихся фигур.	1		1	собеседование
Центр.	1		1	опрос
Борьба за центр - важнейший принцип игры .	1		1	Промежуточный зачет
Подвижный пешечный центр.	1		1	тест
Закрытый центр.	1		1	минитурнир
Фиксированный центр.	1		1	тест
Фигурно-пешечный центр.	1		1	собеседование

Открытый центр.	1		1	собеседование
Воздействие на пешечный центр противника.	1		1	собеседование
Тактические удары и комбинации. Повторение.	1		1	опрос
Открытое нападение.	1		1	наблюдение
Перегрузка фигур.	1		1	тест
Промежуточный ход.	1		1	собеседование
Захват пункта.	1		1	собеседование
" Капкан".	1		1	собеседование
Далеко продвинутая пешка.	1		1	опрос
Дебют. Сицилианская защита.	1		1	наблюдение
Защита Каро-Канн.	1		1	наблюдение
Французская защита.	1		1	наблюдение
Защита двух коней.	1		1	наблюдение
Эндшпиль. Запасные ходы для овладения оппозицией.	1		1	наблюдение
Активный король как лишняя фигура.	1		1	наблюдение
Отдаленная проходная пешка.	1		1	тест
Лишняя пешка.	1		1	тест
Защищенная проходная.	1		1	Мини турнир
Пешечный прорыв.	1		1	Наблюдение
Цугцванг.	1		1	зачет
Практикум шахматной игры. Квалификационный турнир (осень).				
Квалификационный турнир (зима).				
Квалификационный турнир (весна).				
Товарищеские встречи.				
Судейство соревнований.				
Конкурсы решения этюдов, задач.				
	36	1	35	

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Повторение материала второго года обучения.

Комбинация. Атака на короля. Пешечные слабости. Ладейный эндшпиль. Коневые окончания.

Основы стратегии

Стратегический план в игре

Элементы шахматной стратегии, развитие фигур и центральных пешек в дебюте, наличие материального преимущества, концентрация фигур на важном участке борьбы.

Мобилизация сил в дебюте

Выгодные. перспективные позиции, скорейшее развитие, мобилизация фигур и центральных пешек. Пешечная база, рокировка, расположение коней (f3 и c3); расположение слонов ; стоянка для ладей (контроль центра доски , открытые (полуоткрытые) вертикали; лучшее расположение ферзя - центральные поля второй горизонтали.

Мобилизация сил в миттельшпиле

Развитие фигур без пешечной базы в центре (защитаГрюнфельда, защита Алехина), вывод ферзя на поля третьей и четвертой (для черных - шестой и пятой) горизонтали (сицилианская защита, французская защита, голландская защита), развитие белого ферзевого коня по маршруту Kb1,d2,f1,(c4) - e3 (g3), - испанская партия, староиндийская защита.

Правило сражающихся фигур

Материальное и позиционное преимущество, оценка позиции, соотношение сил, фигуры влияющие на результат партии (и не влияющие на результат).

Центр

Понятие "центр", " стратегия и тактика" Макса Эйве.

Борьба за центр

Преимущество в пространстве (пешечный центр), стеснение противника (подвижный пешечный центр), сосредоточение на оптимальных позициях.

Подвижный пешечный центр

Подвижный пешечный центр белых (e4,d4 или d4,c4) против пешки d6 или e6 у черных. Сила проходных пешек на фланге и центре, позиция Керес- Файн, 1937г.

Закрытый центр

План игры в позициях с блокированными пешками в центре, подрыв пешечной цепи, атака и защита пешечной цепи.

Фиксированный центр.

Роль коней - форпостов в захвате центральных полей, позиция Таль- Бронштейн, 1959 г.

Фигурно - пешечный центр

Позиция Витюгов - Кисельников, 1996 г., Лисицын- Ботвинник, 1932 г., позиция в центре поля.

Открытый центр

Контроль за центром своими фигурами, атака по слабым полям соперника в сочетании с угрозой проникновения ладей в лагерь противника, позиция Тартаковер - Ласкер, 1909 г.

Воздействие на пешечный центр противника

Подрыв пешечного центра противника , фигурное давление на пешечный центр, уничтожение пешечного центра с помощью жертвы качества или фигуры, прорыв отсталой пешки : планы игры в позициях с блокированными пешечными цепями.

Тактические удары и комбинации

Повторение известных тактических ударов (возможность проведения конкурса решения комбинаций (см раздел Практика)).

Открытое нападение

Схема " открытого нападения , позиция Рейли- Александер,1913 г. , позиция Медина - Смердеревац, 1965 г.

Перегрузка фигур

Основные понятия. Позиция Романишин - Пласкетт, 1977 г., Чиковани - Геллер, 1968 г.

Промежуточный ход

Основное понятие комбинации с промежуточным ходом. Позиция Аронин- Кантарович, 1960 г.

Захват пункта

Позиция Шпильман -Тартаковер, 1925 г.

Капкан (ловля фигуры)

Основное понятие . позиция Ласкер - NN,1920 г.

Комбинации с далеко продвинутой пешкой

Основные понятия.

Дебют

Сицилианская защита, защита Каро - Канн, Французская защита, защита двух коней.

Эндшпиль

Запасные ходы для овладения оппозицией.

Активный король как лишняя фигура, отдаленная проходная пешка, лишняя пешка, защищенная проходная, пешечный прорыв, цугцванг, слон против коня.

Тематическое планирование 4 года обучения

Задачей четвёртого года обучения является освоение более сложных тактических приёмов игры; знание основных положений шахматного кодекса; знание основ судейства. Продолжается изучение более сложных окончаний и работа над этюдами.

Тема занятия.	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		инструктаж
Повторение третьего года обучения.	1		1	тест
Основы стратегии.				
Типичные удары и комбинации.	1		1	собеседование
Дебюты.	1		1	собеседование
Эндшпиль.	1		1	собеседование
Об особенностях шахматной борьбы.	1		1	опрос
"Силовые" методы в шахматах.	1		1	тест
Оценка позиции.	1		1	собеседование
Различные виды преимущества.	1		1	собеседование
Преимущество в развитии.	1		1	собеседование
Преимущество в пространстве.	1		1	опрос
Владение открытыми линиями.	1		1	Промежуточный зачет
Слабые и сильные поля.	1		1	тест
Ослабление позиции короля.	1		1	минитурнир
Атака на короля.	1		1	тест
Атака на neroкировавшегося короля	1		1	собеседование
Расположение пешек после рокировки.	1		1	собеседование
О роли ферзя в атаке и защите.	1		1	собеседование
Контратака.	1		1	опрос
Основы стратегии. Расположение пешек - основа позиции.	1		1	наблюдение
Дефекты в пешечной цепи.	1		1	тест
Изолированная пешка.	1		1	собеседование
Сдвоенная пешка.	1		1	собеседование
Отсталая пешка.	1		1	собеседование
"Висячие пешки"	1		1	опрос
Как избавиться от пешечных слабостей	1		1	наблюдение
"Карлсбадская" структура.	1		1	наблюдение
Сильная проходная в центре.	1		1	наблюдение
Пешечный перевес на ферзевом фланге.	1		1	наблюдение
Дебют. Ферзевый гамбит.	1		1	наблюдение
Защита Нимцовича	2	1	1	наблюдение
Защита Алехина.	2	1	1	тест

Отказанный ферзевый гамбит.	2	1	1	тест
	36	4	32	

Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности, установка на предстоящий учебный год.

Повторение материала третьего года обучения

Основы стратегии. Типичные удары и комбинации. Дебют (основные принципы, дебютные ловушки, варианты). Эндшпиль (основные принципы игры, точные окончания).

Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте

"Силовые" методы в шахматах, оценка позиции, шах, нападение, размен. Жертва, угрозы.

Форсированный вариант.

Различные виды преимущества

Преимущества в развитии

Ошибки в развитии сил, понятие о темпе. Позиция Гусев-Лутиков , 1955 г. Жертва ради выигрыша темпа (гамбиты). Королевский гамбит. Отказанный королевский гамбит.

Преимущества в пространстве

Расположение пешечной цепи, продвинутая пешка - ее роль, пешка - "гвоздь", ее задачи, две связанные в центре, игра Капабланки. " Бессмертная партия цугцванга" (Земиш- Нимцович).

Владение открытыми линиями

Вертикали. горизонтали, диагонали. Как возникают данные линии. Как их использовать.

Слабые и сильные поля

Обычные ходы пешками. Слабое поле (дыра). Позиция коня в центре. Форпост (опорный пункт).

Ослабление позиции короля

Атака с матом и вечным шахом, условия позиции короля (ослабления).

Атака на короля

Атака на neroкированного короля, принципы neroкировки, ослабление короля. Рассмотрение типичных ошибок. " Не рокируйся под атаку !"

Расположение пешек после рокировки

Ошибочное расположение пешек после рокировки (примеры Капабланки). Активный слон при атаке на короля. Роль "форточки". Превосходство в центре - важней фактор успеха атаки. фигурная атака на короля. Разрушение пешечного прикрытия (пешечный штурм).

Роль ферзя в атаке и защите

Место ферзя при атаке (неприкрытый король). Место ферзя при защите (централизация). Роль размена ферзей при атаке. Атака при разносторонних рокировках.

Контратака

Три метода контратаки, на фланговую атаку - контратака в центре, контратака, основанная на отрыве фигур противника от своего короля, уничтожение опасных атакующих фигур путем размена или жертвы.

Основы стратегии

Расположение пешек - основа позиции, дефекты в пешечной цепи, изолированная пешка: сдвоенная пешка," висячие пешки" - их сила и слабость. Как избавиться от пешечных слабостей " Карлсбадская структура" . Сильная проходная в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге: примеры и их анализ.

Дебют

Ферзевый гамбит : славянская защита. ортодоксальная защита. Защита Нимцовича. " Моя система" Нимцовича. Учебные партии.

Защита Алехина. Алехин - непобедимый чемпион.

Отказанный ферзевый гамбит. Основные принципы дебюта.

Игровой практикум.

Квалификационные турниры с полным контролем времени ("Классика"). Проводятся в дни школьных каникул (осень, зима, весна). Квалификационные турниры по быстрым шахматам. Консультативные партии. Большое время отводится судейству соревнований.

Итоговое занятие

Подведение итогов года. Присвоение очередных спортивных разрядов, рекомендации на лето.

1.4. Планируемые результаты

Личностные: формирование общественной активности, гражданской позиции личности, навыков здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.

Метапредметные: развитие потребности к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, воспитание волевых качеств характера, мотивов и опыта поведения: формирование прочных мотивов учения.

Предметные (Образовательные): развитие познавательного интереса к шахматам, овладение приёмами игры; включение в познавательную деятельность историю развития игры в России.

1 год обучения.

Обучающиеся должны **знать**:

- значение простейших шахматных определений;
- правила сражающихся фигур;
- понятие о тактических приёмах;
- понятие о дебютной классификации;

Обучающиеся должны **уметь**:

- ходить всеми фигурами;
- ставить простейшие маты;
- играть на пат;
- делать рокировку;
- производить простейшие тактические приёмы;
- **играть в силу 3 юношеского разряда.**

2 год обучения.

Обучающиеся должны **знать**:

- различные комбинации;
- элементы позиционной игры;
- приёмы эндшпиля;
- понятие о слабом(сильном) поле;

Обучающиеся должны **уметь**:

- проводить комбинации с сочетанием идей;
- проводить эндшпильные приёмы;
- реализовывать материальный перевес;
- **играть в силу 2 юношеского разряда.**

3 год обучения

Обучающиеся должны **знать**:

- основы стратегии;
- более сложные тактические удары и комбинации;
- более сложные дебюты;
- сложные эндшпильные приёмы;
- мобилизовывать силы;
- строить план в игре;
- воздействовать на центр противника;
- проводить более сложные комбинации;
- подтвердить норму **2 (подтвержденного) юношеского разряда.**

4 год обучения

Обучающиеся должны **знать**:

- «силовые» методы в шахматах;
- различные виды преимуществ;
- понятие об атаке на короля;
- пешечные слабости;
- более сложные дебюты;
- понятие о судействе соревнований;

Обучающиеся должны **уметь**:

- реализовывать разные виды преимуществ;
- проводить атаки на короля;
- разыгрывать более сложные дебюты;
- судить квалификационные турниры.
- играть в силу **1** юношеского разряда.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (приложение №1)

2.2. Условия реализации программы

- **Материально – техническое обеспечение**

- учебный кабинет ,
- наборы шахмат настольных
- демонстрационная шахматная доска
- часы шахматные
- аудио - , видео техника,
- дидактический материала (наглядного, методической, специальной литературы, набора упражнений, тренингов, игр) ;
- литература по игре в шахматы.
- схемы тактических приёмов, дебютных ловушек;
- периодическая литература (газеты, журналы);
- тестеры (для индивидуальной работы).

- **Информационное обеспечение**

- интернет источники, журналы, периодические издания.
- мультимедийная установка
- компьютер

- **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения физкультурно-спортивного направления.

2.3. Формы аттестации

- промежуточная аттестация учащихся объединения 1 раз – декабрь/январь – 1 занятие практическое в форме мини турнира

2 раз – май - 1 занятие в форме итогового зачета

- итоговая аттестация - май - 1 занятие в форме шахматного турнира (для учащихся прошедшие всю программу целиком)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, диплом, журнал посещаемости, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), присвоение разрядов и рейтинговых баллов

2.4. Оценочные материалы

- педагогическое наблюдение
- педагогический анализ результатов опроса, решения задач поискового характера, участия обучающихся в организации и проведении мероприятий, активности обучающихся на занятиях
- основные используемые методики:

Методика развития коллектива «какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин)

Опросник Н.Е. Щурковой «Мои социальные роли»

Диагностика личностного роста (П.В. Степанов)

2.5. Методические материалы

Методика обучения по программе основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия практических, словесных и наглядных методов обучения и воспитания.

Основной формой организации учебного процесса в программе является занятие. Объем занятия оговорен программой, а вид, форму и темп занятия задает преподаватель. Программа предусматривает как групповые формы обучения, так и индивидуальную подготовку.

Методы и приемы обучения:

- практические (постановка движений при изучении техники игры, непосредственно все действия обучающегося у теннисного стола во время тренировки и игры на счет);
- наглядные (изучение наглядного материала, «делай как я», имитация игровых действий других спортсменов по методическим пособиям и видео материалам);
- анализ (анализ тактики и техники игры своей и соперника, как самостоятельный, так и с помощью тренера);
- словесные (изучение нового материала, теоретическая часть программы, темы валеологии);
- игровой (игры с теннисным инвентарем на развитие меткости, силы, ловкости, выносливости);
- диалоговый (при изучении новых разделов программы).

Форма организации учебного занятия по программе – практическое занятие, теоретическое занятие, доклад, мастер-класс (встреча с лучшими игроками), соревнование, тренинг, сюжетно-ролевая игра.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Структура занятия применяется как традиционная (вводная часть, основная, заключительная), так и нестандартная: мастер-класс (встреча с лучшими игроками), соревнование, тренинг, сюжетно-ролевая игра.

Дидактический материал, используемый на занятиях зависит от темы и формы организации занятий, это может быть – раздаточный материал, инструкционный, тесты на знание правил и судейской практики, дидактические игры.

2.6.Список литературы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- В.А. Пожарский. «Шахматный учебник». «Феникс», 1997г.
- М.И. Дворецкий. «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого». «Новости».2006г.
- А.Н. Костьев. «Шахматы – школе». М.1994г.
- А.Н. Костьев. «Шахматный кружок в школе и пионерском лагере». М.1975г.
- ХР. Капабланка. «Учебник шахматной игры» М.1975г.
- В.А. Пожарский. "Шахматы: путь к мастерству: учебник" Ростов н/Д "Феникс", 2010
- В.А. Пожарский. "Шахматы: начальная школа" Ростов н/Д " Феникс",2010
- Н.И. Журавлев. "Шахматы. Шаг за шагом"М.2012

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

- Е.Ю. Балашова "Шахматная азбука. Первая ступень. "Печатные Традиции",2009
- В.Е. Голенищев «Подготовка юных шахматистов 1 разряда. Программа» М. «Советская Россия», 1980
- А.И. Нимцович «Моя система» М. «Физкультура и спорт», 1974

- С. Шипов «Еж». Учебник стратегии и тактики» М.РИПОЛ классик. - (Искусство шахмат), 2004

Приложение 1

2.1 Календарно-учебный график

№	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	Первый	01.09	31.05	36	36	36	Один раз в неделю по 1 академическому часу
2	Второй	01.09	31.05	36	36	36	Один раз в неделю по 1 академическому часу
3	Третий	01.09	31.05	36	36	36	Один раз в неделю по 1 академическому часу
4	Четвертый	01.09	31.05	36	36	36	Один раз в неделю по 1 академическому часу